ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะ

ชื่อผู้วิจัย ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ

ปีที่แล้วเสร็จ 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะ และ (2) ทดลองใช้และประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกอบรมทางไกล 5 ชุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสมรรถนะครูสังคมศึกษา : การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือแบบทดสอบ และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ได้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะ 5 ชุด คือ การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสมรรถนะครูสังคมศึกษา : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ (2) ผลการประเมินการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลในกลุ่มวิชาเฉพาะพบว่า 2.1 ชุดฝึกอบรมทางไกลทำให้ครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นครูทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ครูวิทยาศาสตร์ด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูภาษาไทยด้านการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ครูสังคมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ โดยมีคะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และ 2.2 ด้านความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดฝึกอบรมทางไกล สมรรถนะครู การจัดการเรียนการสอน วิชาเฉพาะ

Research Project: Development of Distance Training Packages for Developing the Teacher's Competencies on Management of Instruction in Specific Subject Areas
Researchers: Associate Professor Dr. Tweesak Chindanurak and others
Year: 2009

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) develop distance training packages for developing the teacher's competencies on management of instruction in specific subject areas; and (2) try out and evaluate the results of using the distance training packages for developing the teacher's competencies on management of instruction in the specific subject areas.

The research sample consisted of teachers who were teaching in the elementary and secondary levels. The employed research instruments comprised five distance training packages, namely, management of problem solving learning activities; development of science process skills; development of reading and analytical thinking; development of social studies teacher's competency on management of integrated learning activities; and learning management based on Waldorf's educational approach. The employed data collecting instruments were achievement tests, and questionnaires. Quantitative data were statistically analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and t-test; while qualitative data were analyzed with content analysis.

Conclusions from research findings were as follows:

1. Five distance training packages for developing the teacher's competencies on management of instruction in specific subject areas were developed, namely, management of problem solving learning activities for mathematics teachers; development of science process skills for science teachers; development of reading and analytical thinking for Thai language teachers; management of integrated learning activities for social studies teachers; and learning management based on Waldorf's educational approach for early childhood education teachers.

2. Tryout results of the five distance training packages were as follows:

2.1 The teachers in the sample, who were teaching in the elementary and secondary levels in both the public and private schools, had been developed in the following competencies: management of problem solving learning activities for mathematics teachers; development of science process skills for science teachers; development of reading and analytical thinking for Thai language teachers; management of integrated learning activities for social studies teachers; and learning management based on Waldorf educational approach for early childhood education teachers. The post-training score of each group was significantly higher than its pre-training score.

2.2 Trainees' opinions toward the distance training packages as a whole were at the highly satisfied level.

Keywords: Distance training package, Teacher's competency, Instructional management, Specific subject area