

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายนามอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษาทางไกลและการรู้สารสนเทศประเทศไทย

กาญจนา ใจกว้าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชา
สารสนเทศศาสตร์

จินดา ขลิบทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายบริการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี, รองศาสตราจารย์ ดร.

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ และ อดีตผู้อำนวยการศูนย์วิทย์พัฒนา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พวา พันธุ์เมฆา, รองศาสตราจารย์

ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ราณี อีสัยกุล, รองศาสตราจารย์ ดร

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

วิภา เจริญภักดิ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรองอธิการบดีฝ่าย
เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สิริวรรณ ศรีพหล, ศาสตราจารย์ ดร

ศาสตราจารย์และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อารีย์ ชื่นวัฒนา , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

รายนามอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษาทางไกลและการรู้สารสนเทศประเทศญี่ปุ่น

Professor Dr. Makiko Miwa

Center of ICT and Distance Education, The Open University of Japan

Professor Dr. Hiroshi Kata

Center of ICT and Distance Education, The Open University of Japan

Professor Dr. Madhumita Bhattacharya

President, Global Association for Educational Technology

Research and Development

Visiting scholar, Center of ICT and Distance Education,

The Open University of Japan

Professor Mitsuhiro Oda

Aoyama Gakuin University, Japan

Director of Education, Japan Library Association

Associate Professor Dr. Hideaki Takashi

Center of ICT and Distance Education, The Open University of Japan

Associate Professor Dr. Yoshitomo Yaginuma

Center of ICT and Distance Education, The Open University of Japan

Associate Professor Dr. Yasuhiko Tsuji

Center of ICT and Distance Education, The Open University of Japan

Associate Professor Dr. Toshio Akimitsu

School of Graduate Studies, The Open University of Japan

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือวิจัยและคุณภาพชุดฝึกอบรม

กฤติกา จิวาลักษณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จันทิมา เขียวแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
และกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาการระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก แขนงวิชา
สารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จุมพจน์ วณิชกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

รองศาสตราจารย์ประจำ และอดีตผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี และอดีตประธานแผนกวิชาการ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ฉันทนา เวชโอสถศักดิ์ดา, อาจารย์ ดร.

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการ
สารสนเทศ และผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์, อาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรนิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

พุทธชาติ ศิริบุตร

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ Ph.D.(candidate)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วรรณุช มานะวนิชย์

ผู้อำนวยการสำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก ง
แบบบันทึกข้อมูล

ประเด็นบันทึกข้อมูล

1. แนวคิด/นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศกับการศึกษาทางไกล.....

.....

.....

.....

2. ชื่อวิชา/ จุดเน้นเนื้อหา

2.1. ชื่อวิชา.....

.....

.....

2.2 เนื้อหาวิชา.....

.....

.....

3. รูปแบบจัดการเรียนการสอนการรู้สารสนเทศ.....

.....

.....

4. กิจกรรมอื่นๆ.....

4.1 ชื่อกิจกรรม.....

4.2 หน่วยงานที่จัด.....

4.3 เนื้อหา.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความต้องการสมรรถนะการรู้สารสนเทศและระดับสมรรถนะ
การรู้สารสนเทศจากการประเมินตนเองของนักศึกษา

คำแนะนำในการตอบ

เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาชุดฝึกอบรมการรู้สารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกล ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงขอความร่วมมือโปรดตอบคำถาม
ต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็น
ของมาตรฐานและตัวชี้วัดการรู้สารสนเทศ(information literacy) เพื่อการศึกษาทางไกล และ
สมรรถนะที่เป็นจริงของนักศึกษาในเรื่องดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรม
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะการรู้สารสนเทศของนักศึกษา มิใช่การประเมินตัวของท่าน
ระดับการประเมิน กำหนดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
หากท่านมีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ โปรดระบุ ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ และ
ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา สัจจานันท์



รายการมาตรฐานและตัวชี้วัด	ระดับความจำเป็นสำหรับการศึกษาทางไกล					สมรรถนะที่เป็นจริงของนักศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.1 นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศเข้าใจประเด็นจริยธรรม กฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
5.2 นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศปฏิบัติตามกฎระเบียบ นโยบายของสถาบันและจรรยาบรรณในการเข้าถึง และการใช้แหล่งสารสนเทศ
5.3 นักศึกษาผู้รู้สารสนเทศใช้แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ในการสื่อสารผลงาน.....



ภาคผนวก ฉ

แบบสนทนากลุ่ม/แบบสัมภาษณ์ กลุ่มอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษาทางไกลและ
การรู้สารสนเทศประเทศไทย และประเทศญี่ปุ่น

1. สมรรถนะการรู้สารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาทางไกลและนักศึกษาทางไกล
2. ทักษะการรู้สารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาทางไกล
3. การเรียนการสอนการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาทางไกล
4. ขอบเขตเนื้อหาของชุดฝึกอบรม
5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมการรู้สารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกล



ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำแนะนำ โปรดประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม อันประกอบด้วย เอกสารฝึกอบรม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาสาระ					
1.1 ความครอบคลุมประเด็นสำคัญ ตามหัวข้อ...
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา.....
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา.....
1.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย.....
1.5 ความเหมาะสมของกิจกรรม.....
2. การนำเสนอ					
2.1 การจัดโครงสร้าง/การจัดลำดับเนื้อหา....
2.2 การใช้ภาษา (ถูกต้อง กระชับ ชัดเจน)
2.3 เทคนิคการนำเสนอ.....
2.4 การอ้างอิง
3. การนำไปใช้ประโยชน์					
3.1 การศึกษาด้วยตนเอง.....
3.2 การนำไปใช้ในการศึกษาทางไกล.....
4. ความเหมาะสมของเอกสารฝึกอบรมโดยรวม.....
5. ความเหมาะสมของเอกสารรายหน่วย					
หน่วยที่ 1.....
ตอนที่ 1.1.....
ตอนที่ 1.2.....
หน่วยที่ 2.....
ตอนที่ 2.1.....
ตอนที่ 2.2
หน่วยที่ 3.....
ตอนที่ 3.1.....
ตอนที่ 3.2.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....
.....
.....

ประเด็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
1. เนื้อหาสาระ					
1.1 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ.....
1.2 ความกะทัดรัด ชัดเจนของเนื้อหาสาระ.....
1.3 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย.....
2. การนำเสนอ					
2.1 ความเหมาะสมของการแบ่งโครงสร้าง ของบทเรียน.....
2.2 ความเหมาะสมของการใช้ภาษา.....
2.3 ความชัดเจนของการสื่อความหมาย.....
2.4 ความเหมาะสมของระยะเวลา.....
2.5 การส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้.....
3. การออกแบบบทเรียน					
3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การออกแบบเนื้อหา.....
3.2 ความชัดเจนของ การใช้ภาพและข้อความ สื่อความหมาย
3.3 ความเหมาะสมของสี.....
3.4 ความเหมาะสมของเสียง.....
3.5 ความเหมาะสมของตัวอักษร(ขนาด สี แบบ)
3.6 ความสะดวกในการเข้าถึงบทเรียน.....
4. การนำไปใช้ประโยชน์					
4.1 การศึกษาด้วยตนเอง.....
4.2 การนำไปใช้ในการศึกษาทางไกล.....
5. ความเหมาะสมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรวม.....
6. ความเหมาะสมของสื่อแต่ละรายการ.....					
รายการที่ 1.....
รายการที่ 2
รายการที่ 3.....
รายการที่ 4.....
รายการที่ 5.....
รายการที่ 6.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจงในการตอบ

- ก. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ 5 ตัวเลือก ใช้เวลาทำแบบประเมินไม่เกิน 30 นาที
ข. ให้นักศึกษาเลือกข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง โดยใส่อักษรประจำเลขข้อในกระดาษคำตอบให้ครบทุกข้อ

1. ข้อใดตรงกับปรัชญาการศึกษาทางไกลที่สำคัญ

ก. การศึกษาสำหรับทุกคน	ข. การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม
ค. ความเท่าเทียมกันตามหลักสิทธิมนุษยชน	ง. การจัดการศึกษาเพื่อจัดความยากจน
จ. การเข้าถึงการศึกษาโดยเสรี	
2. การศึกษาทางไกลในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้แบบใด

ก. การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	ข. การเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์
ค. การเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย	ง. การเรียนรู้แบบเครือข่าย
จ. การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
3. บุคคลที่ใฝ่ศึกษา ค้นคว้ากระตือรือร้น ช่างสังเกต ช่างคิด วิเคราะห์ พิจารณา หาเหตุผล มีคุณลักษณะเกี่ยวข้องกับข้อใดน้อยที่สุด

ก. บุคคลแห่งการเรียนรู้	ข. ผู้ใฝ่รู้
ค. บุคคลสำคัญในสังคม	ง. ผู้รักการเรียนรู้
จ. ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	
4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการรู้สารสนเทศคือข้อใด

ก. มีคุณธรรมและจริยธรรม	ข. คิดเป็น แก้ปัญหาได้
ค. มีความรับผิดชอบ	ง. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
จ. สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	
5. ข้อใดเกี่ยวข้องกับความหมายการรู้สารสนเทศน้อยที่สุด

ก. การเข้าถึงและสืบค้นสารสนเทศ	ข. การอ่านออกเขียนได้
ค. การกำหนดกลยุทธ์การค้น	ง. การสังเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศ
จ. การใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย	
6. การรู้สารสนเทศเป็นทักษะและสมรรถนะสำคัญของการเรียนรู้และการศึกษาทางไกล โดยหลักคิดใด

ก. การเรียนรู้วิธีการเรียน	ข. การเรียนรู้เนื้อหาวิชา
ค. การเรียนรู้เทคโนโลยี	ง. การรู้เท่าทันสื่อ
จ. การลดช่องว่างดิจิทัล	

7. มาตรฐานการรู้สารสนเทศของนักศึกษาทางไกลอิง มาตรฐานสมรรถนะการรู้สารสนเทศสำหรับระดับ อุดมศึกษา (Information Literacy Competency Standards for Higher Education) จัดทำโดยหน่วยงานใด
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - กระทรวงศึกษาธิการ
 - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 - ห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัย (Association of College and Research Libraries – ACRL) ในสังกัดสมาคมห้องสมุดอเมริกัน
 - สภาการศึกษาทางไกลนานาชาติ (International Council for Distance Education)
8. มีผู้กล่าวว่า “ผู้ใดมีสารสนเทศเหนือกว่า ผู้นั้นย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จชนะมากกว่า” แสดงถึงความสำคัญของสารสนเทศต่อกิจกรรมใด
- ความสำคัญต่อการเรียนรู้
 - ความสำคัญต่อการบริหาร
 - ความสำคัญต่อการพัฒนา
 - ความสำคัญต่อการบริการ
 - ความสำคัญต่อการศึกษา
9. ข้อใดไม่ใช่สารสนเทศทางวิชาการ
- คู่มือการเพาะเลี้ยงกล้วยไม้
 - ภาพเขียนโมนาลิซ่า
 - บทเรียนอีเลิคนิ่งชุดวิชาสารสนเทศและสื่อที่ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตร
 - สิ่งประดิษฐ์หมอนพื้นฟูผู้ป่วยอัมพฤกษ์
 - รายงานการวิจัยตำรายาพื้นบ้าน
10. ข้อใดคือ การจำแนกประเภทของสารสนเทศตามรูปลักษณะ
- แหล่งข้อมูลภายในองค์กร แหล่งข้อมูลภายนอกองค์กร
 - แหล่งข้อมูลทั่วไป แหล่งข้อมูลเฉพาะ
 - ข้อมูลดิบ ข้อมูลประมวลผล
 - สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - ตัวเลข ข้อความและภาพ
11. ข้อมูลใดจัดเป็นสารสนเทศทุติยภูมิ
- จดหมายเหตุ
 - เอกสารต้นฉบับลายมือเขียน
 - รายงานการทดลองของนักวิทยาศาสตร์
 - ข้อมูลการตลาดที่ได้จากการสำรวจผู้บริโภค
 - บทความในหนังสือพิมพ์
12. ถ้าท่านต้องการทราบข้อมูลตัวเลข สถิติด้านการค้า หน่วยงานใดต่อไปนี้ไม่ใช่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ
 - ศูนย์สถิติการพาณิชย์ กระทรวงพาณิชย์
 - มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
 - หอการค้าไทย
 - ศูนย์สถิติการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
13. ทำไมท่านจึงควรใช้สารสนเทศภาครัฐเพื่อการค้นคว้าอ้างอิง
- เพราะสารสนเทศภาครัฐมีลักษณะเป็นทางการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด
 - มักเป็นแหล่งเดียวที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย
 - มีผลบังคับใช้ต่อบุคคลและองค์กร เช่น กฎหมาย กฎ ระเบียบต่างๆ ของทางราชการ
 - ถูกทั้ง ข้อ ก และ ข
 - ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค

14. ห้องสมุดจัดบริการทางสารสนเทศในรูปแบบใด
 ก. สื่อสิ่งพิมพ์ ข. สื่อโสตทัศน์ ค. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ง. สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จ. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
15. การกำหนดหัวข้อเรื่องข้อใดเฉพาะเจาะจงที่สุด
 ก. สัตว์ป่ากับป่าไม้ไทย ข. การอนุรักษ์สัตว์ป่าในประเทศไทย
 ค. การอนุรักษ์นกเงือกในวนอุทยานเขาใหญ่ ง. การอนุรักษ์สัตว์บกในวนอุทยานเขาใหญ่
 จ. การอนุรักษ์สัตว์ป่ากับป่าไม้ไทย
16. ท่านต้องการค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาการเกษตร ท่านควรค้นหาหนังสือของห้องสมุดจากคำว่าอะไร
 ก. ภูมิปัญญาไทย ข. การอนุรักษ์ ค. การเกษตร
 ง. เกษตรกร จ. ประชาชนชาวบ้าน
17. ถ้าต้องการทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือเกี่ยวกับเรื่องการปฏิรูปการเมืองไทย ควรค้นจากรายการใด
 ก. ชื่อเรื่อง ข. หัวเรื่อง ค. ชื่อผู้แต่ง
 ง. เลขเรียกหนังสือ จ. สำนักพิมพ์
18. สารสนเทศทางวิชาการที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือมากที่สุดที่ท่านควรค้นคว้าเพื่อนำมาเขียนรายงานทางวิชาการเรื่องเกี่ยวกับดาวเคราะห์
 ก. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ข. บทความวิจัยในวารสารดาราศาสตร์
 ค. หนังสือวิทยาศาสตร์ ง. จดหมายข่าวสมาคมดาราศาสตร์
 จ. คำบอกเล่าของภูมิปัญญาไทย
- 19. ข้อใดอธิบายสารบบเรื่อง (subject directories หรือ directories) ไม่ถูกต้อง**
 ก. เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศจากเว็บไซต์ที่จัดหมวดหมู่ตามเนื้อหา
 ข. เหมาะสำหรับการค้นสารสนเทศในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่ผู้ค้นทราบชื่อหรือยูอาร์แอลของเว็บไซต์
 ค. คล้ายแคตตาล็อกหนังสือในห้องสมุดหรือการจัดเนื้อหาของสมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง (yellow pages)
 ง. แต่ละหมวดหมู่มีหมวดหมู่ย่อยเรียงลดหลั่นกันไปหลายระดับ และภายใต้หมวดหมู่ย่อยมีรายชื่อเว็บไซต์ที่เสนอเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่นั้นๆ
 จ. ผลลัพธ์ที่ได้ คือรายชื่อเว็บไซต์ ซึ่งผู้ใช้สามารถเข้าถึงเว็บไซต์เหล่านั้นได้โดยตรงและทันที
20. ถ้าท่านสืบค้นสารสนเทศจากเว็บไซต์โดยใช้คำว่า OR เป็นการค้นลักษณะใด
 ก. การกำหนดคำค้นให้กว้างขึ้น ข. การกำหนดคำค้นให้แคบ
 ค. การกำหนดคำค้นให้เฉพาะเจาะจงขึ้น ง. การตัดคำ โดยไม่ต้องพิมพ์คำทั้งคำและทุกคำ
 จ. การกรองการค้นให้มีคำหรือข้อความนั้นๆ ปรากฏ ทำให้ได้ผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงมากขึ้น
21. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นบนอินเทอร์เน็ต แสดงให้ทราบอย่างไร
 ก. คำค้น ข. คำสำคัญ ค. คำสั่ง
 ง. คำหรือกลุ่มคำที่มีขีดเส้นใต้ จ. แถบสีของข้อความ

22. สิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกเมื่อจะเลือกใช้ข้อมูลที่ค้นได้จากเว็บไซต์เพื่อทำรายงาน
- ความเชื่อถือได้ของผู้จัดทำหรือหน่วยงานที่จัดทำ
 - การนำเสนอเนื้อหาและภาพประกอบเหมาะสม
 - สามารถส่ง copy และ pastel ได้
 - ไม่ข้องเกี่ยวกับการเมือง
 - มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นประจำทุกวัน
23. การเขียนบทสรุปบทความทางวิชาการ เรื่อง *กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงสำหรับผู้บริหาร* สารสำคัญของเรื่องที่จะสรุปควรมีสาระสำคัญของคำสำคัญใดบ้าง
- การบริหารความเสี่ยง
 - ผู้บริหาร
 - กลยุทธ์
 - การบริหารความเสี่ยง และ ผู้บริหาร
 - กลยุทธ์ และ การบริหารความเสี่ยง
24. ถ้าท่านจะทำโครงเรื่องรายงาน “การศึกษาาระบบทางไกล: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” หัวข้อใดต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
- สื่อการศึกษา
 - บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
 - การศึกษาในระบบปิด
 - มม มสธ.
 - ศูนย์บริการการศึกษา
25. ถ้าท่านจะเขียนสรุปความต่อไปนี้ ข้อใดเป็นคำตอบที่เหมาะสมที่สุด

การวิจัยเป็นกิจกรรมที่มีการลงทุนสูง ทั้งการใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เวลาของบุคคล ตลอดจนทรัพยากรการบริหารต่างๆ โดยเฉพาะงบประมาณ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ เป้าหมายของการวิจัยคือการสร้างสรรค์ สังสมความรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ สนับสนุนการพัฒนาบุคคล องค์กร วิชาชีพ และสังคม การวิจัยจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อำนาจประโยชน์ได้อย่างสมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องมีการเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

- ที่มา:** ชุตินา สัจจานันท์ (2552) “การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ” เอกสารประกอบการบรรยาย การเขียนและเผยแพร่บทความวิจัย สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- การวิจัยมีความสำคัญ
 - การวิจัยเป็นกิจกรรมที่มีการลงทุนสูง
 - เป้าหมายของการวิจัยคือการสร้างสรรค์ สังสมความรู้
 - เป้าหมายของการวิจัยคือการนำไปใช้ประโยชน์
 - การเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบมีความจำเป็น

26. การนำเสนอเนื้อหาในรายงานนิยมนำเสนอแบบใด
- การบรรยาย
 - ภาพ
 - ตาราง
 - แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ
 - การบรรยายประกอบตาราง ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ หรือกราฟ
27. หากท่านนำภาพจากหนังสือของผู้อื่นมาใช้ประกอบในรายงานทางวิชาการที่ท่านจัดทำขึ้น ควรแสดงความมีจริยธรรมอย่างไร
- เขียนจดหมายขออนุญาตผู้แต่ง
 - เขียนจดหมายขออนุญาตสำนักพิมพ์
 - เขียนขอบคุณไว้ในคำนำ
 - อ้างอิงหรือมีการรับรู้การเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น
 - ไม่ต้องดำเนินการอะไร เพราะมีได้นำไปทำประโยชน์ทางการค้า

28. การนำภาพจากงานเขียนอันมีลิขสิทธิ์ของบุคคลอื่นจำนวน 15 ภาพ จากทั้งหมดในเล่ม 20 ภาพ มาประกอบในรายงานการค้นคว้าของตนซึ่งมีภาพประกอบรวมทั้ง 20 ภาพ โดยระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง การกระทำดังกล่าวเป็น การละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่
- ไม่ เพราะระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง
 - เข้าข่ายละเมิด เพราะปริมาณมากเกินไปเกินสมควร
 - ละเมิด เพราะภาพเป็นงานอันมีลิขสิทธิ์
 - ละเมิด เพราะเป็นการนำมาใช้โดยไม่แจ้งเจ้าของลิขสิทธิ์
 - ต้องพิจารณาเจตนา
29. รายการต่อไปนี้เป็นการอ้างอิงทรัพยากรสารสนเทศประเภทใด
- ก่องแก้ว วีระประจักษ์. “ลายสือไทย.” *สารานุกรมสุโขทัยศึกษา* 2 (2539): 182 -184.
- หนังสือ
 - วารสาร
 - บทความในหนังสือ
 - บทความในวารสาร
 - บทความในหนังสือพิมพ์
30. ข้อมูลต่อไปนี้เป็นการเขียนรายการบรรณานุกรมที่ค้นคว้าจากแหล่งใด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2556) ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช พ.ศ. 2555 ค้นคืนวันที่ 25 มิถุนายน 2556 จาก http://www.stou.ac.th/information/Notis_bandit.pdf

- เว็บไซต์ของมสธ
- ฐานข้อมูลทางวิชาการ
- อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย
- กระดานสนทนา
- เฟซบุค



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจงในการตอบ

- ก. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ 5 ตัวเลือก ใช้เวลาทำแบบประเมินไม่เกิน 30 นาที
 ข. ให้นักศึกษาเลือกข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง โดยใส่อักษรประจำเลขข้อในกระดาษคำตอบให้ครบทุกข้อ

1. ปรัชญาการศึกษาทางไกลส่งเสริมแนวคิดการจัดการศึกษาตามข้อใด
 - ก. การศึกษาแบบเสรี ข. การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม
 - ค. ความเท่าเทียมกันตามหลักสิทธิมนุษยชน
 - ง. การจัดการศึกษาเพื่อขจัดความยากจน จ. การศึกษาตลอดชีวิต
2. การศึกษาทางไกลพัฒนาจากแบบเดิมมาสู่การเรียนรู้แบบใด
 - ก. การเรียนรู้้อเล็กทรอนิกส์ ข. การเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ ค. การเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย
 - ง. การเรียนรู้แบบเครือข่าย จ. การเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. บุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ใฝ่ศึกษา ค้นคว้ากระตือรือร้น ช่างสังเกต ช่างคิด วิเคราะห์ พิจารณา หาเหตุผล มีคุณลักษณะเกี่ยวข้องกับข้อใดน้อยที่สุด
 - ก. ช่างสังเกต ข. คิด วิเคราะห์ ค. ใฝ่ศึกษา ง. รักการสมาคม จ. รักการเรียนรู้
4. นักศึกษามสธ ควรยึดหลักทฤษฎีหรือหัวใจของนักปราชญ์ในการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลให้ประสบความสำเร็จ ข้อใดคือหลักทฤษฎี
 - ก. อ่านและเขียน ข. คิดและพูด ค. ฟัง คิด ถาม เขียน ง. ถามและเขียน
 - จ. ฟัง คิด ถาม เขียน เรียนหนังสือ
5. ความสามารถในการกำหนดความต้องการสารสนเทศ รู้แหล่งสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการแสวงหา การเข้าถึงและสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศที่ได้รับอย่างมีวิจารณญาณ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ และการนำสารสนเทศไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมายเป็นสมรรถนะใด
 - ก. การศึกษาด้วยตนเอง ข. การเรียนรู้ ค. การรู้สารสนเทศ ง. การรู้เท่าทันสื่อ จ. การรู้ดิจิทัล
6. การปฏิรูปการศึกษาที่แท้คือการปฏิรูปกระบวนการทัศน์ใหม่ โดยให้ความสำคัญกับสิ่งใด
 - ก. การเรียนรู้เนื้อหาวิชา ข. การเรียนรู้วิธีการเรียน ค. การเรียนรู้เทคโนโลยี
 - ง. การรู้เท่าทันสื่อ จ. การลดช่องว่างดิจิทัล
7. ข้อใดกล่าวถึงมาตรฐานการรู้สารสนเทศของนักศึกษาทางไกลของไทยถูกต้อง
 - ก. มีมาตรฐานจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - ข. มีมาตรฐานจัดทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)
 - ค. ไม่มีมาตรฐานสำหรับนักศึกษาทางไกลโดยเฉพาะ อิงมาตรฐานสภาการศึกษาทางไกลนานาชาติ
 - ง. ไม่มีมาตรฐานสำหรับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย และในต่างประเทศ
 - จ. ไม่มีมาตรฐานสำหรับนักศึกษาทางไกลโดยเฉพาะ ในประเทศไทยนิยมอิงมาตรฐานสมรรถนะการรู้สารสนเทศสำหรับระดับ อุดมศึกษา ของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัย ในสังกัดสมาคมห้องสมุดอเมริกัน

8. มีผู้กล่าวว่า “ผู้ใดมีสารสนเทศ ผู้นั้นครองโลก” แสดงถึงความสำคัญของสารสนเทศต่อกิจกรรมใด
- ก. ความสำคัญต่อการตัดสินใจ ข. ความสำคัญต่อการจัดการ ค. ความสำคัญต่อการพัฒนา
 ง. ความสำคัญต่อการบริการ จ. ความสำคัญต่อการศึกษา
9. ข้อใดคือสารสนเทศทางวิชาการประเภทสิ่งประดิษฐ์
- ก. คู่มือการเพาะเลี้ยงกล้วยไม้ ข. ภาพเขียนโมนาลิซ่า
 ค. หมอนพื้นฟูผู้ป่วยอัมพฤกษ์ ง. รายงานการวิจัยตำรายาพื้นบ้าน
 จ. บทเรียนออนไลน์นึ่งชุดวิชาสารสนเทศและสื่อที่ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตร
10. ข้อใดคือ การจำแนกประเภทของสารสนเทศตามลักษณะของข้อมูล/สารสนเทศ
- ก. แหล่งข้อมูลภายในองค์กร แหล่งข้อมูลภายนอกองค์กร
 ข. แหล่งข้อมูลทั่วไป แหล่งข้อมูลเฉพาะ
 ค. ข้อมูลดิบ ข้อมูลประมวลผล
 ง. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 จ. ตัวเลข ตัวอักษรและภาพ
11. ข้อมูลใดจัดเป็นสารสนเทศปฐมภูมิ
- ก. จดหมายเหตุ ข. เอกสารการสอนชุดวิชา ค. บทความทางวิชาการในวารสาร
 ง. สารคดีท่องเที่ยว จ. บทความในหนังสือพิมพ์
12. ถ้าท่านต้องการทราบข้อมูลตัวเลข สถิติการผลิตรถยนต์ ข้อใดคือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรง
- ก. สมุดสถิติรายปี สำนักงานสถิติแห่งชาติ ข. สถิติอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
 ค. รายงานสถิติศูนย์สถิติการพาณิชย์ กระทรวงพาณิชย์
 ง. กองสถิติสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข จ. รายงานประจำปี กระทรวงการคลัง
13. ข้อใดกล่าวถึงฐานข้อมูลราชกิจจานุเบกษา (www.ratchakitcha.soc.go.th) ถูกต้อง
- ก. เป็นฐานข้อมูลเกี่ยวกับราชสำนัก ข. เป็นฐานข้อมูลของสำนักพระราชวัง
 ค. เป็นฐานข้อมูลประวัติศาสตร์ของประเทศ ง. เป็นฐานข้อมูลกฎหมายไทย
 จ. เป็นฐานข้อมูลการเมืองไทย
14. ข้อใดกล่าวถึงการบริการของห้องสมุดดิจิทัลไม่ถูกต้อง
- ก. เป็นห้องสมุดที่ไม่มีพรมแดนทางกายภาพ
 ข. เป็นแหล่งจัดเก็บ บริการ และเผยแพร่ทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล
 ค. ต้องติดต่อผ่านบรรณารักษ์ในการใช้บริการ
 ง. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้าง จัดหา แปลงรูป จัดเก็บและบริการ
 จ. จัดทำเครื่องมือช่วยค้น สวงนรักษา และอนุรักษ์ ช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและค้นคืนสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ
15. การกำหนดหัวข้อเรื่องข้อใดเฉพาะเจาะจงที่สุด
- ก. ปัญหาจราจร ข. ปัญหาจราจรในประเทศไทย ค. ปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานคร
 ง. ปัญหาจราจรในเมืองใหญ่ จ. ปัญหาจราจรบนถนนแจ้งวัฒนะ

16. ท่านต้องการค้นคว้าหาหนังสือชื่อเรื่อง การพัฒนามาตรฐานห้องสมุดมีชีวิตรูปแบบอุทยานการเรียนรู้ ท่านควรค้นหามาจากรายการใดและตัวอักษรใด
 ก. ชื่อเรื่อง --- ตัวอักษร ก ข. ชื่อเรื่อง --- ตัวอักษร ม ค. ชื่อเรื่อง --- ตัวอักษร ห
 ง. หัวเรื่อง --- ตัวอักษร ห จ. หัวเรื่อง --- ตัวอักษร อ
17. ถ้าต้องการทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือเขียนโดย ม.ร.ว คึกฤทธิ์ ปราโมช อะไรบ้าง ควรค้นจากรายการใดและอักษรใด
 ก. ชื่อผู้แต่ง --- ตัวอักษร ม ข. ชื่อผู้แต่ง --- ตัวอักษร ค ค. ชื่อผู้แต่ง --- ตัวอักษร ป
 ง. หัวเรื่อง --- ตัวอักษร ค จ. ชื่อเรื่อง --- ตัวอักษร ค
18. สารสนเทศทางวิชาการที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือมากที่สุดที่ท่านควรค้นคว้าเพื่อนำมาเขียนรายงานทางวิชาการเรื่องเกี่ยวกับการปฏิรูปพรรคการเมือง
 ก. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ข. จดหมายข่าวรัฐสภา ค. หนังสือวิทยาศาสตร์
 ง. วารสารทางรัฐศาสตร์ จ. คำสัมภาษณ์ของนักการเมือง
19. เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศจากเว็บไซต์ที่จัดหมวดหมู่คล้ายแคตตาล็อกหนังสือในห้องสมุดคือข้อใด
 ก. โปรแกรมค้นหา ข. ดัชนี ค. สารบบเรื่อง
 ง. รายชื่อเว็บไซต์ จ. เซิร์ชเอนจิน
20. ในการค้นหาสารสนเทศ หากต้องการเชื่อมโยงสารสนเทศที่มีเนื้อหามากกว่า 2 เรื่องไว้ด้วยกันโดยให้มีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องไม่เรื่องใดก็เรื่องหนึ่งหรือมีทั้ง 2 เรื่องก็ได้ นักศึกษาต้องใช้ตรรกะแบบบูลในข้อใดเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ดังกล่าว
 ก. AND ข. NOT ค. AND ง. OR จ. OR NOT
21. คำหรือกลุ่มคำที่มีขีดเส้นใต้บนอินเทอร์เน็ต แสดงถึงอะไร
 ก. คำค้น ข. คำสำคัญ ค. คำสั่ง ง. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น
 จ. การสั่ง copy และ paste
22. จงประเมินว่าแหล่งสารสนเทศใดมีความน่าเชื่อถือทางวิชาการน้อยที่สุด
 ก. หนังสือขายดีผลงานของนักวิจัยชื่อดัง
 ข. วารสารวิชาการที่มีการประเมินคุณภาพบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนตีพิมพ์เผยแพร่หรือไม่
 ค. ตำราพิมพ์ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2556 และมีการปรับปรุงเนื้อหาสารสนเทศให้ทันสมัย
 ง. เว็บไซต์ที่ระบุนับเดือนปีที่มีการปรับปรุงข้อมูล (last update) เป็นปัจจุบัน
 จ. เว็บท่า (web portal) ของภาคราชการที่มีการปรับปรุงเว็บลิงค์ให้สามารถเชื่อมโยงเว็บไซต์ได้
23. การเขียนบทสรุปบทความทางวิชาการ เรื่อง เทคนิคการพูดในที่ประชุม สารระสำคัญของเรื่องที่จะสรุปควรมีสารระสำคัญของคำสำคัญใดบ้าง
 ก. เทคนิค ข. การพูด ค. เทคนิค และ การพูด ง. การพูด และ ที่ประชุม
 จ. เทคนิค การพูด และ ที่ประชุม
24. ถ้าท่านจะทำโครงเรื่องรายงานทางวิชาการเรื่อง “การส่งออกเสื้อผ้าสำเร็จรูปของไทย” หัวข้อใดไม่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน

- ก. ตลาดในยุโรป ข. ต้นทุนด้านวัตถุดิบ ค. ความนิยม (แฟชั่น) ในตลาดที่ส่งออก
ง. สภาพภูมิอากาศในประเทศไทย จ. ค่าแรงขั้นต่ำ

25. ถ้าท่านจะเขียนสรุปความต่อไปนี้ ข้อใดเป็นคำตอบที่เหมาะสมที่สุด

“การคิดและความคิด เป็นองค์ประกอบของสติปัญญาและเป็นคำที่คู่กับปัญญา ในทางพระพุทธ ศาสนาถือว่า การคิดพิจารณาหาเหตุผล ทำให้เกิดปัญญาประเภทหนึ่งซึ่งเรียกว่า จินตเมยปัญญา คนรู้จักคิดจะตัดและหลุดพ้นจากความหลงผิดได้ กระบวนการพัฒนาปัญญาจึงเน้นการแสวงหาความรู้ นำความรู้มาปฏิบัติ ฝึกฝน ค้นคว้า ทดลอง แล้วจึงคิดวินิจฉัย จนรู้จักพบความจริงอย่างแจ่มชัด”

ที่มา: สุนน อมรวิวัฒน์ (2531) คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม พิมพ์ ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ก. การคิดเป็นองค์ประกอบของสติปัญญา ข. ความคิดเป็นองค์ประกอบของสติปัญญา
ค. การคิดพิจารณาหาเหตุผล ทำให้เกิดปัญญา ง. คนรู้จักคิดจะตัดและหลุดพ้นจากความหลงผิด
จ. กระบวนการพัฒนาปัญญาเน้นการแสวงหาความรู้ นำความรู้มาปฏิบัติ ฝึกฝน ค้นคว้า ทดลอง คิดวินิจฉัย

26. ท่านจะนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยอะไร

- ก. ภาพ ข. แผนภูมิ ค. แผนภาพ ง. ตาราง จ. สัญลักษณ์

27. หากท่านนำภาพจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบในรายงานทางวิชาการที่ท่านจัดทำขึ้น ควรแสดงความมีจริยธรรมอย่างไร

- ก. เขียนจดหมายขออนุญาตผู้แต่ง ข. เขียนจดหมายขออนุญาตสำนักพิมพ์
ค. เขียนขอบคุณไว้ในคำนำ ง. อ้างอิงหรือมีการรับรู้การเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น
จ. ไม่ต้องดำเนินการอะไร เพราะมิได้นำไปทำประโยชน์ทางการค้า

28. ข้อใดมีพฤติกรรมเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

- ก. สรุบบันทึกบทสัมภาษณ์ที่ค้นได้จากเว็บไซต์เก็บไว้ในคอมพิวเตอร์
ข. ดรูณิถ่ายเอกสารจากวารสารเก็บรวบรวมไว้ใช้เขียนรายงาน
ค. สมชายสำเนาวีดิทัศน์การแสดงสดของนักร้องชื่อดังไว้ให้ลูกค้าเช่า
ง. อุดม เปิดการแสดงทอล์กโชว์เดี่ยว และบันทึกวีดิทัศน์ไว้จำหน่าย
จ. บรรณารักษ์ถ่ายเอกสารภาพถ่ายศิลปะ 2 ภาพ ให้อาจารย์ผู้สอน

29. รายการต่อไปนี้เป็นการอ้างอิงทรัพยากรสารสนเทศประเภทใด

กรมทรัพย์สินทางปัญญา (2551) คู่มือการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม กรุงเทพมหานคร กรมทรัพย์สินทางปัญญา

- ก. หนังสือ ข. บทความในหนังสือ ค. วารสาร ง. บทความในวารสาร จ. บทความในหนังสือพิมพ์

30. ข้อมูลต่อไปนี้เป็นการเขียนรายการบรรณานุกรมที่ค้นคว้าจากแหล่งใด

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ โครงการพัฒนากฎหมายอิเล็กทรอนิกส์ คืบค้น 28 กุมภาพันธ์ 2556 จาก <http://www.ictlaw.thaigov.net/ictlaws.html>

- ก. เว็บไซต์ ข. ฐานข้อมูลทางวิชาการ ค. อินเทอร์เน็ตขององค์กร ง. กระดานสนทนา จ. เฟสบุค

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. ก	1. จ
2. จ	2. ก
3. ค	3. ง
4. จ	4. ค
5. ข	5. ค
6. ก	6. ข
7. ง	7. จ
8. ข	8. ข
9. ข	9. ค
10. ง	10. จ
11. จ	11. ก
12. ค	12. ข
13. จ	13. ง
14. จ	14. ค
15. ค	15. จ
16. ก	16. ค
17. ข	17. ข
18. ข	18. ง
19. ข	19. ค
20. ก	20. ง
21. ง	21. ง
22. ก	22. ก
23. ง	23. ง
24. ค	24. ง
25. จ	25. จ
26. จ	26. ข
27. ง	27. ง
28. ข	28. ค
29. ค	29. ก
30. ก	30. ก

ภาคผนวก ณ
กิจกรรมระหว่างเรียน

ชื่อ นามสกุล นักศึกษา.....รหัสนักศึกษา.....

ให้เขียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ในฐานะที่เป็นนักศึกษาระบบการศึกษาทางไกลของ มสธ ให้วิเคราะห์ตนเองว่าท่านมีลักษณะของผู้รู้สารสนเทศหรือไม่ จงอภิปราย

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำรายงานเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ให้กำหนดหัวข้อรายงานให้เหมาะสมตามหลักการที่ได้ศึกษา หรือ นักศึกษาเลือกหัวข้อที่ท่านสนใจศึกษาค้นคว้าเขียนรายงานเองได้

.....

.....

3. จากหัวข้อที่นักศึกษาสนใจศึกษา ให้นักศึกษาค้นคว้าจากโอแพก ห้องสมุด ของสำนักบรรณสารสนเทศ มสธ หรือห้องสมุดอื่นๆ และ เว็บไซต์ โดยให้กำหนดคำค้นที่ท่านจะใช้มา 2 คำ

.....

.....

4. ให้นักศึกษาสืบค้นสารสนเทศทั้งจากโอแพกของห้องสมุดและเว็บไซต์ รวมแล้วอย่างน้อย 5 รายการ โดยให้ท่านประเมินแหล่งสารสนเทศที่ดี มีความน่าเชื่อถือก่อนด้วย และนำเสนอโดยเขียนในรูปแบบบรรณานุกรมให้ถูกแบบแผน และเรียงลำดับรายการตามลำดับอักษร ในที่ว่างที่เว้นไว้ให้

.....

.....

.....

ภาคผนวก ญ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดฝึกอบรมทางไกล
การรู้สารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกล

คำแนะนำในการตอบ

โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อชุดฝึกอบรม อันประกอบด้วย เอกสารฝึกอบรม และซีดีประกอบ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน และ โปรดให้ความคิดเห็นหรือรายละเอียดเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะส่วนท้าย (ถ้ามี)

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เอกสารฝึกอบรม
1. เนื้อหาสาระ					
1.1 ความครอบคลุมประเด็นสำคัญ
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา.....
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา.....
1.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย..
1.5 ความเหมาะสมของกิจกรรม.....
2. การนำเสนอ					
2.1 การจัดโครงสร้างเรื่อง/การจัดลำดับ เนื้อหา.....
2.2 การใช้ภาษา (ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน).....
2.3 เทคนิคการนำเสนอ.....
2.4 การอ้างอิง
3. การนำไปใช้ประโยชน์					
3.1 การศึกษด้วยตนเอง.....
3.2 การปฏิบัติงาน.....
II ซีดีประกอบการฝึกอบรม					
1. เนื้อหาสาระ					
1.1 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ.....
1.2 ความกะทัดรัด ชัดเจนของเนื้อหา สาระ.....
1.3 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย.

ภาคผนวก ฎ
แนะนำผู้วิจัย

ศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา สัจจานันท์

วุฒิการศึกษา อ.บ., พ.ม., อ.ม., Post Grad. Dip., M.L.S.(Information Science)
Ed. D Charles Sturt University, Australia

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประสบการณ์ อดีตนายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ความเชี่ยวชาญ การวิจัย การรู้สารสนเทศ

