

## ภาคผนวก

- ก. แบบสำรวจความต้องการทางวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ
- ข. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
- ค. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม
- ง. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



### แบบสอบถามความต้องการทางวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางวิชาการ ด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อใช้ประกอบการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครู เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ”
- แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการทางวิชาการที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- เพศ  ชาย  หญิง
- อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  25 – 35 ปี  36 – 45 ปี  
 46 – 55 ปี  55 ปีขึ้นไป
- ระดับชั้นที่สอน  
 อนุบาล  ประถม 1-3  ประถม 4-6  มัธยมศึกษา
- วุฒิสูงสุดทางการศึกษา  
 ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก
- ประสบการณ์ด้านการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
 เคยได้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
 ไม่เคยได้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษในช่วงภาคเรียนที่ 2 หรือไม่ (จัด 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน)  
 สนใจ (โปรดระบุชื่อ-สกุลและเบอร์โทรศัพท์มือถือ)

จัดในวันทำการและมีค่าตอบแทน

จัดในวันหยุดและมีค่าตอบแทน

ไม่สนใจ

พลิกด้านหลัง

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการทางวิชาการที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องมีความต้องการ เมื่อท่านเห็นว่าเป็นความรู้ที่ท่านหรือครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ควรทราบเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาวิชา	มีความต้องการ
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	
3. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	
4. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	
5. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	
6. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	
7. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนออทิสติกและบกพร่องทางอารมณ์	
8. การจัดการเรียนร่วม	
9. แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	
10. สื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษ	
11. การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	
12. การงานอาชีพสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ	
13. ภาษามือ	
14. กิจกรรมบำบัด ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด	
15. พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
16. การส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่านผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
17. การวินิจฉัยและคัดแยกผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
18. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ สิทธิและประโยชน์ที่ครูผู้สอนเด็กพิเศษควรทราบ	
19. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
20. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
.....	

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 20 ข้อ
2. ให้ผู้ทำแบบทดสอบ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว กาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่ต้องการเลือกลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกรณีการเรียนร่วมในห้องเรียนปกติ

- ก. กำหนดเนื้อหาต่างจากในหลักสูตรปกติโดยให้มีเนื้อหาต่ำกว่า
- ข. กำหนดเนื้อหาง่าย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
- ค. ใช้เนื้อหาไม่ต่างจากหลักสูตรของผู้เรียนปกติ ในห้องเดียวกัน แต่ปรับกิจกรรมและการวัดประเมินให้ง่ายขึ้น
- ง. กำหนดเนื้อหาแตกต่างหรือไม่แตกต่างจากหลักสูตรปกติก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นกับศักยภาพของผู้เรียน ที่ต้องได้รับการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

2. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมควรทำอย่างไร

- ก. มีการวัดผลทุกกลุ่มสาระ เช่นเดียวกับนักเรียนปกติในชั้นเดียวกัน
- ข. เน้นการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อให้ทราบพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ค. วัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบและใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับผู้เรียนปกติ
- ง. ถูกทุกข้อ

3. การสอนภาษาแบบโพนิกส์ มีลักษณะอย่างไร

- ก. สอนทักษะการออกเสียง
- ข. สอนการสะกดคำ
- ค. สอนโดยการเทียบเสียงคำใหม่กับคำเดิมที่ผู้เรียนเคยเรียนรู้มาแล้ว
- ง. ถูกทุกข้อ

4. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการสอนโดยการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟิก

- ก. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล
- ข. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสรุปใจความจากภาพ
- ค. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาจากการนำเสนอข้อมูล
- ง. ถูกทุกข้อ

5. เนื้อหาสาระที่ควรกำหนดให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งเรียนร่วมอยู่ในโรงเรียนได้เรียนรู้เป็นอันดับแรก คือ เรื่องใด

- ก. ภาษาและการสื่อสารกับครูและเพื่อร่วมห้องเรียน
- ข. ทักษะชีวิตเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง
- ค. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับรู้ความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู
- ง. ทักษะการอ่าน เขียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

6. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การสอนแบบลูกโซ่ไปข้างหน้า (forward chaining) เป็นวิธีสอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทีละขั้น จากขั้นแรกไปขั้นสุดท้าย
- ข. การสอนแบบลูกโซ่ไปข้างหลัง (backward chaining) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติทีละขั้น จากขั้นสุดท้ายของงานไปถึงขั้นแรกของงาน
- ค. ถูกทั้งข้อ ก และ ข
- ง. ไม่มีข้อใดกล่าวถูกต้อง

7. การช่วยเหลือผู้เรียนออทิสติกอาจทำได้โดย

- ก. จัดทำตารางกิจกรรมการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันดีไว้ที่ผนังข้างโต๊ะของนักเรียน
- ข. ใช้แผ่นภาพช่วยในการสื่อความหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- ค. ฝึกปรับพฤติกรรมให้อยู่นิ่งกับครูแบบตัวต่อตัวอยู่เสมอ
- ง. ถูกทุกข้อ

8. การปรับพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติกควรทำอย่างไร

- ก. ทำแบบตัวต่อตัว กับครูในสถานที่ๆ มืดซิด ไม่มีสิ่งเร้ามาก อากาศถ่ายเทได้ดี
- ข. ทำบ่อย ๆ ในห้องกว้างที่โล่ง มีหน้าต่างมาๆ เพื่อให้อากาศถ่ายเทได้ดี
- ค. ทำพร้อม ๆ กันหลาย ๆ คนเพื่อให้เด็กเห็นตัวอย่างจากเพื่อนคนอื่น ๆ
- ง. ทำที่โต๊ะครู ขณะที่เพื่อนร่วมชั้นอยู่ด้วยเพื่อความสะดวกในการควบคุมชั้นเรียน

9. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับความหมายของผู้บกพร่องทางร่างกาย

- ก. เป็นผู้พิการทางหู
- ข. เป็นผู้พิการทางตา
- ค. เป็นผู้พิการแขน ขา
- ง. เป็นผู้พิการ หู ตา แขน ขา

10. การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ควรปฏิบัติอย่างไร
  - ก. สอนเรื่องเดียวกันกับเด็กปกติแต่ใช้สื่อให้มากๆ
  - ข. สอนเนื้อหาน้อยกว่าปกติ ลดสื่อที่ใช้ให้น้อยลง
  - ค. สอนเรื่องเดียวกันแต่อาจปรับเนื้อหา สื่อ วิธีการเรียน และเวลาให้เหมาะสม
  - ง. สอนโดยใช้เนื้อหาและสื่อเช่นเดียวกับเด็กปกติ แต่ปรับเวลาเรียน
11. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
  - ก. เป็นการวิจัยที่ทำกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น
  - ข. เป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง
  - ค. ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน
  - ง. ทำให้ผู้เรียนได้รับความเอาใจใส่มากขึ้น
12. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
  - ก. พฤติกรรมผู้เรียน วิธีจัดการเรียนรู้
  - ข. วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้
  - ค. สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ การวัดประเมินผล
  - ง. ถูกทุกข้อ
13. การวิจัยแบบกลุ่มเดียว (Single Subject Design) เป็นการวิจัยที่นิยมทำการศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างใดมากที่สุด
  - ก. เด็กพิเศษ ผู้ปกครอง ครู
  - ข. เด็กพิเศษ ผู้ปกครอง
  - ค. เด็กพิเศษ ครู
  - ง. เด็กพิเศษ
14. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการวิจัยแบบกลุ่มเดียว
  - ก. ทำกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น
  - ข. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประมาณ 1-3 คน
  - ค. ใช้ระยะเวลาในการทำวิจัยค่อนข้างนาน
  - ง. ไม่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
15. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการวิจัยกลุ่มเดียวแบบเส้นฐานเดียว
  - ก. เป็นการวิจัยที่ไม่จำกัดจำนวนตัวแปร
  - ข. เป็นการวิจัยที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวแปรเดียว
  - ค. เป็นการวิจัยที่มีตัวแปรตามเพียงตัวแปรเดียว
  - ง. เป็นการวิจัยที่มีตัวแปรอิสระและตัวแปรตามเพียงตัวแปรเดียว

16. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยกลุ่มเดี่ยวแบบหลายเส้นฐาน
- ก. มีหลากหลายแบบ
  - ข. มีตัวแปรตามได้หลายตัว
  - ค. มีการเก็บข้อมูลก่อนการจัดกระทำ (treatment)
  - ง. ถูกทุกข้อ
17. ในการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มเดี่ยวแบบหลายเส้นฐาน สัญลักษณ์ A แทนสิ่งใด
- ก. แทนช่วงเวลาที่ผู้วิจัยให้การจัดกระทำกับกลุ่มตัวอย่าง
  - ข. แทนช่วงเวลาที่ผู้วิจัยไม่ต้องให้การจัดกระทำใด ๆ กับกลุ่มตัวอย่าง
  - ค. แทนช่วงเวลาการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
  - ง. แทนช่วงเวลาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแล้ว
18. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้วิจัยแบบกลุ่มเดี่ยว ในช่วงที่ใช้สัญลักษณ์ B
- ก. แทนช่วงเวลาที่ผู้วิจัยให้การจัดกระทำกับกลุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูล
  - ข. แทนช่วงเวลาที่ผู้วิจัยไม่ต้องให้การจัดกระทำใด ๆ กับกลุ่มตัวอย่าง
  - ค. แทนช่วงเวลาการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
  - ง. แทนช่วงเวลาการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแล้ว
19. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการใดจัดเป็นวิธีการที่ทำให้ได้ผลการวิจัยที่ดีที่สุด
- ก. เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นสูง
  - ข. เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นสูง
  - ค. เก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นสูง
  - ง. ถูกทุกข้อ
20. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยแบบกลุ่มเดี่ยว
- ก. ใช้เฉพาะสถิติบรรยายเท่านั้น
  - ข. นิยมใช้สถิติอ้างอิงเท่านั้น
  - ค. การใช้สถิติขึ้นกับข้อมูลการวิจัยและจุดประสงค์การวิจัย
  - ง. ไม่ใช้สถิติอ้างอิงใดๆ
- .....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล  
เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

.....

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจและแสดงความคิดเห็นต่อข้อความเหล่านั้นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำเสนอ					
2. การจัดลำดับเนื้อหา					
3. ปริมาณเนื้อหาแต่ละตอนเหมาะสม					
4. การใช้ภาษาก่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน					
5. รูปแบบการพิมพ์ ขนาดตัวอักษร รูปภาพ					
6. สามารถนำกิจกรรมที่นำเสนอไปปฏิบัติได้					
7. ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาที่นำเสนอ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางสมบุญ อาศิริพจน์  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาภูมิกร ในพระบรมราชินูปถัมภ์  
อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี ศักดิ์ศิริผล  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาและวิจัยการศึกษาพิเศษ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สาลีพันธุ์ ศุภวรรณ  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

