

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------|---|
| 1. ชื่อ | รองศาสตราจารย์อมรา รอดคารา |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. (เกียรตินิยม) สังคมศึกษา – ภาษาอังกฤษ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ชื่อ | รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. พลศึกษา - สังคมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ
อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ชื่อ | อาจารย์ วิชัย วงศ์สุวรรณ |
| วุฒิการศึกษา | กศ.บ (การศึกษาระดับบัณฑิต)
วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ตำแหน่ง | ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา |

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ
ของครูสังคมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน
สาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา



แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สภาพสังคมปัจจุบันที่มีปัญหาทางสังคมหลายประการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมจึงมีความสำคัญในสถานศึกษา					
2. นักเรียนไม่ให้ความสนใจการเรียนสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมเท่าที่ควร					
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนของสาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวนตัวชี้วัดมีมาก					
4. สาระการเรียนรู้แกนกลางในมาตรฐาน ส 2.1 และมาตรฐาน ส 2.2 ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีมาก					
5. ปัญหาการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระหน้าที่พลเมืองกับสาระในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
6. ปัญหาการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					
8. ต้องการความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เพื่อจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					
9. ต้องการความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
10. ต้องการแนวทางในการบูรณาการเนื้อหาอาเซียนเพื่อจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมในระดับใด					
11. ต้องการแนวทางในการบูรณาการเนื้อหาโลกศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมในระดับใด					
12. ต้องการแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในระดับใด					
13. ต้องการแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ การเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในระดับใด					
14. ต้องการแนวทางการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง โดยเฉพาะใน ส่วนของการวัดผลและประเมินผลด้านเจตพิสัยในระดับใด					
15. ต้องการแนวทางการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง โดยเฉพาะใน ส่วนของการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางสังคมในระดับใด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามประกอบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา



3. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษาของท่าน มีอะไรบ้าง จงอภิปราย ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 ปัญหาด้านหลักสูตรสาระหน้าที่พลเมือง

3.2 ปัญหาด้านวิธีสอนสาระหน้าที่พลเมือง

3.3 ปัญหาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

3.4 ปัญหาเรื่องเวลาที่ใช้สอนในสาระหน้าที่พลเมือง

3.5 ปัญหาเรื่องสื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง

3.6 ปัญหาเรื่องการวัดและประเมินผลสาระหน้าที่พลเมือง

4. ท่านคิดว่าควรมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ ถ้าต้องการมีการปรับปรุง ควรปรับปรุงอย่างไร

5. ท่านคิดว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในส่วนสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มีความเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับอย่างไร

6. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านมีปัญหากับการจัดการเรียนการสอนสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมหรือไม่ และนักเรียนที่ท่านสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในสาระนี้หรือไม่

7. ท่านต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองหรือไม่ และถ้าท่านต้องการ ท่านต้องการได้รับการอบรมในเรื่องใด

8. ถ้าท่านต้องการได้รับการอบรม ท่านต้องการการอบรมในรูปแบบใด

(.....) อบรมแบบเผชิญหน้า ประมาณ 4 – 5 วัน

(.....) อบรมโดยใช้ระบบทางไกล ประกอบด้วยสื่อประสม คือชุดฝึกอบรมทางไกล ได้แก่ ประมวลสาระ (ตำรา) และแนวการศึกษา (แบบฝึกปฏิบัติ) รวมทั้งสื่อปฏิสัมพันธ์ คือ การอบรมแบบเผชิญหน้า ประมาณ 1 – 2 วัน

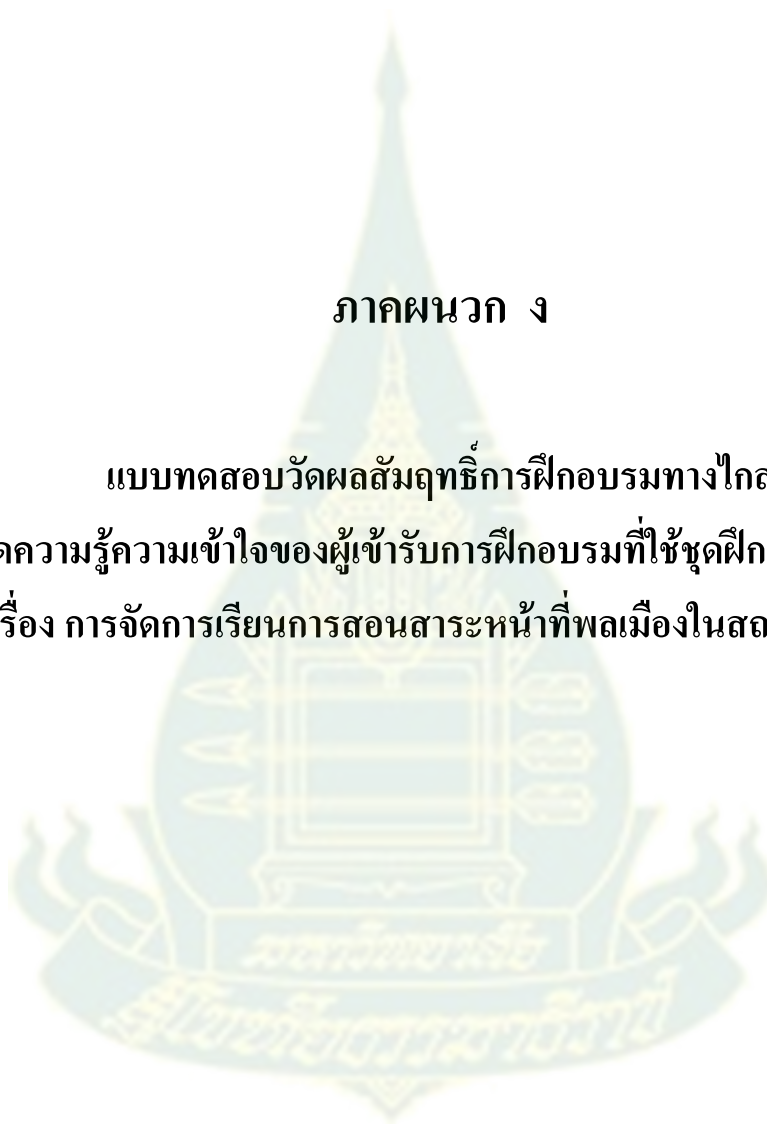
(.....) รูปแบบการอบรมแบบอื่นๆ _____

9. เนื้อหาสาระที่ท่านต้องการได้รับการอบรม เพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สาระหน้าที่พลเมือง ได้แก่

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล
เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา
คำแนะนำ	ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

-
1. เมื่อมีการใช้หลักสูตรในระยะแรกๆ ได้มีการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยจัดเป็นวิชาใด
 1. วิชาจริยศึกษา
 2. วิชาศีลธรรม
 3. รวมกับวิชาภาษาไทย
 3. รวมกับวิชาประวัติศาสตร์
 5. รวมกับวิชาภูมิศาสตร์
 2. ภายหลังเมื่อประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ปี พ.ศ. 2475 หลักสูตรที่ต้องเปลี่ยนไปมาก คือหลักสูตรใด
 1. หลักสูตรวิชาภาษาไทย
 2. หลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ
 3. หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์
 4. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
 5. หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์
 3. หลักสูตรสังคมศึกษาระดับใดที่ได้กำหนดหมวดวิชาสังคมศึกษาไว้ 6 รายการ ได้แก่ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญ สถานที่และวัตถุสำคัญของชาติ และข่าวและเหตุการณ์
 1. หลักสูตรประถมศึกษาปีที่พุทธศักราช 2491
 2. หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ พุทธศักราช 2493
 3. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503
 4. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503

5. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503
4. หลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในส่วนของหลักสูตรสังคมศึกษาได้มีการปรับโครงสร้างของเนื้อหารายวิชาต่างๆ โดยจัดหลักสูตรเป็นแบบใด
 1. แบบบูรณาการ
 2. แบบรวมวิชา
 3. แบบวิชาแกน
 4. แบบหมวดวิชา
 5. แบบเน้นประสบการณ์
5. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้จัดรายวิชาใดที่เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาระหน้าที่พลเมือง โดยเฉพาะ
 1. ส 401 สังคมศึกษา
 2. ส 402 สังคมศึกษา
 3. ส 503 สังคมศึกษา
 4. ส 504 สังคมศึกษา
 5. ส 605 สังคมศึกษา
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ สมรรถนะใดที่เกี่ยวข้องกับสาระหน้าที่พลเมือง
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 5. ทุกสมรรถนะ
7. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดในข้อใดเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 1. ตัวชี้วัด
 2. มาตรฐานการเรียนรู้
 3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 4. สาระการเรียนรู้
 5. ทั้งข้อ 1 - 4

8. สารที่ 2 หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ได้กำหนดมาตรฐานใด ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม
 1. มาตรฐาน ศ 2.1
 2. มาตรฐาน ศ 2.2
 3. มาตรฐาน ศ 2.3
 4. มาตรฐาน ศ 2.1 และ ศ 2.2
 5. ทุกมาตรฐาน
9. สมเด็จพระปรมหาราชราชนูปภาพ ได้ทรงให้ทรงพระชนะว่าอุปนิสัยประจำชาติของคนไทย มีอยู่ 3 ประการ ประการที่หนึ่ง คือข้อใด
 1. คนไทยรักอิสระของชาติ
 2. คนไทยปราศจากวิหิงสา
 3. คนไทยรู้จักประสานประโยชน์
 4. คนไทยรู้จักอะลุ่มอล่วย
 5. คนไทยรู้จักการอ่อนน้อมก่อน
10. กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2549 โดยเน้นการเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด
 1. การเน้นให้พลเมืองมีคุณธรรม
 2. การเน้นให้พลเมืองมีความรู้คู่คุณธรรม
 3. การเน้นให้พลเมืองมีศีลธรรม
 4. การเน้นให้พลเมืองมีความซื่อสัตย์สุจริต
 5. การเน้นให้พลเมืองดำเนินชีวิตตามแนวทางประชาธิปไตย
11. การมีวิถีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย ควรมีองค์ประกอบของหลักการประชาธิปไตย ได้แก่ข้อใด
 1. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน
 2. หลักสิทธิเสรีภาพ
 3. หลักความเสมอภาค
 4. หลักภราดรภาพ และหลักการเคารพเหตุผล
 5. ทุกองค์ประกอบที่กล่าวมา

12. อาเซียนศึกษา หมายถึงข้อใด
1. การศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเทศในกลุ่มอาเซียน
 2. การศึกษาเกี่ยวกับการก่อตั้งและความร่วมมือของกลุ่มประเทศอาเซียน
 3. การศึกษาเกี่ยวกับด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน
 4. การปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้ตระหนักในความสำคัญของอาเซียน และความภูมิใจในความเป็นอาเซียน
 5. การศึกษามวลความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาเซียนและประเทศสมาชิก ด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่จัดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา
13. ข้อใดคือ คุณลักษณะของพลโลกที่พึงประสงค์
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกทั้งโลก
 2. มีทักษะความสามารถในการดำเนินชีวิต
 3. มีค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
 4. ข้อ 1 และข้อ 2
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
14. ขั้นตอนแรกของวิธีสอน โดยการแก้ปัญหา คือข้อใด
1. การรวบรวมปัญหาจากแหล่งต่างๆ
 2. การกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา
 3. การรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหา
 4. การกำหนดสมมติฐาน
 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
15. การสอนโดยการสืบสวนสอบสวน มุ่งเน้นการฝึกทักษะในเรื่องใดมากที่สุด
1. ทักษะการวิเคราะห์ปัญหา
 2. ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 3. ทักษะให้เหตุผล
 4. ทักษะการแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจ
 5. ทักษะในการคิดแบบมีวิจารณญาณ

16. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน เป็นวิธีสอนที่อาศัยหลักการของวิธีการใด
 1. วิธีการทางวิทยาศาสตร์
 2. วิธีการทางสังคมศาสตร์
 3. วิธีการทางมนุษยศาสตร์
 4. วิธีการทางตรรกวิทยา
 5. วิธีการทางประวัติศาสตร์
17. ถ้าต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับรู้เกี่ยวกับความรู้สึกรักของผู้อื่น ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนแบบใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด
 1. วิธีสอนโดยการแก้ปัญหา
 2. วิธีสอนโดยการอภิปราย
 3. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน
 4. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ
 5. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
18. การสอนแบบใดที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาค่านิยมด้านประชาธิปไตย
 1. วิธีสอนโดยการแก้ปัญหา
 2. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน
 3. วิธีสอนโดยการอภิปราย
 4. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
 5. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
19. ข้อใดคือคุณค่าของวิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
 1. มุ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริง
 2. มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
 3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น
 4. ช่วยให้ผู้เรียนมีข้อมูลที่ถูกต้องในการตัดสินใจ
 5. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของสังคม
20. วิธีสอนแบบไตรสิกขา เป็นการสอนแบบใด
 1. เป็นการสอนแบบสนทนาธรรม
 2. เป็นการสอนที่เน้นการได้สติมาก
 3. เป็นการสอนที่ประกอบด้วยขั้นศีล สมาธิ ปัญญา
 4. เป็นการสอนโดยการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย

5. เป็นการสอนที่ประกอบด้วยรูป เวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ
21. เป็นวิธีคิดแห่งปัญญา ใช้ความคิดอย่างถูกวิธี และคิดอย่างมีระเบียบ จัดเป็นวิธีคิดในข้อใด
 1. วิธีคิดแบบแก้ปัญหา
 2. วิธีคิดแบบสร้างสรรค์
 3. วิธีคิดแบบสังเคราะห์
 4. วิธีคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ
 5. วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
22. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) จัดเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใด
 1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทวิธีการ
 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้อุปกรณ์
 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้แบบเอกเทศ
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้เครือข่าย
 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้หน่วยความจำสูง
23. แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง ได้แก่แหล่งเรียนรู้ประเภทใด
 1. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล
 2. แหล่งเรียนรู้ประเภทสถาบัน
 3. แหล่งเรียนรู้ประเภทหน่วยงาน
 4. แหล่งเรียนรู้ประเภทวัฒนธรรม
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
24. พฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง ได้แก่พฤติกรรมใด
 1. ความรู้ความเข้าใจ
 2. เจตคติและค่านิยม
 3. ทักษะ
 4. ข้อ 1 และ 2
 5. ข้อ 1 2 และ 3
25. เครื่องมือการวัดและประเมินผล ด้านเจตคติและค่านิยม หรือด้านความรู้สึก และอารมณ์ ควรใช้เครื่องมือใด
 1. แบบทดสอบ
 2. แบบเลือกตอบ
 3. แบบตอบสั้นๆ

4. แบบความเรียง
 5. แบบสังเกตและวิธีการที่ให้นักเรียนรายงานด้วยตนเอง
26. ในการสอนสาระหน้าที่พลเมือง เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางวิชาการ คือข้อใด
1. แบบทดสอบ
 2. แบบเลือกตอบ
 3. แบบตอบสั้นๆ
 4. แบบความเรียง
 5. แบบสังเกตและวิธีการที่ให้นักเรียนรายงานด้วยตนเอง
27. ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น ครูสังคมศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนผู้เรียนในเรื่องใด
1. ให้เป็นพลเมืองดี
 2. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
 3. ให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์
 4. ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 5. ให้มีวิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
28. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นักเรียนในเรื่องใด
1. การมีจิตสาธารณะ
 2. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 3. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
 4. การเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 5. รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความเสียสละ เมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
29. ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่เป็นหัวข้อสาระสำคัญ ต้องเขียนในลักษณะใด
1. เขียนเป็นเนื้อหาที่จะสอนโดยสังเขป
 2. เขียนเป็นจุดมุ่งหมายของบทเรียน
 3. เขียนเป็นค่านิยมหรือความหมายของเรื่องนั้น
 4. เขียนเป็นข้อความที่แสดงถึงแก่น หรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวม
 5. ถูกทุกข้อ

30. ข้อความใด เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพรหมวิหาร 4 ได้
2. มีความภูมิใจในความเป็นอาเซียน
3. เข้าใจภูมิหลังของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
4. เห็นความจำเป็นในการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน
5. ตระหนักในความสำคัญของธรรมะที่จะนำไปสู่สันติภาพ



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล
เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา

คำแนะนำ ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองวิชาจรรยาจึงต้องขยายไปเป็นวิชาใด
 1. วิชาสังคมศึกษา
 2. วิชาหน้าที่พลเมือง
 3. วิชาการปกครอง
 4. รวมกับวิชาประวัติศาสตร์
 5. รวมกับวิชาภูมิศาสตร์
2. ภายหลังเมื่อประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ปี พ.ศ. 2475 หลักสูตรที่ต้องเปลี่ยนไปมาก คือหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เพราะเหตุใด
 1. จะต้องสอนให้นักเรียนเข้าใจระบอบการปกครองใหม่
 2. จะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน
 3. จะต้องสอนให้นักเรียนปรับตัวในสังคมที่มีการปกครองระบอบใหม่
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
3. หลักสูตรสังคมศึกษาระดับใดที่ได้กำหนดหมวดวิชาสังคมศึกษา แยกเป็น 4 วิชา คือ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์
 1. หลักสูตรประถมศึกษาปีที่พุทธศักราช 2491
 2. หลักสูตรประถมศึกษาปีที่พุทธศักราช 2493
 3. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503
 4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503

5. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503
4. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้จัดหมวดประสบการณ์ที่ให้เรียนรู้เป็นกลุ่มวิชา กลุ่มที่เกี่ยวกับสังคมศึกษามากที่สุดคือกลุ่มใด
 1. กลุ่มทักษะ
 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 4. กลุ่มการทำงานและอาชีพ
 5. ทุกกลุ่มประสบการณ์
5. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้จัดรายวิชาใดที่เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาระหน้าที่พลเมืองโดยเฉพาะ
 1. ส 203 สังคมศึกษา
 2. ส 204 สังคมศึกษา
 3. ส 401 สังคมศึกษา
 4. ส 402 สังคมศึกษา
 5. ส 503 สังคมศึกษา
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ สมรรถนะข้อใดที่เกี่ยวข้องกับสาระหน้าที่พลเมือง
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 4. ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา
 5. ทั้งข้อ 1 – 4
7. ตัวชี้วัด หมายถึงข้อใด
 1. ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้
 2. ระบุคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์
 3. ระบุคุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
 4. ระบุเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียน
 5. ระบุทักษะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน

8. สารที่ 2 หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ได้กำหนดมาตรฐานใด ที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง
1. มาตรฐาน ส 2.1
 2. มาตรฐาน ส 2.2
 3. มาตรฐาน ส 2.3
 4. มาตรฐาน ส 2.1 และ ส 2.2
 5. ทุกมาตรฐาน
9. สมเด็จพระปรมหาราชานุภาพ ได้ทรงให้ทรงพระชนม์มะว่าอุปนิสัยประจำชาติของคนไทย มีอยู่ 3 ประการ ข้อที่ปราศจากวิหิงสาหมายถึงข้อใด
1. รักอิสระ
 2. รู้จักอะลุ่มอล่วย
 3. รู้จักประสานประโยชน์
 4. การมีจิตใจเปิดกว้าง ไม่คับแคบ
 5. รู้จักการผ่อนหนักผ่อนเบา
10. กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2549 โดยเน้นการเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด
1. มีคุณธรรมนำความรู้
 2. มีความรู้คู่คุณธรรม
 3. รักอิสระ
 4. มีความซื่อสัตย์
 5. การเน้นให้พลเมืองดำเนินชีวิตตามแนวทางประชาธิปไตย
11. หลักการครุภาพ หมายถึงข้อใด
1. ประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้
 2. การทำหรืองดเว้นที่จะทำสิ่งใด ๆ ก็ได้ที่ไม่ละเมิดผู้อื่น
 3. ความเป็นพี่เป็นน้องกัน คนในสังคมควรปฏิบัติต่อกันดุจพี่น้อง ช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกัน
 4. โอกาสที่จะเลือกทำหรือไม่ทำระหว่างทางเลือกหลายทางตามความปรารถนาของตน โดยปราศจากข้อบังคับหรือข้อจำกัด จะจำกัดได้ก็แต่โดยกฎหมายเท่านั้น
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

12. คุณลักษณะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนต้องเน้นคุณลักษณะในด้านใด
 1. ด้านทักษะการสื่อสาร
 2. ด้านกระบวนการจัดการ
 3. ด้านเจตคติเกี่ยวกับความภูมิใจในอาเซียน
 4. ด้านการประกอบอาชีพ
 5. ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติเกี่ยวกับอาเซียน
13. ข้อใดคือเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก
 1. การพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งพาและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 2. การพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในปัญหาของโลกและร่วมกันแก้ไข
 3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารเพื่อความเข้าใจอันดีต่อกัน
 4. การพัฒนาจิตสำนึกของในการใช้สันติวิธีและลดความขัดแย้งในสังคม
 5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จะดำเนินชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้อย่างมีคุณภาพ
14. เมื่อกำหนดปัญหาแล้ว ขั้นตอนต่อไปของการสอนโดยการแก้ปัญหา คือข้อใด
 1. การกำหนดขอบเขตของปัญหา
 2. การแยกแยะประเด็นปัญหา
 3. การตั้งสมมุติฐาน
 4. การค้นหาข้อมูล
 5. การรวบรวมข้อมูล
15. วิธีสอนโดยการแก้ปัญหา เป็นวิธีสอนที่อาศัยหลักการของวิธีการใด
 1. วิธีการทางมานุษยวิทยา
 2. วิธีการทางสังคมศาสตร์
 3. วิธีการทางวิทยาศาสตร์
 4. วิธีการใช้เหตุผลทางตรรกวิทยา
 5. วิธีการทางประวัติศาสตร์
16. ถ้าผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนฝึกฝนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ วิธีสอนแบบใดที่เหมาะสมที่สุด
 1. วิธีสอนโดยการอภิปราย
 2. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
 3. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
 4. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน

5. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ
17. การสอนโดยการอภิปราย มุ่งพัฒนาค่านิยมเรื่องใดให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด
 1. ประชาธิปไตย
 2. ความเข้าใจอันดีต่อผู้อื่น
 3. การเคารพเสียงส่วนใหญ่
 4. การรู้จักสิทธิและบทบาท
 5. การใช้เหตุผล
18. ถ้าผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนพิจารณาความเป็นไปได้ในอนาคตอย่างเป็นระบบ คาดการณ์ การเปลี่ยนแปลง หรือทางเลือกต่างๆ ควรเลือกวิธีสอนแบบใด
 1. วิธีสอนโดยการแก้ปัญหา
 2. วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง
 3. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน
 4. วิธีสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ
19. วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา เป็นการสอนแบบใด
 1. เป็นการสอนที่เน้นการได้สติมากที่สุด
 2. เป็นการสอนที่ประกอบด้วยขั้นคิด สมาธิ ปัญญา
 3. เป็นการสอนโดยการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย
 4. เป็นการสอนที่ประกอบด้วยรูป เวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ
 5. เป็นการสอนโดยการสนทนาธรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายปัญหา การแสวงหาเหตุผลคิดค้น กัดค้าน หรือคัดค้านตาม
20. วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ เป็นวิธีคิดแบบใด
 1. เป็นวิธีคิดแห่งปัญญา
 2. ใช้ความคิดอย่างถูกต้องวิธี
 3. คิดอย่างมีระเบียบ
 4. การรู้จักคิดและเข้าใจในธรรม
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

21. บทเรียน e-Learning จัดเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใด ได้แก่
1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทวิธีการ
 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้อุปกรณ์
 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้แบบเอกเทศ
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทผ่านระบบเครือข่าย
 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาประเภทใช้หน่วยความจำสูง
22. แหล่งค้นคว้าทางสาระหน้าที่พลเมืองที่จะทำให้ผู้เรียนได้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งใด
1. ห้องสมุด
 2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 3. อินเทอร์เน็ต
 4. บทเรียน e – Learning
 5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
23. พฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินในการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง ได้แก่ พฤติกรรม ด้านใด
1. ด้านพุทธิพิสัย
 2. ด้านเจตพิสัย
 3. ด้านทักษะพิสัย
 4. ข้อ 1 และ 2
 5. ข้อ 1 2 และ 3
24. เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางสังคมในการสอนสาระหน้าที่พลเมือง คือข้อใด
1. การสังเกต
 2. การสัมภาษณ์
 3. สังคมมิติ
 4. การรายงานโดยตนเอง
 5. ทุกเครื่องมือที่กล่าวมา

25. ในการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น ครูสังคมศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนในเรื่องใด
1. ให้เป็นพลเมืองดี
 2. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
 3. ให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์
 4. ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 5. ให้มีวิถีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
26. ในการสอนสาระหน้าที่พลเมืองนั้น ครูสอนสังคมศึกษาจะต้องสอนนักเรียนอย่างไร
1. รู้จักคิด และรู้จักค้น
 2. รู้จักใคร่ครวญ และ รู้จักถ้อย
 3. รู้จักคบค้าสมาคม
 4. รู้จักเคารพ
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
27. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นักเรียนในเรื่องใด
1. การมีจิตสาธารณะ
 2. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 3. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
 4. การเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 5. รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความเสียสละ เมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
28. ส่วนที่ครูเขียนเป็นข้อความที่แสดงถึงแก่น หรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวม อยู่ในหัวข้อใดของแผนการจัดการเรียนรู้
1. ผลการเรียนรู้
 2. สาระสำคัญ
 3. สาระสังเขป
 4. จุดประสงค์การเรียนรู้
 5. ขึ้นสรุปบทเรียน

29. ข้อความต่อไปนี้ เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ยกเว้นข้อใด
1. มีความภูมิใจในความเป็นอาเซียน
 2. บอกความหมายของพรหมวิหาร 4 ได้
 3. ระบุความสำคัญของธรรมะที่จะนำไปสู่สันติภาพ
 4. อธิบายภูมิหลังของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
 5. บอกความจำเป็นในการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียน
30. หัวข้อของการวัดและประเมินผล ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ครูต้องระบุรายละเอียด ในเรื่องใด
1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 2. เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก



กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

ก่อนฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

หลังฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนฝึกอบรม			
ข้อ 1	1	ข้อ 16	1
ข้อ 2	4	ข้อ 17	4
ข้อ 3	4	ข้อ 18	3
ข้อ 4	1	ข้อ 19	1
ข้อ 5	2	ข้อ 20	3
ข้อ 6	5	ข้อ 21	5
ข้อ 7	2	ข้อ 22	3
ข้อ 8	1	ข้อ 23	5
ข้อ 9	1	ข้อ 24	5
ข้อ 10	1	ข้อ 25	5
ข้อ 11	5	ข้อ 26	1
ข้อ 12	5	ข้อ 27	1
ข้อ 13	5	ข้อ 28	5
ข้อ 14	2	ข้อ 29	4
ข้อ 15	4	ข้อ 30	1

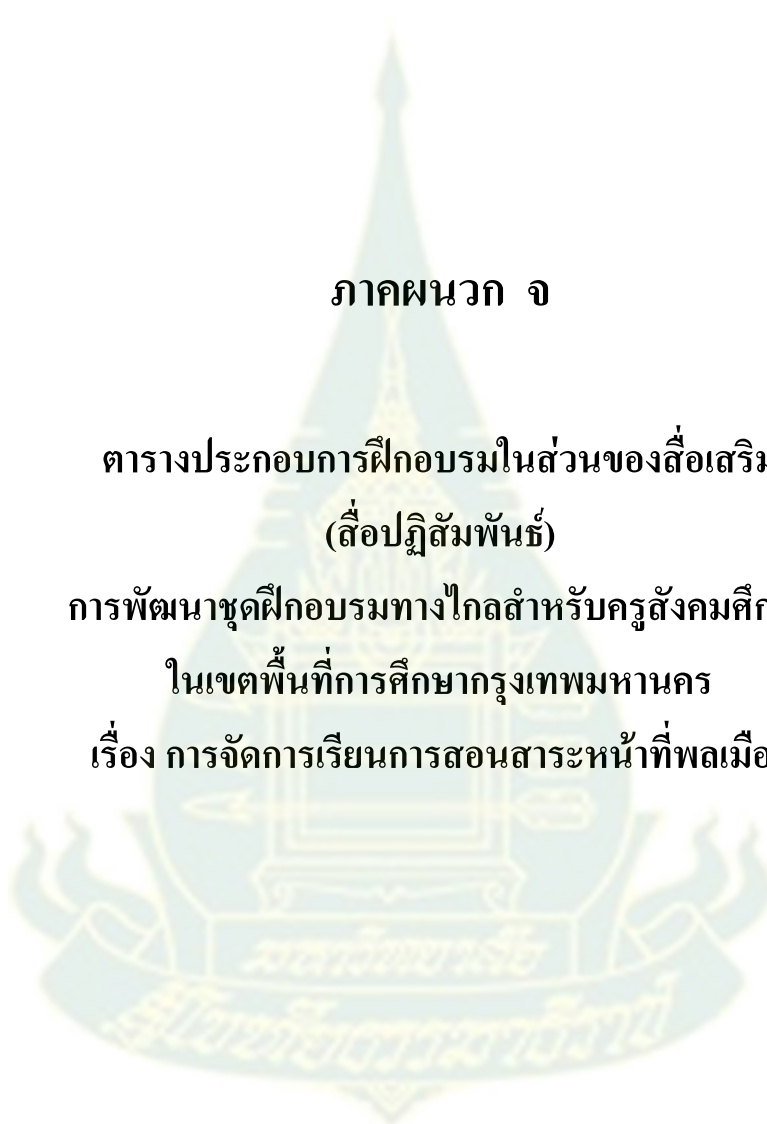
เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองการฝึกอบรมทางไกล

หลังฝึกอบรม			
ข้อ 1	2	ข้อ 16	4
ข้อ 2	1	ข้อ 17	1
ข้อ 3	5	ข้อ 18	4
ข้อ 4	3	ข้อ 19	5
ข้อ 5	4	ข้อ 20	5
ข้อ 6	5	ข้อ 21	3
ข้อ 7	1	ข้อ 22	3
ข้อ 8	2	ข้อ 23	5
ข้อ 9	4	ข้อ 24	5
ข้อ 10	1	ข้อ 25	1
ข้อ 11	3	ข้อ 26	5
ข้อ 12	5	ข้อ 27	5
ข้อ 13	5	ข้อ 28	2
ข้อ 14	3	ข้อ 29	1
ข้อ 15	3	ข้อ 30	5

ภาคผนวก จ

ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม
(สื่อปฏิสัมพันธ์)

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง



**ตารางการฝึกอบรมเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง**

เวลา วัน	09.00-12.00 น.			12.00- 13.00 น.	13.00 – 16.30 น.		
	09.00-10.30 น.	10.30- 10.45 น.	10.45-12.00 น.		13.00-14.00 น.	14.00- 14.15 น.	14.15-16.30 น.
1	ลงทะเบียน <u>ประชุมรวม</u> - ชี้แจงการอบรมเชิง ปฏิบัติสัมพันธ์ของ โครงการวิจัย - ทำแบบทดสอบก่อน การฝึกอบรม	พัก	<u>ประชุมรวม</u> <u>บรรยาย</u> แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนสาระ หน้าที่พลเมือง	พัก	ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ สาระ หน้าที่พลเมือง	พัก	<u>ประชุมรวม</u> <u>อภิปรายกลุ่ม</u> <u>ใหญ่</u> เสนอการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนสาระ หน้าที่พลเมือง
2	<u>ประชุมรวม</u> <u>บรรยาย</u> การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประชาธิปไตย: กรณีตัวอย่าง โรงเรียนบดินทรเดชา		<u>ประชุมรวม</u> <u>บรรยาย (ต่อ)</u> การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ประชาธิปไตย: กรณีตัวอย่าง โรงเรียนบดินทร เดชา		<u>ประชุมรวม</u> <u>อภิปรายกลุ่มใหญ่</u> การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน		<u>ประชุมรวม</u> - สรุป อภิปรายผล - ทำแบบทดสอบ หลังการฝึกอบรม - ปิดการ ฝึกอบรม

