

ชื่อเรื่อง : การปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์
ชื่อผู้วิจัย : รองศาสตราจารย์ศุภณี เรียบเลิศหิรัญ
รองศาสตราจารย์ศุภณี ภูสีม่วง
ปีที่แล้วเสร็จ : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ และ 2) เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตแขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่เคยลงทะเบียนและเข้าฝึกปฏิบัติเสริมทักษะในชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถาม โดยคัดเลือกเหลือ 15 คน เพื่อเข้าสนทนากลุ่ม กลุ่มที่ 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคหลังพิมพ์ 12 คน เข้าสนทนากลุ่มอีกกลุ่มหนึ่ง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบประเด็นสนทนากลุ่มที่ใช้ร่วมกับกิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ ผู้สอนชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ทุกคนได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต้นแบบโดยวิเคราะห์กิจกรรมเดิมที่ใช้ในภาคการศึกษาที่ 2/2555 ร่วมกับเนื้อหาในเอกสารการสอน แผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ ผลวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มใช้ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต้นแบบเป็นกิจกรรมใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) กิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ ประกอบด้วยกิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองที่บ้าน 8 กิจกรรม (สร้างใหม่ 3 กิจกรรม ปรับปรุง 5 กิจกรรม) และกิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามที่ศูนย์ฝึกอบรมเทคโนโลยีการพิมพ์แห่งชาติและโรงพิมพ์ของมหาวิทยาลัย 10 กิจกรรม (สร้างใหม่ 1 กิจกรรม ปรับปรุงและบูรณาการ 9 กิจกรรม) โดยใช้เนื้อหาจากเอกสารการสอนครบทั้ง 15 หน่วย แต่ละกิจกรรมได้กำหนดผลการเรียนรู้ตาม TQF 5 ดานร่วมกับการสร้างเนื้อหาให้สอดคล้องกัน และได้อภิปรายรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ไว้ในแต่ละกิจกรรม

2) กิจกรรมใหม่การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ ประกอบด้วยกิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง 7 กิจกรรม (ย้ายมาจากกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม 1 กิจกรรม ปรับปรุงและบูรณาการ 6 กิจกรรม) และกิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม 8 กิจกรรม (ย้ายไปกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง 1 กิจกรรม ปรับปรุงและบูรณาการ 7 กิจกรรม) ใช้เนื้อหาจากเอกสารการสอนครบ 15 หน่วย เนื้อหากิจกรรมกับผลการเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ดาน ยังคงสร้างให้สอดคล้องกัน ผลการเรียนรู้ตาม TQF ในกิจกรรมใหม่ส่วนใหญ่เหมือนกับกิจกรรมต้นแบบ กิจกรรมใหม่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (TQF 3) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (TQF 4) ด้านความรู้ (TQF 2) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (TQF 5) และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (TQF 1) เมื่อพิจารณาตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์ พบว่า กิจกรรมใหม่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตาม TQF 3-3 มากที่สุด คือ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติและมีทักษะที่จำเป็นตามวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนด

คำสำคัญ: กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ เทคนิคหลังพิมพ์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
กิจกรรมต้นแบบ กิจกรรมใหม่

Research Title: Improvement and Development of Practical Activities for Post-Press Techniques

Researchers: Associate Professor Supanee Riablershirun
Associate Professor Sunee Poosrimuang

Year: 2016

Abstract

The objectives of this research were 1) to analyze practical activities for post-press techniques course and 2) to improve and develop practical activities for post-press techniques course corresponding to Thai Qualifications Framework (TQF) for Higher Education. The research samples were the population of 2 groups. The first group were 30 STOU students in Bachelor of Science Program in Industrial Technology who registered for post-press techniques course and attended the practical activities. From 30 students who got questionnaires, 15 respondents were selected for focus group discussion. The second group were 12 post-press experts for another focus group discussion. Data were collected by questionnaires and focus group guidelines including with practical model activities for post-press techniques course. All post-press techniques instructors improved and developed practical model activities by analyzing the latest practical activities used in semester 2/2012 along with textbook content, curriculum mapping and TQF for post-press techniques. The practical model activities were improved and developed to new practical activities as a result of focus group discussion. Data were analyzed by frequency, percentage and content analysis

The research findings were:

1. The practical model activities for post-press techniques course comprised 8 self-practical activities at home (3 newly created activities, 5 improved activities) and 10 field practical activities at National Printing Training Center and The University Press (1 newly created activities, 9 improved and integrated activities). All 15 chapters from textbook content were applied. Learning outcomes according to 5 TQF learning domains were defined along with the content modification for each practical activity and specified both corresponding to each other. Any modification for each practical activity were discussed in details.

2. The new practical activities for post-press techniques course comprised 7 self-practical activities (1 moved from field practical activities, 6 improved and integrated activities) and 8 field practical activities (1 moved to self-practical activities, 7 improved and integrated activities). All 15 chapters from textbook content were applied. The practical activity content and learning outcomes according to 5 TQF learning domains were still corresponded to each other. These Learning outcomes were mostly similar to the practical model activities. The most learning domains employed in new practical activities was cognitive skills (TQF 3), followed by interpersonal skills and responsibility (TQF 4), knowledge (TQF2), analytical and communication skills (TQF 5) and ethical and moral development (TQF 1), respectively. At least 5 TQF learning domains reached the criteria of Thai Qualifications Framework for Higher Education. From curriculum mapping and TQF for post-press techniques, the most learning domains found was TQF3-3: to apply knowledge to practice and qualify essential professional skills according to curriculum. Any modification for each practical activity were discussed in details

Keywords: practical activities, post-press techniques, Thai Qualifications Framework (TQF) for Higher Education, practical model activities, new practical activities.