



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วินิจ เทือกทอง
 วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ตำแหน่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 อาจารย์ประจำพิเศษมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. ชื่อ ดร. รุ่งนภา นุตราวงศ์
 วุฒิการศึกษา Ph.D. (Curriculum & Instruction)
 ตำแหน่ง Indiana University
 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ชื่อ ดร. ปัทมา ปันทังกูร
 วุฒิการศึกษา Ed.D. (Education Policy)
 ตำแหน่ง University of Sydney
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วุฒิ..... วิชาเอก
- ปริญญาโท วุฒิ..... ด้าน
- ปริญญาเอก วุฒิ..... ด้าน
- 1.3 ประสบการณ์การสอน จำนวน ปี
- 1.4 จำนวนปีที่สอนอยู่ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน ปี

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

2.1 จงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความชัดเจนของตัวชี้วัดในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับระดับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม					
2. ท่านสามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด					
3. ท่านยังมีปัญหาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการวางแผนการสอนสังคมศึกษา					
4. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียน					
5. หากโรงเรียนมีห้องสังคมศึกษาโดยเฉพาะจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					

- 2.1 จงเรียงลำดับคุณลักษณะเด่นด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนของท่าน โดยใส่หมายเลข 1-2-3 ลงใน
- หน้าข้อความต่อไปนี้
- นักเรียนช่วยกันดูแล และรดน้ำไม้ดอกไม้ประดับ
 - นักเรียนทิ้งขยะตามที่จัดไว้ให้
 - นักเรียนช่วยกันประหยัดพลังงาน เช่น ปิดไฟฟ้า พัดลม เมื่อเลิกใช้
 - อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.1 จงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนของท่านส่วนใหญ่มีพฤติกรรมทางสิ่งแวดล้อมที่ดี					
2. สื่อการเรียนการสอนด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมมีจำนวนเพียงพอ					
3. ท่านต้องการได้รับการพัฒนาด้านองค์ความรู้และทักษะการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
4. โดยภาพรวม นักเรียนของท่านมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
5. นักเรียนของท่านยังคงมีปัญหาด้านจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม					

3.2 จงเรียงลำดับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สมควรจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในห้องเรียนของท่าน โดยได้หมายเลข 1-2-3 ลงใน หน้าข้อความต่อไปนี้

- ปัญหาขยะ
- ปัญหาความสะอาด และสุขาภิบาล
- ปัญหาการใช้พลังงาน
- ปัญหาอุทกภัย
- อื่นๆ (ระบุ)

3.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบ



แบบทดสอบ

หน่วย 1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

.....

คำชี้แจง จงกา X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. อะไรเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมของสังคม
 - ก. นโยบายของรัฐเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - ข. กฎหมายเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - ค. ระดับความรู้ของกลุ่มบุคคลในสังคมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - ง. พฤติกรรมของกลุ่มบุคคลในสังคมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี
2. การพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นเป็นการพัฒนาที่มีลักษณะอย่างไร
 - ก. มุ่งเน้นการผลิตเป็นสำคัญ
 - ข. มุ่งเน้นการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ค. มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ใดๆ ที่ไม่เกินขีดความสามารถของธรรมชาติ
 - ง. มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติสูงสุด
3. ความเป็นอวกาศยานโลก (Spaceship Earth) บ่งบอกนัยยะทางสิ่งแวดล้อมข้อใด
 - ก. ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยระหว่างกัน
 - ข. เป็นระบบปิด
 - ค. เป็นระบบที่มีขีดความสามารถจำกัด
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดเป็นวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 - ก. ผลิตภัณฑ์พลาสติกจำเป็นในชีวิตประจำวัน
 - ข. พลาสติกทำให้การดำรงชีวิตของผู้คนสะดวกสบาย
 - ค. พลาสติกเป็นขยะย่อยสลายยาก
 - ง. พลาสติกสามารถนำมาใช้ทดแทนไม้ได้
5. วัตถุประสงค์สูงสุดของสิ่งแวดล้อมศึกษาคือเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด
 - ก. พฤติกรรมของบุคคลในสังคม
 - ข. ระดับความรู้ของบุคคลในสังคม
 - ค. การดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม
 - ง. ค่านิยมของกลุ่มบุคคลในสังคม

6. ความหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษาในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต เนื่องจากนำเอาสิ่งใดมาร่วมพิจารณา
- ก. มิติทางวิทยาศาสตร์
 - ข. ความรู้ด้านบรรยากาศของโลก
 - ค. ความคิดเชิงอนุรักษ์ให้ได้ผลสูงสุด
 - ง. เอามิติด้านสังคม และการเมือง
7. ข้อความใดไม่ถูกต้อง
- ก. สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิต
 - ข. สิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนทุกระดับวิชา
 - ค. สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาเฉพาะในระบบ
 - ง. สิ่งแวดล้อมศึกษาหมายรวมถึงสิ่งแวดล้อมด้านสังคม
8. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของสิ่งแวดล้อมศึกษาต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- ก. ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง
 - ข. ทำให้เกิดความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ค. ทำให้เกิดเจตคติและค่านิยม
 - ง. ทำให้เกิดทักษะและพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม
9. ปัญหาสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ไขโดย
- ก. เทคโนโลยี
 - ข. ความรู้
 - ค. ค่านิยม
 - ง. ถูกทุกข้อ
10. หากมนุษย์ใช้สิ่งแวดล้อมเกินขีดความสามารถในการรองรับด้านนิเวศ จะทำให้เกิดสิ่งใด
- ก. ความหลากหลายทางพันธุกรรม
 - ข. สภาพแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - ค. การพัฒนาไม่ยั่งยืน
 - ง. การสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์

แบบทดสอบ

หน่วยที่ 2 สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับขยะ

.....

คำชี้แจง จงกา X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กรรมควบคุมมลพิษ ได้แบ่งชนิดขยะเป็น 4 ประเภท ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ขยะสด
 - ข. ขยะพิษ
 - ค. ขยะที่ขายได้
 - ง. ขยะย่อยสลายได้
2. ก๊าซใดเกิดขึ้นจากกองขยะ
 - ก. ก๊าซมีเทน
 - ข. ก๊าซคาร์บอน
 - ค. ก๊าซแอลพีจี
 - ง. ก๊าซธรรมชาติ
3. หลักการใดไม่ใช่การจัดการของ 3R
 - ก. Reuse
 - ข. Reduce
 - ค. Reject
 - ง. Recycle
4. การบริหารจัดการขยะ ข้อใดดีที่สุด
 - ก. การเผา
 - ข. การทำปุ๋ย
 - ค. การฝังกลบ
 - ง. การลดปริมาณขยะ
5. ระดับการทำปุ๋ยหมักที่ต้องลงทุนสูงและเสี่ยงที่จะล้มเหลว
 - ก. ระดับครัวเรือน
 - ข. ระดับชุมชน
 - ค. ระดับ อปท.
 - ง. ระดับจังหวัด

6. ธนาคารขยะมีหลักการอย่างไร
 - ก. นำขยะมาให้ธนาคาร
 - ข. ให้สมาชิกมาคัดแยกขยะ
 - ค. ธนาคารรับฝากขยะแปรรูป
 - ง. ธนาคารคิดมูลค่าของขยะเป็นเงิน
7. การเผาขยะที่ถูกต้อง
 - ก. เผาในที่โล่ง
 - ข. เผาในเตาเผา
 - ค. เผาบนกองขยะ
 - ง. แยกขยะที่เผาได้
8. หลุมฝังกลบขยะ ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ต้องอยู่ห่างไกลจากชุมชน
 - ข. การใช้ดินกลบด้านบนอย่างสม่ำเสมอ
 - ค. การเตรียมการทางวิศวกรรมด้านอุทกธรณีวิทยา
 - ง. ต้องขอมให้มีกรย่อยสลายวัสดุเหลือทิ้งทางชีววิทยาและเคมี
9. ขยะฐานศูนย์ หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ไม่มีขยะหลงเหลือในชุมชน
 - ข. ห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ
 - ค. เหลือขยะให้จำกัดน้อยที่สุด
 - ง. คัดแยกขยะเพื่อทำ 3R
10. เทศบาลที่จัดการขยะฐานศูนย์ได้สำเร็จเป็นตัวอย่าง
 - ก. เทศบาลนครระยอง
 - ข. เทศบาลนครเชียงใหม่
 - ค. เทศบาลเมืองราชบุรี
 - ง. เทศบาลตำบลปริก

แบบทดสอบ

หน่วยที่ 3 สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

.....
คำชี้แจง จงกา X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ตามคำจำกัดความขององค์การอนามัยโลก คือข้อใด
 - ก. การรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
 - ข. การบริหารจัดการขยะและมลพิษ
 - ค. การปรับปรุงแก้ไขดิน น้ำ อากาศ
 - ง. การควบคุมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
2. ข้อใดเป็นปัญหาให้สิ่งแวดล้อมทวีความรุนแรงขึ้น
 - ก. ประชากรเพิ่มมากขึ้น
 - ข. สิ่งแวดล้อมปัจจุบันผันแปรมาก
 - ค. มนุษย์ไม่พยายามปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
 - ง. มนุษย์มีความสามารถและพยายามเอาชนะธรรมชาติ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้รายงานสถานการณ์มลพิษและสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ข้อใดไม่ใช่การรายงานดังกล่าว
 - ก. สถานการณ์การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพิ่มขึ้น
 - ข. ปริมาณของเสียจากชุมชนและภาคอุตสาหกรรม
 - ค. การใช้ก๊าซและน้ำมันทำให้เกิดมลพิษสูง
 - ง. การใช้สารเคมีในภาคเกษตรและอุตสาหกรรม
4. ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ
 - ก. การปฏิบัติตนของประชาชน
 - ข. ความเข้มแข็งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายสาธารณสุขปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ง. การบังคับใช้กฎหมายตาม พรบ.สาธารณสุขและ พรบ.รักษาความสะอาดฯ
5. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการจัดสุขาภิบาลโรงเรียน
 - ก. จัดให้เหมาะสมกับสรีระวิทยาของเด็ก
 - ข. จัดให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยอันตราย
 - ค. จัดให้ปราศจากขยะสัตว์แมลงและมลพิษ
 - ง. จัดให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ได้ผลอย่างเต็มที่

6. ข้อใดไม่ถูกต้องตามลักษณะอาคารเรือนที่เหมาะสม
- ก. พื้นไม้ลิ้น
 - ข. เพดานไม้สูง
 - ค. บันไดไม้ชัน
 - ง. แสงสว่างไม่จ้า
7. ข้อใดสำคัญน้อยที่สุดของสุขาภิบาลโรงเรียน
- ก. รั้วโรงเรียนที่มั่นคง
 - ข. ห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอและสะอาด
 - ค. ห้องพยาบาลแยกเป็นห้องเฉพาะ
 - ง. พื้นที่สนามและบริเวณพักผ่อนเหมาะสม
8. ข้อใดไม่ใช่การดำเนินงานที่สำคัญด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนของเทศบาลนครนนทบุรี
- ก. การจัดการขยะมูลฝอย
 - ข. การจัดการสิ่งปฏิกูล
 - ค. การปลูกต้นไม้และแสงสว่างริมถนน
 - ง. การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม
9. ข้อใดไม่ใช่การเพิ่มประสิทธิภาพการเก็บขยะมูลฝอยของเทศบาลนครนนทบุรี
- ก. ขยะอินทรีย์นำไปผลิตเป็นปุ๋ย
 - ข. ขยะอันตรายนำไปฝังกลบตามหลักสุขาภิบาล
 - ค. รถสูบล้างสิ่งปฏิกูลให้บริการทุกวัน
 - ง. มูลฝอยติดเชื้อนำไปกำจัดโดยใช้เตาเผาที่สระบุรี
10. ข้อใดสำคัญที่สุดของการดำเนินการให้เมืองนนท์เป็นเมืองน่าอยู่
- ก. นโยบายของผู้บริหาร
 - ข. การติดตามโครงการของเจ้าหน้าที่
 - ค. ความร่วมมือของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี
 - ง. การประยุกต์นำองค์ความรู้มาแปลงสู่การปฏิบัติ

แบบทดสอบ
หน่วยที่ 4 พลังงาน

.....
คำชี้แจง จงกา X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดไม่ใช่พลังงานสิ้นเปลือง
 - ก. เชื้อเพลิงนิวเคลียร์
 - ข. ก๊าซธรรมชาติ
 - ค. ก๊าซมีเทน
 - ง. ถ่านหิน
2. พลังงานทดแทนข้อใดมีต้นทุนต่อหน่วยถูกที่สุด
 - ก. พลังงานนิวเคลียร์
 - ข. พลังงานแสงอาทิตย์
 - ค. พลังงานน้ำ
 - ง. พลังงานลม
3. การบริโภคพลังงานที่มากที่สุดของประเทศไทย คือ
 - ก. การใช้ก๊าซธรรมชาติสำหรับผลิตไฟฟ้า
 - ข. การใช้ก๊าซธรรมชาติในการขนส่ง
 - ค. การใช้น้ำมันสำหรับการคมนาคม
 - ง. การใช้ก๊าซหุงต้มสำหรับครัวเรือนและอุตสาหกรรม
4. กลุ่มใดใช้ไฟฟ้ามากที่สุด
 - ก. กลุ่มธุรกิจ
 - ข. หน่วยงานราชการ
 - ค. ที่อยู่อาศัย
 - ง. กลุ่มอุตสาหกรรม
5. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของก๊าซธรรมชาติ
 - ก. ราคาแพง
 - ข. เผาไหม้สมบูรณ์
 - ค. ผลิตได้เอง
 - ง. ปลอดภัยสูงในการใช้งาน

6. ข้อดีของพลังงานแสงอาทิตย์
- ก. แผงเซลล์และอุปกรณ์ราคาถูกลง
 - ข. แบตเตอรี่กักเก็บพลังงานดูแลรักษาง่าย
 - ค. ประเทศไทยมีแสงแดดทุกวัน
 - ง. เป็นแหล่งพลังงานธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สุด
7. ต้นทุนการผลิตไฟฟ้าที่ต่ำที่สุด
- ก. ลม
 - ข. ชยะ
 - ค. ถ่านหิน
 - ง. ก๊าซธรรมชาติ
8. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาด้านพลังงานของประเทศไทย
- ก. พลังงานจากการใช้น้ำมัน
 - ข. ปริมาณก๊าซสำรองจะหมดไป
 - ค. โครงสร้างการจัดการด้านพลังงานไม่เหมาะสม
 - ง. นโยบายและการสื่อสารจากภาครัฐมีประสิทธิภาพ
9. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการบริหารจัดการพลังงาน
- ก. การลดการนำเข้าพลังงาน
 - ข. ปรับปรุงถนนและรถไฟ
 - ค. ส่งเสริมพลังงานหมุนเวียน
 - ง. กระจายชนิดของเชื้อเพลิงที่ใช้ในการผลิตไฟฟ้า
10. จากเอแบคโพลล์ การจัดการด้านอุปสงค์ในการบริหารจัดการพลังงาน มีมาตรการใดที่ประชาชนรู้สึกเดือดร้อนน้อยที่สุด
- ก. ปิดห้างสรรพสินค้าหลัง 4 ทุ่ม
 - ข. ปิดปั้มน้ำมันเวลากลางวันบนถนนสายรอง
 - ค. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด
 - ง. ตั้งเครื่องปรับอากาศไม่ต่ำกว่า 25 องศาเซลเซียส

แบบทดสอบ

หน่วยที่ 5 วิธีการและการนำสิ่งแวดลอมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

.....

คำชี้แจง จงกา X ทับข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. วิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นควรเป็นแบบใด
 - ก. การสร้างองค์ความรู้
 - ข. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ค. สหวิทยาการ
 - ง. วิทยาการเชิงเดี่ยว
2. การนำสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้นสามารถทำได้โดย
 - ก. จัดเป็นรายวิชาใหม่
 - ข. ผสมผสานหรือบูรณาการเข้าไปในหลักสูตร
 - ค. จัดเป็นวิชาพิเศษในช่วงกิจกรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ผลลัพธ์ของการที่โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในระยะยาว
 - ก. สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
 - ข. สิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
 - ค. เกิดการถ่ายทอดเป็นวัฒนธรรมทางสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 - ง. นักเรียนมีความรู้ผ่านการทดสอบ
4. ฤุญแจสำคัญของจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา คือ อะไร
 - ก. นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
 - ข. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
 - ค. ครูสอนสนุก เ้าใจนักเรียน
 - ง. ครูใช้สื่อการเรียนอย่างเหมาะสม
5. ในการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อมนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องเน้นในเรื่องใดเป็นสำคัญ
 - ก. การสร้างค่านิยมที่จำเป็นในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ข. การให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลและสาเหตุของปัญหา
 - ค. ใช้สิ่งแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน
 - ง. ถูกทุกข้อ

6. สิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา คือข้อใด
- นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - นักเรียนได้อ่าน วิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน หรือในชุมชน
 - ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดไม่ถูกต้อง
- การจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนจะได้ผลดีสูงสุดเมื่อมอบหมายครูคนใดคนหนึ่งรับผิดชอบโดยเฉพาะ
 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่สามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
 - สิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
 - บุคคลที่รู้เรื่องสิ่งแวดล้อม (environmental literate person) จะรู้ว่าการเลือกทำหรือไม่ทำสิ่งใดย่อมกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
8. ข้อใดเป็นวิธีการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ดี
- การสอนเพื่อมุ่งสร้างองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
 - การสอนเพื่อมุ่งวางแผนด้านสิ่งแวดล้อม
 - การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาครอบครัว ชุมชน
 - การสอนเพื่อมุ่งแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
9. การประเมินผลสำเร็จของผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มุ่งประเมินด้านใด
- ความสามารถด้านการอภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
 - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม
 - การแสดงออกทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
10. ในการประเมินผลการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ควรเน้นประเมินด้านใด
- ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา
 - ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ด้านเจตคติของผู้เรียน
 - ด้านผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน

เฉลย

หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5
ข้อ 1 ง	ข้อ 1 ก	ข้อ 1 ง	ข้อ 1 ก	ข้อ 1 ค
ข้อ 2 ค	ข้อ 2 ก	ข้อ 2 ข	ข้อ 2 ก	ข้อ 2 ง
ข้อ 3 ง	ข้อ 3 ค	ข้อ 3 ค	ข้อ 3 ข	ข้อ 3 ค
ข้อ 4 ค	ข้อ 4 ง	ข้อ 4 ก	ข้อ 4 ง	ข้อ 4 ข
ข้อ 5 ก	ข้อ 5 ง	ข้อ 5 ค	ข้อ 5 ก	ข้อ 5 ง
ข้อ 6 ง	ข้อ 6 ง	ข้อ 6 ข	ข้อ 6 ง	ข้อ 6 ง
ข้อ 7 ค	ข้อ 7 ข	ข้อ 7 ค	ข้อ 7 ค	ข้อ 7 ก
ข้อ 8 ก	ข้อ 8 ก	ข้อ 8 ค	ข้อ 8 ง	ข้อ 8 ง
ข้อ 9 ง	ข้อ 9 ค	ข้อ 9 ง	ข้อ 9 ข	ข้อ 9 ค
ข้อ 10 ข	ข้อ 10 ง	ข้อ 10 ง	ข้อ 10 ข	ข้อ 10 ข



ภาคผนวก ง.

แบบประเมินความคิดเห็น



แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

จงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ประเมินเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การลำดับความสำคัญของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
4. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
6. ความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
8. สามารถเป็นตัวอย่างในการประยุกต์เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
9. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน					
10. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 2 ประเมินเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2 ขยะ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การลำดับความสำคัญของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
4. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
6. ความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
8. สามารถเป็นตัวอย่างในการประยุกต์เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
9. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน					
10. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3 ประเมินเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3 สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การลำดับความสำคัญของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
4. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
6. ความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
8. สามารถเป็นตัวอย่างในการประยุกต์เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
9. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน					
10. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 4 ประเมินเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 4 พลังงาน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การลำดับความสำคัญของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
4. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
6. ความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
8. สามารถเป็นตัวอย่างในการประยุกต์เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
9. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน					
10. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม					

**ตอนที่ 5 ประเมินเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 5 วิธีการ และการนำสิ่งแวดล้อมศึกษาไป
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งคมศึกษา**

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
4. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
6. ความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
7. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
8. สามารถเป็นตัวอย่างในการประยุกต์เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
9. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน					
10. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 6 ภาพรวมของชุดฝึกอบรม

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกลมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่าน					
2. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของเนื้อหาของแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม					
3. กิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
4. คุณค่าต่อนักเรียนด้านความเข้าใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม					
5. เสนอความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
6. คุณภาพชุดฝึกอบรมโดยรวม					

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....