

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	7
รายละเอียดชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์ (Post-press techniques).....	13
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	18
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของรายวิชาด้านเทคนิคหลังพิมพ์	24
มาตรฐานอาชีพสาขาวิชาซีพอุตสาหกรรมการพิมพ์	28
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
รูปแบบและวิธีการเรียนการสอน	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ขั้นตอนการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือในการวิจัย	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	47
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ ชุติวิชา 97406	
เทคนิคหลังพิมพ์	47
ตอนที่ 1.1 ผลการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง	
จากกิจกรรมเดิม	47
ตอนที่ 1.2 ผลการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต้นแบบการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม	
จากกิจกรรมเดิม	56
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุติวิชา 97406	
เทคนิคหลังพิมพ์ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	68
ตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	68
ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มนักศึกษาและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	77
ตอนที่ 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมใหม่จากกิจกรรมต้นแบบ	120
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	137
สรุปผลการวิจัย	137
อภิปรายผล	144
ข้อเสนอแนะ	152
บรรณานุกรม	153
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุติวิชา 97406	
เทคนิคหลังพิมพ์ในเอกสารการสอนแต่ละหน่วยและกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ และ	
ผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรมีในกิจกรรมใหม่เป็นรายกิจกรรม	
ภาคผนวก ข รายชื่อและคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคหลังพิมพ์และ	
รายชื่อผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	
ภาคผนวก ง แบบประเด็นสนทนากลุ่ม	
ภาคผนวก จ กิจกรรมเดิม การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	
ภาคผนวก ฉ กิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	
ภาคผนวก ช กิจกรรมใหม่ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	
ภาคผนวก ซ กิจกรรมเดิม การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	
ภาคผนวก ฌ กิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	
ภาคผนวก ฎ กิจกรรมใหม่ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองและความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในเอกสารการสอน 15
2.2	กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามและความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในเอกสารการสอน 17
2.3	แผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์ในเอกสาร การสอนแต่ละหน่วยและกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ 23
4.1	รูปแบบการจัดหัวข้อของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองของกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 48
4.2	เปรียบเทียบจำนวนกิจกรรม ชื่อกิจกรรม เวลาทำกิจกรรม (ชั่วโมง) และคะแนนการทำกิจกรรมของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองระหว่างกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 49
4.3	หน่วยเอกสารการสอนที่นำมาใช้กับกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองของกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 50
4.4	จำนวนวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองที่เป็นกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 52
4.5	รูปแบบการจัดหัวข้อของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามของกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 56
4.6	การเปรียบเทียบจำนวนกิจกรรม ชื่อกิจกรรม รูปแบบการทำกิจกรรมงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม เวลาทำกิจกรรม(ชั่วโมง) และคะแนนการทำกิจกรรมของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามระหว่างกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 57
4.7	เปรียบเทียบคะแนนงานเดี่ยว คะแนนงานกลุ่ม และสัดส่วนคะแนนงานเดี่ยวต่องานกลุ่มของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามระหว่างกิจกรรมเดิมกับกิจกรรมต้นแบบ 59
4.8	หน่วยเอกสารการสอนที่นำมาใช้กับกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามของกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 60
4.9	จำนวนวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามที่เป็นกิจกรรมเดิมและกิจกรรมต้นแบบ 62
4.10	ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 24 คน 69
4.11	ความคิดเห็นของนักศึกษา 24 คน ที่ตอบแบบสอบถามต่อกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองที่เห็นด้วยว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม 70
4.12	ความคิดเห็นของนักศึกษา 24 คน ที่ตอบแบบสอบถาม ต่อกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามที่เห็นด้วยว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมจากจำนวนนักศึกษา 73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13	ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เข้าสนทนากลุ่ม 77
4.14	ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าสนทนากลุ่ม 78
4.15	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 1 การตกแต่งผิว 80
4.16	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 2 การอัดตัดตามแม่แบบ 82
4.17	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 3 การพับ 83
4.18	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 4 การทำรูปทรงสิ่งพิมพ์ทั่วไป 84
4.19	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 5 การทำรูปทรงบรรจุภัณฑ์อ่อนตัว 85
4.20	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 6 การทำรูปทรงป้ายสินค้า 86
4.21	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 7 ประสิทธิภาพของการจัดเรียงห่อหนังสือบน แทนรองรับสินค้า 87
4.22	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 8 บรรจุภัณฑ์กับการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม 88
4.23	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 1 การชมวิถีทัศน์เกี่ยวกับเทคนิคหลังพิมพ์ 89
4.24	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานและชมสาธิตการทำเล่มหนังสือ ปกอ่อน 91
4.25	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์คุณภาพชิ้นงานทำเล่มปกอ่อน 92
4.26	ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 4 การทำเล่มหนังสือปกอ่อน 93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.27 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 5 การอัดตัดตามแม่แบบ	95
4.28 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 6 การตกแต่งผิว	96
4.29 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือก ในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 7 การทำเล่มปกแข็ง	97
4.30 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 8 การระบุประเภทงานหลังพิมพ์	99
4.31 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 9 การบรรยาย “นวัตกรรมงานหลังพิมพ์”	100
4.32 ผลการเรียนรู้ตาม TQF กับร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือกในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม กิจกรรมที่ 10 การทำต้นแบบสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการขาย	101
4.33 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ใน กิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองทั้ง 8 กิจกรรม	105
4.34 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ใน กิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามทั้ง 10 กิจกรรม	110
4.35 รูปแบบการจัดหัวข้อของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองกิจกรรมต้นแบบและกิจกรรมใหม่	116
4.36 เปรียบเทียบ จำนวนกิจกรรม ชื่อกิจกรรม เวลาทำกิจกรรม (ชั่วโมง) และคะแนนการทำกิจกรรม ของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองระหว่างกิจกรรมต้นแบบและกิจกรรมใหม่	116
4.37 หน่วยเอกสารการสอนที่นำมาใช้กับกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองของกิจกรรมต้นแบบ และกิจกรรมใหม่	118
4.38 จำนวนวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองที่เป็นกิจกรรมต้นแบบและกิจกรรมใหม่	119
4.39 รูปแบบการจัดหัวข้อของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามของกิจกรรมต้นแบบและ กิจกรรมใหม่	125
4.40 การเปรียบเทียบจำนวนกิจกรรม ชื่อกิจกรรม รูปแบบการทำกิจกรรมงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม เวลาทำกิจกรรม (ชั่วโมง) และคะแนนการทำกิจกรรมของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนาม ระหว่างกิจกรรมต้นแบบและกิจกรรมใหม่	126
4.41 การเปรียบเทียบคะแนนงานเดี่ยว คะแนนงานกลุ่ม และสัดส่วนคะแนนงานเดี่ยวต่องานกลุ่มของ กิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามระหว่างกิจกรรมต้นแบบกับกิจกรรมใหม่	128

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.42 หน่วยเอกสารการสอนที่นำมาใช้กับกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามของกิจกรรมต้นแบบ และกิจกรรมใหม่	129
4.43 จำนวนวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของกิจกรรมฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามที่เป็นกิจกรรมต้นแบบและกิจกรรมใหม่	130
4.44 แผนการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์ที่กำหนดให้นักศึกษาต้องมีเป็นหลัก/เป็นลำดับรองในเอกสารหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่ นักศึกษาควรมีในกิจกรรมใหม่	131
4.45 ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่ชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์ในเอกสารหลักสูตรเปรียบเทียบกับและผลการเรียนรู้จาก กิจกรรมใหม่	133
4.46 สรุปผลการเรียนรู้ตาม TQF ในแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่ชุดวิชาเทคนิคหลังพิมพ์เทียบกับกิจกรรมใหม่	134



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
4.1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองทั้ง 8 กิจกรรม	106
4.2 ร้อยละของจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเองทั้ง 8 กิจกรรม	107
4.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามทั้ง 10 กิจกรรม	112
4.4 ร้อยละของจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เลือก TQF ตามที่เห็นว่าทำให้เกิดผลการเรียนรู้ในกิจกรรมต้นแบบ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามทั้ง 10 กิจกรรม	113

