

ภาคผนวก



แบบทดสอบก่อนการอบรม
เรื่องพื้นฐานการให้การปรึกษารอบครัวสำหรับครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมพิจารณาข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

-
1. ลักษณะสำคัญที่สุดของครอบครัวที่พึงประสงค์ได้แก่ข้อใด
 - ก. มีความเคารพกันและกัน
 - ข. มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแลกัน
 - ค. มีการให้อภัยกันและกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
 2. เป้าหมายสำคัญของการให้การปรึกษารอบครัวคือข้อใด
 - ก. เปลี่ยนแปลงผู้ที่ถูกระบุว่าเป็นปัญหา
 - ข. แก้ไขปฏิสัมพันธ์ระหว่างเครือญาติ
 - ค. มุ่งสร้างระบบความสัมพันธ์ทั้งหมด
 - ง. แก้ไขปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัว
 3. ผู้ใดได้ชื่อว่าเป็นบิดาของการให้การปรึกษารอบครัว
 - ก. เมอร์เรย์ โบเวน
 - ข. นาธาน แอคเคอร์แมน
 - ค. ซัลวาดอร์ มินูชิน
 - ง. เจย์ ฮาเลย์
 4. ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของ โบเวน
 - ก. การศึกษาประวัติครอบครัว
 - ข. การแยกตนจากครอบครัว
 - ค. การสื่อสารในครอบครัว
 - ง. ระบบย่อยของครอบครัว
 5. “ทุกคนมีวิถีชีวิตของตนเอง แต่บางครั้งอาจล้มเหลวเนื่องจากความรู้สึกมีปมด้อย” เป็นแนวคิดสำคัญของนักจิตวิทยาท่านใด
 - ก. อัลเฟรด แอดเลอร์
 - ข. ซัลวาดอร์ มินูชิน
 - ค. นาธาน แอคเคอร์แมน
 - ง. เวอร์จิเนีย ซะเทียร์
 6. ระบบย่อยในครอบครัวเป็นแนวคิดของทฤษฎีการปรึกษารอบครัวใด
 - ก. ทฤษฎีของแอดเลอร์
 - ข. ทฤษฎีของโบเวน
 - ค. ทฤษฎีเน้นโครงสร้างครอบครัว
 - ง. ทฤษฎีเน้นการสื่อสารในครอบครัว
 7. ใครคือผู้นำคนสำคัญของทฤษฎีการปรึกษารอบครัวกลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม
 - ก. ซัลวาดอร์ มินูชิน
 - ข. เมอร์เรย์ โบเวน
 - ค. นาธาน แอคเคอร์แมน
 - ง. เวอร์จิเนีย ซะเทียร์
 8. ข้อใดเป็นเทคนิคสำคัญของทฤษฎีการปรึกษารอบครัวของโบเวน
 - ก. แผนภูมิครอบครัว
 - ข. การเชื่อมโยงความรู้สึก
 - ค. การวิเคราะห์ความฝัน
 - ง. เส้นลวดประสบการณ์

9. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์แทนเพชฌัญและเพชรชาย
ในการทำแผนที่ครอบครัว
- ก.  
- ข.  
- ค.  
- ง.  
10. ข้อใดเป็นรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพตาม
แนวคิดของชะเทียร์
- ก. ผู้ยอมตาม
- ข. ผู้มากด้วยเหตุผล
- ค. ผู้กล่าวโทษ
- ง. ผู้สมดุลกลมกลืน
11. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ให้การ
ปรึกษาครอบครัว
- ก. มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา
- ข. มีความรู้และทักษะการปรึกษาเบื้องต้น
- ค. มีความรู้และทักษะให้การปรึกษา
รายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ง. ถูกทุกข้อ
12. การประเมินครอบครัว มีความสำคัญในประเด็นใด
มากที่สุด
- ก. ใช้กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- ข. เพื่อทราบสัมพันธภาพระหว่างสมาชิก
ครอบครัว
- ค. เพื่อวางเป้าหมายในการปรึกษา
- ง. เพื่อทราบสาเหตุของปัญหา
13. ข้อใดเป็นการสื่อสารที่ใช้สรรพนาม “ฉัน”
- ก. ใครวางของไว้เกาะกะ
- ข. ห้องรกจังเลย
- ค. แม่อยากให้คุณกลับมาทานข้าวเย็นที่บ้าน
- ง. บ้านสะอาดจังเลย
14. เทคนิคการสร้างของเขตได้ช่วยครอบครัวในเรื่องใด
- ก. ช่วยในการปรับเปลี่ยนบทบาทให้มีการ
ยืดหยุ่นมากขึ้น
- ข. ช่วยผู้ให้การศึกษาเห็นภาพเหตุการณ์
ล่วงหน้า
- ค. เพื่อคลายการรวมพวกในครอบครัว
- ง. เพื่อสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว
15. ผู้ให้การศึกษาครอบครัวต้องการเห็นภาพชัดเจน
ของความสัมพันธ์ในครอบครัวควรรใช้เทคนิคใด
ตามแนวคิดของชะเทียร์
- ก. การปฏิมากรรม
- ข. เส้นลวดประสาบการณ์
- ค. การวาดภาพครอบครัว
- ง. การมองมุมใหม่
16. เทคนิคใดตามแนวคิดของชะเทียร์ที่ช่วยลดความ
ขัดแย้ง และมองย้อนเห็นถึงเหตุการณ์ที่ตึงเครียด
ในครอบครัวได้
- ก. แผนที่ครอบครัว
- ข. การบ้าน
- ค. เส้นลวดประสาบการณ์
- ง. การปฏิมากรรม
17. ผู้ที่ชอบบ่นชอบสั่งการ ชอบหาคนอื่นมารับผิดอยู่
เสมอนั้นเป็นลักษณะของผู้ที่อยู่ในการสื่อสาร
ประเภทใด ตามแนวคิดของชะเทียร์
- ก. Blamer
- ข. Placater
- ค. Super – Reasonable
- ง. Congruent

18. เทคนิคการวาดภาพครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร
ต่อผู้ให้การศึกษาครอบครัว

- ก. ช่วยให้เข้าใจผู้รับบริการมากขึ้น
- ข. ช่วยลดทอนพฤติกรรมของผู้รับบริการ
- ค. ช่วยให้เข้าใจประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา
- ง. ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดที่ถือเป็นจรรยาบรรณของการให้การศึกษา
ครอบครัว

- ก. การรักษาความลับ
- ข. ความสัมพันธ์สองสถานะ
- ค. ความสามารถทางวิชาชีพ
- ง. ถูกทุกข้อ

19. ผู้ที่พยายามแยกตนเองรวมทั้งความรู้สึกออกจาก
ครอบครัวจะมีการวาดภาพครอบครัวออกมาใน
ลักษณะใด

- ก. ภาพตนเองนั่งอยู่ใต้ต้นไม้หรือในพุ่มไม้
- ข. ภาพตนเองนั่งในห้องคนเดียว
- ค. ภาพภายในบ้านที่แบ่งเป็นห้อง ๆ ช่อง ๆ
เกือบทั้งบ้าน
- ง. ภาพบ้านที่มีประตูปิดอยู่ทุกห้อง



แบบทดสอบหลังการอบรม
เรื่องพื้นฐานการให้การปรึกษารอบครัวสำหรับครูที่ปรึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้เข้ารับการอบรมพิจารณาข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

-
1. ลักษณะสำคัญที่สุดของครอบครัวที่พึงประสงค์ ได้แก่ข้อใด
 - ก. การให้กำลังใจกันและกัน
 - ข. การมีความรับผิดชอบ
 - ค. การรู้จักการสื่อสารในครอบครัว
 - ง. ถูกทุกข้อ
 2. เป้าหมายของการให้การปรึกษารอบครัวคือข้อใด
 - ก. มุ่งช่วยสมาชิกครอบครัวที่มีปัญหา
 - ข. มุ่งช่วยพ่อ – แม่ที่มีปัญหา
 - ค. มุ่งช่วยญาติมิตรที่มีปัญหา
 - ง. มุ่งช่วยครอบครัวทั้งระบบ
 3. ข้อใดกล่าวถึง นาธาน แอคเคอร์แมนได้ถูกต้อง
 - ก. เจ้าของทฤษฎีเชิงระบบ
 - ข. เจ้าของทฤษฎีเชิงโครงสร้าง
 - ค. บิดาแห่งการบำบัดคู่สมรส
 - ง. บิดาของการให้การปรึกษารอบครัว
 4. การแยกตนจากครอบครัว และสามเหลี่ยมสัมพันธ์ เป็นแนวคิดอย่างไร
 - ก. อัลเฟรด แอคเคอร์
 - ข. นาธาน แอคเคอร์แมน
 - ค. เมอร์เรย์ โบเวน
 - ง. ซัลวาดอร์ มินูซิน
 5. ข้อใดเป็นแนวคิดที่สำคัญของอัลเฟรด แอคเคอร์
 - ก. การกินคู่เหย้า และการแยกตนเอง
 - ข. ความล้มเหลวเกิดจากความรู้สึกที่มีปมด้อย
 - ค. สามเหลี่ยมสัมพันธ์
 - ง. พฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้
 6. ระบบย่อยในครอบครัวตามแนวคิดของทฤษฎีการให้การปรึกษารอบครัวที่เน้นโครงสร้างครอบครัว ประกอบด้วยระบบย่อยใดบ้าง
 - ก. ระบบสามีภรรยา
 - ข. ระบบพ่อ – แม่
 - ค. ระบบพี่ - น้อง
 - ง. ถูกทุกข้อ
 7. เวอร์จิเนีย เซเทียร์ เป็นเจ้าของทฤษฎีการปรึกษารอบครัวในกลุ่มใด
 - ก. กลุ่มจิตวิเคราะห์
 - ข. กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว
 - ค. กลุ่มทฤษฎีเชิงระบบ
 - ง. กลุ่มเน้นประสบการณ์ และมนุษยนิยม
 8. เทคนิคการทำแผนภูมิครอบครัว (Genogram) หรือแผนที่ครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นการช่วยสมาชิกครอบครัวให้กลับสู่บ้านเก่า
 - ข. เพื่อทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในครอบครัว
 - ค. เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 3ชั่วอายุคน
 - ง. เป็นการช่วยดูแลปัญหาทางอารมณ์ของครอบครัว

9. สัญลักษณ์ “” ในการทำแผนภูมิครอบครัวหมายถึงอะไร
- การห่างเหินกัน
 - การตกหลุมรัก
 - การขัดแย้งกัน
 - การหลอมรวมกัน
10. ผู้ที่มักพูดว่า “ฉันอยากจะทำให้ทุกคนมีความสุข” และไม่กล้าขัดแย้งกับใครเลยเป็นบุคคลที่อยู่ในรูปแบบการสื่อสารแบบใด ตามแนวคิดของชะเทียร์
- ผู้กล่าวโทษ
 - ผู้ยอมตาม
 - ผู้มากด้วยเหตุผล
 - ผู้สมดุลกลมกลืน
11. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาครอบครัว
- มีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา
 - ผ่านการศึกษอบรมตามหลักสูตรการให้การศึกษาครอบครัว
 - มีความจริงใจไม่แสวงหาผลประโยชน์
 - ถูกทุกข้อ
12. เรื่องใดที่ควรทำก่อนการกำหนดสมมติฐานในการศึกษาครอบครัว
- การกำหนดเป้าหมายการศึกษา
 - การศึกษาเหตุของปัญหา
 - การประเมินครอบครัว
 - การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว
13. การพูดจาที่แสดงความรับผิดชอบของตนเองที่เกิดขึ้นในครอบครัวเรียกว่าเป็นการสื่อสารแบบใด
- “I” Messages
 - Double Messages
 - Good Messages
 - Bind Messages
14. เทคนิคการสร้างขอบเขต เทคนิคสำคัญของทฤษฎีการปรึกษาครอบครัวใด
- แบบเน้นโครงสร้างครอบครัว
 - แบบระบบครอบครัว
 - แบบเน้นการบำบัดเชิงกลยุทธ์
 - แบบกลุ่มมนุษยนิยม
15. ข้อใดคือ เป้าหมายของระบบใช้เทคนิคประติมากรรม (Sculping)
- เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
 - เพื่อสร้างขอบเขตที่ชัดเจนและให้มีการยืดหยุ่นได้
 - เพื่อภาพชัดเจนของความสัมพันธ์ในครอบครัว
 - เพื่อลดความขัดแย้งในครอบครัว
16. เป้าหมายของการใช้เทคนิคเส้นลวด ประสพการณ์ตามแนวคิดของชะเทียร์คืออะไร
- ย้อนกลับไปดูเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงใดช่วงหนึ่ง
 - เห็นภาพชัดเจนของความสัมพันธ์ในครอบครัว
 - เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในครอบครัว
 - เพื่อตรวจสอบการรับรู้ของครอบครัว

17. ข้อใดเป็นลักษณะของผู้มักใช้ความคิดมากกว่าความรู้สึกตามบทบาททั้ง 4 ของการสื่อสารตามแนวคิดของชะเทียร์
- ผู้กล่าวโทษ
 - ผู้ยอมตาม
 - ผู้สมดุลกลมกลืน
 - ผู้มักด้วยเหตุผล
18. วัตถุประสงค์สำคัญของการวาดภาพครอบครัวคือข้อใด
- เพื่อประเมินความรู้สึกของผู้รับบริการที่มีต่อครอบครัว
 - เพื่อรับรู้ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวทุกคน
 - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในครอบครัว
 - เพื่อดูความสามารถทางศิลปะของผู้รับบริการ
19. การวาดภาพครอบครัว โดยผู้วาดมีการแบ่งเป็นห้อง ๆ ช่อง ๆ ทั้งหมดหรือเกือบทั้งบ้านมีความหมายว่าอย่างไร
- ผู้นั้นมีความสมถะเรียบง่าย
 - ผู้นั้นเป็นคนชอบความมีระเบียบเรียบร้อย
 - ผู้นั้นพยายามแยกตนเองทั้งความรู้สึกออกจากครอบครัว
 - ผู้นั้นพยายามจัดระเบียบความเป็นอยู่ในครอบครัว
20. จรรยาบรรณของการให้การปรึกษาครอบครัวในด้านรักษาความลับสามารถยกเว้นได้ในเรื่องใด
- ผู้บริหารขอร้องให้เปิดเผย
 - ตำรวจมาขอข้อมูล
 - พ่อ – แม่ หรือผู้ปกครองมาได้ถาม
 - เป็นคำสั่งศาล



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม
เรื่อง พื้นฐานการให้การปรึกษารอบครัวสำหรับครูที่ปรึกษา

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การปรึกษารอบครัว
 2. โปรดกรอกข้อมูลในช่องที่กำหนดให้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 26 – 30 ปี
 () 31 – 35 ปี () 36 – 40 ปี
 () 41 – 45 ปี () มากกว่า 45 ปี
3. ประสบการณ์ทำงาน
 () ต่ำกว่า 5 ปี () 6 – 10 ปี
 () 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี
 () 21 – 25 ปี () มากกว่า 25 ปี
4. วุฒิกการศึกษา
 () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของบรรยากาศการฝึกอบรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาการฝึกอบรม					
3. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม					
4. ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม					
5. ความชัดเจนในการบรรยาย/ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมของวิทยาการ					
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมภาคปฏิบัติการฝึกอบรม					
7. ความเหมาะสมของใบงานกิจกรรมฝึกปฏิบัติ					
8. โอกาสในการแสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					
9. ความเหมาะสมของเอกสารชุดฝึกอบรม					
9.1 การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน					
9.2 การแบ่งตอน แบ่งเรื่อง					
9.3 ภาษาที่ใช้					
9.4 เนื้อหาสาระไม่ยากต่อการทำความเข้าใจ					
9.5 ตัวอย่างที่ให้มามีประโยชน์ต่อนำไปใช้จริง					
10. ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม					
11. การนำความรู้ไปใช้ในการให้การศึกษาครอบครัว					
12. ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมครั้งนี้					
13. ท่านขอวิธีการฝึกอบรมรูปแบบนี้					

15. สิ่งที่ท่านพอใจมากที่สุดในการฝึกอบรมครั้งนี้ (เรียงตามลำดับ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

16. สิ่งที่ต้องการปรับปรุง ถ้าจะมีการจัดฝึกอบรมในครั้งต่อไป

- 1).....
- 2).....
- 3).....

17. วัตถุประสงค์ของการเข้ารับการอบรม (เรียงตามลำดับ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

18. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

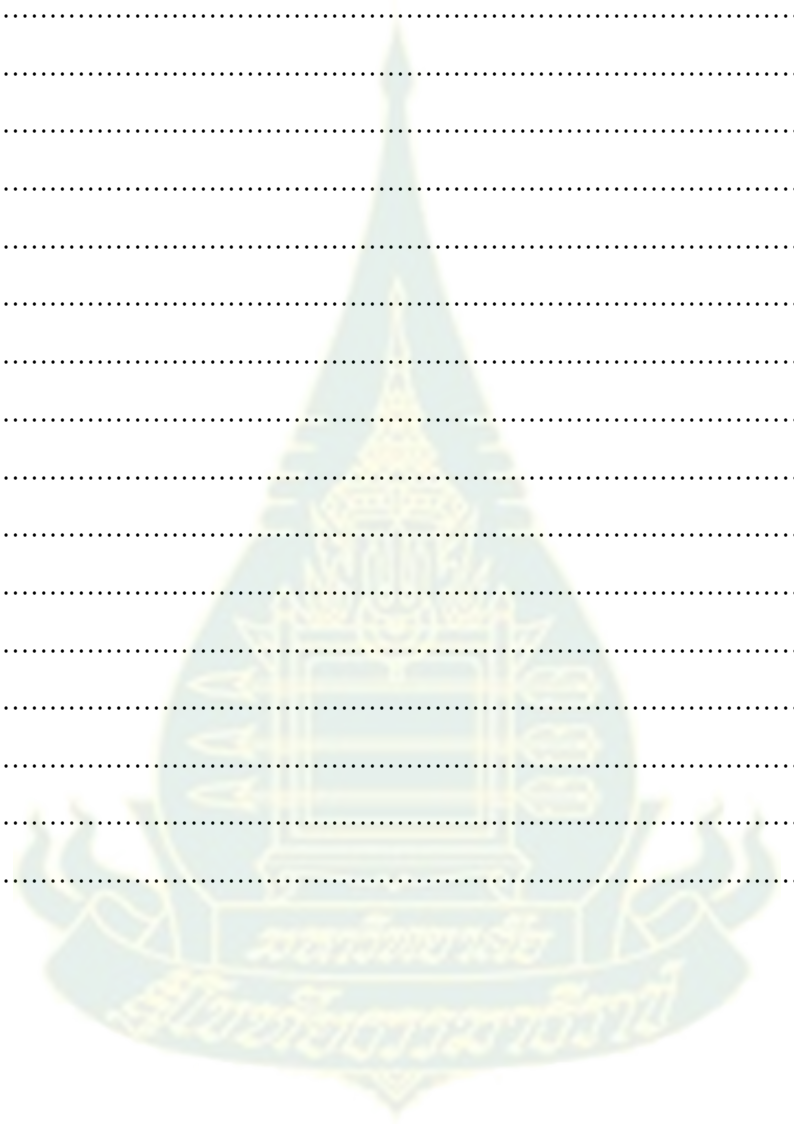
.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การศึกษารอบครัว

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านรายการต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องความเป็นจริงที่ตรงมากที่สุด
กับความคิดเห็นหรือการกระทำของท่านเกี่ยวกับการให้การศึกษารอบครัว

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด
1	การศึกษารอบครัวทำให้เข้าใจนักเรียนแต่ละคนมากยิ่งขึ้น					
2	การศึกษารอบครัวทำให้ครูที่ศึกษามีแนวที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3	ครูที่ศึกษาเป็นบุคคลที่ควรรู้ปัญหาของเด็กก่อนครูคนอื่น ๆ					
4	การศึกษารอบครัวช่วยให้ครูและผู้ปกครอง มีการประสานงานและร่วมมือกันทำงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้มากขึ้น					
5	ไม่เห็นด้วยกับการศึกษารอบครัว เพราะทำให้ครูที่ศึกษามีภาระงานเพิ่มขึ้น โดยไม่จำเป็น เนื่องจากครูแนะแนวมีหน้าที่โดยตรงอยู่แล้ว					
6	ถ้าครูที่ศึกษาดำเนินการให้การศึกษารอบครัวได้ จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด					
7	การให้การศึกษารอบครัวควรมอบให้เป็นหน้าที่ของครูแนะแนวโดยตรงเท่านั้น					
8	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเด็กทุกคนเป็นคนเก่ง คนดี ถ้ามีการแนะแนวถูกทาง					
9	ข้าพเจ้ามักให้นักเรียนตัดสินใจเอง โดยข้าพเจ้าอาจแนะทางเลือกให้มากกว่าหนึ่งทางเลือก					
10	การให้การศึกษารอบครัวเป็นงานที่ยากเกินกว่าที่ครูที่ศึกษาทุกคนจะปฏิบัติได้					
11	การหาความรู้ที่เพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้การศึกษารอบครัวเป็นสิ่งที่ครูที่ศึกษาต้องทำ					
12	เมื่อมีเหตุการณ์ที่ไม่สู้ดีข้าพเจ้าจะคิดในทางบวกไว้ก่อน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด
13	ถ้าสถานศึกษามีการให้การศึกษารอบคร้วอย่าง เป็นระบบนักเรียนจะสามารถพัฒนาคนได้เต็มตาม ศักยภาพ					
14	ครูที่ศึกษาคควรให้อภัยนักเรียนที่ทำผิดพลาด					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนไม่ควรให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ ให้การศึกษารอบคร้ว เพราะครูที่ปรึกษาที่เป็นครู สายผู้สอนไม่มีความรู้ทำหน้าที่นี้ไม่ได้					
16	ถ้าสถานศึกษามีการให้การศึกษารอบคร้วอย่าง เป็นระบบนักเรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข					
17	ข้าพเจ้ายังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการให้การปรึกษา รอบคร้วดีนัก แต่คิดว่าสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ ไม่ยากนัก					
18	การให้การศึกษารอบคร้ว มีเทคนิคต่าง ๆ ที่ ซับซ้อนเกินกว่าครูที่ปรึกษาจะดำเนินการได้ด้วย ตนเอง					
19	ข้าพเจ้าคิดว่ารอบคร้วเป็นหน่วยพื้นฐานที่สำคัญ ที่สุดในการพัฒนาคน					
20	ข้าพเจ้าคิดว่าการให้การศึกษารอบคร้ว ควรเป็น หน้าที่หลักส่วนหนึ่งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					

ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

คณะผู้วิจัยโครงการ

พื้นฐานการให้การศึกษารอบคร้วสำหรับครูที่ปรึกษา