



รายงานการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตามแนวปฏิรูปการศึกษา

ในทศวรรษที่สองสำหรับครูสังคมศึกษา

**Development of a History Instruction System Based on
the Second Decade of Education Reform**

for Social Studies Teachers

โดย

ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก

งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2555

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครู
 สังกศศึกษา

ชื่อผู้วิจัย ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล

ปีที่ทำแล้วเสร็จ 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
 ในสถานศึกษา (2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา และ (3) ทดสอบประสิทธิภาพ
 ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) ครูสังกัดศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
 และเขต 2 ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้จำนวนครู 32 คน สำหรับการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา โดยจัดในลักษณะของการสนทนากลุ่ม (2) ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนสาระ
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน
 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างต้นแบบชิ้นงาน คือ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา (3) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียน
 การสอนและด้านการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง สำหรับการตรวจสอบและรับรองคุณภาพของต้นแบบชิ้นงาน
 และ (4) ครูสังกัดศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 จำนวน 32 คน เพื่อการทดลอง
 ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ส่วนขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง กลุ่ม
 ตัวอย่าง คือครูสังกัดศึกษาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละภาค โดยการสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละภาค แบบเจาะจง ได้แก่ เขตพื้นที่
 การศึกษาพะเยา เขต 2 ศรีสะเกษ เขต 2 เพชรบุรี เขต 1 และสงขลา เขต 2 เขตละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบสอบถามประกอบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา (2) แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
 ในทศวรรษที่สองสำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา (3) แบบตรวจสอบระบบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตาม
 แนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา (4) ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน
 สถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา (5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน
 สถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา และ (6) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การใช้เทคนิคเดลฟาย การหา
 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูสังกัดศึกษาศึกษาให้ความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน
 สถานศึกษามีความสำคัญและมีความจำเป็นต้องการจัดระบบการเรียนการสอน และมีความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียน
 การสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาต่อไป (2) ร่างต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน
 สถานศึกษาสำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา โดยภาพรวม ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าเป็นระบบที่มีองค์ประกอบและขั้นตอนชัดเจน เป็นลำดับต่อเนื่อง และเป็น
 ระบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ (3) การประเมินระบบ โดยการตรวจสอบและรับรองต้นแบบชิ้นงาน ใน
 ภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่าต้นแบบชิ้นงานที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดีมาก ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และให้การรับรอง
 ระบบ (4) การทดสอบประสิทธิภาพต้นแบบชิ้นงาน เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษาศึกษา
 จำนวน 5 หน่วย ชุดฝึกอบรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
 สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ ระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ ครูสังกัดศึกษาศึกษา

Research Title: Development of a History Instruction System Based on the Second Decade of Education Reform for Social Studies Teachers
Researcher: Professor Dr. Siriwan Sripahol
Year: 2012

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to study opinions of social studies teachers toward the history instruction system in schools; (2) to develop a history instruction system in schools for social studies teachers; and (3) to verify the efficiency of the developed history instruction system in schools for social studies teachers.

The research sample comprised the following groups: (1) the group involving in focus group discussion to provide opinions toward the history instruction system in schools consisting of 32 social studies teachers teaching in the Social Studies, Religion and Culture Learning Area under Bangkok Metropolis Secondary Education Service Area Offices 1 and 2, obtained by stratified random sampling; (2) the group of experts to provide opinions on the first draft of the developed history instruction system consisting of 17 purposively selected experts on instructional management in the Social Studies, Religion and Culture Learning Area, on history instruction, and on instructional system aspect of educational technology; (3) the group of experts to verify and certify the quality of the developed history instruction system consisting of five purposively selected experts who were equipped with knowledge and experience on instructional system development and history instruction; (4) the group of social studies teachers to participate in the try-out for efficiency verification of the developed history instruction system consisting of 32 social studies teachers teaching in the Social Studies, Religion and Culture Learning Area under Bangkok Metropolis Secondary Education Service Area Offices 1 and 2, obtained by stratified random sampling; and (5) the group of social studies teachers to participate in the trial runs in real situations of the developed history instruction system consisting of 30 social studies teachers from each of the following purposively selected educational service areas representing the four geographical regions of Thailand: Phayao Educational Service Area 2, Si Sa Ket Educational Service Area 2, Phetchaburi Educational Service Area 1, and Songkhla Educational Service Area 2.

The employed research instruments comprised (1) a focus group discussion plan to study opinions toward the history instruction system in schools, (2) a prototype framework and a questionnaire, (3) a prototype of the history instruction system in schools for social studies teachers, (4) a distance training package on history instruction system for social studies teachers, (5) an achievement test to assess learning outcomes of the distance training program on the history instruction system in schools for social studies teachers, and (6) a scale to assess trainee's satisfaction with the distance training program on the history instruction system in schools for social studies teachers. Statistics employed for data analysis were the content analysis, Delphi technique with analysis of the median and inter-quartile range, the E_1/E_2 efficiency index, t-test, mean, and standard deviation.

Research findings were as follows: (1) Social studies teachers gave opinions during the focus group discussion that history instruction in school was important and there was the need for systematizing the instruction of history in schools to make it more systematic and more efficient so that students could really acquire knowledge in this subject. The social studies teachers had knowledge and understanding on components of the instructional system and wanted to receive in-service training on organizing the history instruction system for application in classroom teaching in their schools. (2) Regarding the first draft of the history instruction system in schools for social studies teachers, the experts had opinions that the system as a whole had components which were clear and had orderly and continuous steps. They also gave additional opinions that it was an interesting instructional system and could be implemented in real practice. (3) Regarding the evaluation by experts of the prototype history instruction system in schools for social studies teachers, the experts had opinions that the developed system as a whole was an excellent and interesting system. History was an important subject in the basic education school curriculum. So, the instruction of history should be systematically developed so that social studies teachers would be able to apply it for organizing systematic instruction of history in their classrooms. The experts had examined, provided recommendations and certified the developed history instruction system in schools for social studies teachers. (4) Regarding the quality verification of the prototype history instruction system by developing five units of a distance training package on history instruction system in schools for social studies teachers, it was found that the efficiency indices of each of the five units of the distance training package met the 80/80 efficiency criterion; the post-training achievement of social studies teachers who were trained with the distance training package was significantly higher than their pre-training counterpart at the .05 level; and the trainees were satisfied with the history instruction system in schools as a whole at the highest level.

Keywords: History instruction system in schools, Social studies teachers

คำนำ

โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครูสังคมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 ที่กรุณาเป็นกลุ่มตัวอย่างในส่วนของ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างที่กรุณาทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ได้แก่ ครูสังคมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 และกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษพะเยา เขต 2 ศรีสะเกษ เขต 2 เพชรบุรี เขต 1 และสงขลา เขต 2 ที่ทำให้ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษามีประสิทธิภาพ ที่สถานศึกษาพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์วิชัย วงศ์สุวรรณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา ที่กรุณาเป็นผู้ประสานงาน จนโครงการวิจัยนี้สำเร็จลงไปด้วยดี

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม คือ รายงานการวิจัยเล่มหนึ่ง ส่วนอีก 2 เล่ม เป็นรายละเอียดของเอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในส่วนของประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล จำนวน 5 หน่วย และแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล จำนวน 5 หน่วยเช่นกัน

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช ประจำปี 2555

ผู้วิจัย

2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	8
แนวคิดเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน	61
ขั้นตอนการวิจัยเกี่ยวกับการจัดระบบและออกแบบระบบ	
ทางการเรียนการสอน	66
แนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	105
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	108
การเก็บรวบรวมข้อมูล	111
การวิเคราะห์ข้อมูล	113

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	117
ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน	
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	117
ผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	
สำหรับครูสังคมศึกษา	121
ผลการทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	
ในสถานศึกษา	132
บทที่ 5 ต้นแบบชิ้นงาน	150
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ	150
ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ และ	
การทดสอบระบบ	160
ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้ และการประเมินระบบ	165
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	167
สรุปผลการวิจัย	167
อภิปรายผล	171
ข้อเสนอแนะ	174
บรรณานุกรม	175
ภาคผนวก	186
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	187
ข. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	191
ค. แบบสอบถามประกอบการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียน	
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	193
ง. แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน	
วิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	
สำหรับครูสังคมศึกษา	198

	หน้า
จ. แบบตรวจสอบระบบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคมศึกษา	206
ฉ. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	214
ช. ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม (สื่อปฏิสัมพันธ์) การฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา	234
ซ. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	236



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่ของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	122
ตารางที่ 4.2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	126
ตารางที่ 4.3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	129
ตารางที่ 4.4 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:3)	136
ตารางที่ 4.5 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:9)	137
ตารางที่ 4.6 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 จากการทดสอบแบบสนาม (1:20)	138
ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้ ในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 จำนวน 30 คน	144

- ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม
ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา
ชั้นทดลองใช้ ในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 30 คน 145
- ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม
ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา
ชั้นทดลองใช้ ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 จำนวน 30 คน 146
- ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม
ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา
ชั้นทดลองใช้ ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 30 คน 147
- ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อ
ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา
สำหรับครูสังคมศึกษา 147