



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดร.ณิศา จำปาทอง
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนสังคมศึกษาและ
การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศค.ม.(สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
MPP. (Master of Public Policy) Saitama University
Ed.D. (Educational Policy) Sydney University
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
อาจารย์ปราณี ศรีพงษ์
กศ.บ. (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
ข้าราชการบำนาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
อาจารย์ ดร.นันทกาญจน์ รัตนวิจิตร
ศษ.บ.(การสอนสังคมศึกษามัธยมศึกษา)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน – สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปร.ค. (ปรัชญาคุณูปบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
โรงเรียนพรหมมาตาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้แก่แก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
สำหรับครูสังคัมศึกษา



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
สำหรับครูสังคมศึกษา

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา”
คำแนะนำ	ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

-
1. วิชาใดต่อไปนี้ จัดเป็นศาสตร์บริสุทธิ์
 1. นิติศาสตร์
 2. ศึกษาศาสตร์
 3. ประวัติศาสตร์
 4. ประชากรศาสตร์.
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
 2. การศึกษาในวิชาใดจะช่วยให้ผู้ศึกษาได้เข้าใจพื้นฐานของตนเอง เข้าใจถึงวิวัฒนาการของมนุษย์ และสังคมว่าพัฒนาการเป็นลำดับขั้นตอนอย่างไร
 1. วิชามานุษยวิทยา
 2. วิชาสังคมวิทยา
 3. วิชาประวัติศาสตร์
 4. วิชาปรัชญาและวิชาประวัติศาสตร์
 5. วิชาประวัติศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์
 3. ข้อใดถือเป็นหัวใจในการศึกษาและการเข้าใจประวัติศาสตร์
 1. โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 3. บันทึกที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 4. พิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์
 5. นักประวัติศาสตร์

4. วิธีการทางประวัติศาสตร์ข้อใดที่เป็นขั้นตอนต่อจากขั้นการสะสมข้อมูล
 1. การกำหนดข้อสมมุติฐาน
 2. การกำหนดประเด็นปัญหา
 3. การคัดเลือกข้อมูล
 4. การสะสมข้อมูล
 5. การประเมินข้อมูล
5. หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดสาระสำคัญที่จะปลูกฝังและสร้างค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ คือข้อใด
 1. การดำรงความเป็นไทย
 2. การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ
 3. การรักษาเกียรติภูมิของชาติ
 4. ข้อ 1 และข้อ 2
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องปลูกฝังแก่นักเรียนในข้อที่เกี่ยวข้องกับสำนึกความรักชาติ คือข้อใด
 1. ข้อที่ 1 และข้อที่ 2
 2. ข้อที่ 1 และข้อที่ 7
 3. ข้อที่ 5 และข้อที่ 6
 4. ข้อที่ 6 และข้อที่ 7
 5. ข้อที่ 7 และข้อที่ 8
7. ข้อใดไม่ใช่ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่จะเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความรักชาติ
 1. สถาบันการศึกษาไทย
 2. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
 3. สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายความเป็นชาติ
 4. สถาบันพระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทย
 5. ประวัติความเป็นมาหรือรากเหง้าของความเป็นไทย

8. เนื้อหาหรือจุดเน้นเกี่ยวกับวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ตรงกับประเด็นความภูมิใจในชาติข้อใด

1. ประวัติความเป็นมาหรือรากเหง้าของความเป็นไทย
2. สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายความเป็นชาติ
3. สถาบันพระมหากษัตริย์
4. บรรพบุรุษไทย
5. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

9. กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดต่อไปนี่ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยมากที่สุด

1. กิจกรรมการสืบสวนสอบสวน
2. กิจกรรมโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. กิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. กิจกรรมโดยการศึกษานอกสถานที่
5. กิจกรรมการจำลองสถานการณ์

10. เพลงต้นตระกูลไทย เป็นเพลงที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะเมื่อจะเน้นในประเด็นใดต่อไปนี่

1. ประวัติความเป็นมาหรือรากเหง้าของความเป็นไทย
2. สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายความเป็นชาติ
3. สถาบันพระมหากษัตริย์
4. บรรพบุรุษไทย
5. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

11. ข้อใดคือแนวทางการจัดทำโครงการในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

1. แนวทางการจัดทำโครงการประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. แนวทางการจัดทำโครงการประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนการจัดทำโครงการ
3. แนวทางการจัดทำโครงการประวัติศาสตร์โดยใช้การสืบสวนสอบสวน
4. ข้อ 1 และข้อ 2
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

12. หลังจากนักเรียนได้คิดและเลือกหัวเรื่อง ที่จะทำโครงการแล้ว ขั้นตอนต่อไปของการจัดทำโครงการคือข้อใด

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ
3. การจัดหาทรัพยากรประกอบการจัดทำโครงการ
4. การเขียนเค้าโครงของโครงการ
5. การกำหนดวิธีการที่จะศึกษา

13. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ การจัดตั้งชมรมประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติของนักเรียนนั้น จัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประเภทใด

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ข้อ 1 และข้อ 2
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

14. ข้อใดคือคุณค่าของค่ายทางวิชาการที่ผู้เรียนจะได้รับ

1. เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน การทำงานช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้ประสบการณ์จริง
2. เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกค่านิยมที่ดี
3. การเป็นผู้นำ เป็นทีมงานที่ดี ทำงานอย่างเป็นระบบ
4. เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
5. ทุกข้อที่กล่าวมา

15. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนมักใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย คือแหล่งการเรียนรู้ประเภทใด

1. พิพิธภัณฑ์
2. โบราณสถานและโบราณวัตถุ
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ข้อ 1 และข้อ 2
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

16. อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง ตั้งอยู่ในจังหวัดใด
1. จังหวัดเพชรบุรี
 2. จังหวัดสุโขทัย
 3. จังหวัดบุรีรัมย์
 4. จังหวัดศรีสะเกษ
 5. จังหวัดเพชรบูรณ์
17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่น
1. ชุมชนโบราณตลาดสามชุก
 2. ศาลากลางจังหวัดอุดรธานี
 3. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย
 4. ข้อ 1 และข้อ 2
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
18. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวิทยาการในชุมชน
1. เป็นแหล่งให้ความรู้แก่ชุมชน
 2. เป็นแหล่งปลูกความสำนึก ความรัก และความภาคภูมิใจให้กับคนในชาติ
 3. เป็นสัญลักษณ์แสดงความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติในอดีต
 4. เป็นแหล่งประวัติศาสตร์ให้เรียนรู้เรื่องราวในอดีต
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
19. ข้อใดคือประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น
1. คติความเชื่อ
 2. วิธีทำมาหากิน
 3. การสร้างสรรค์ศิลปหัตถกรรม
 4. การจัดระบบความสัมพันธ์
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
20. หลักการข้อแรกของการสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน คือข้อใด
1. สร้างเครื่องมือการสำรวจ
 2. กำหนดสถานที่ที่จะไปสำรวจ
 3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสำรวจ
 4. ทำเรื่องขออนุญาตสถานที่ที่จะไปสำรวจ
 5. การมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติระหว่างการไปสำรวจ

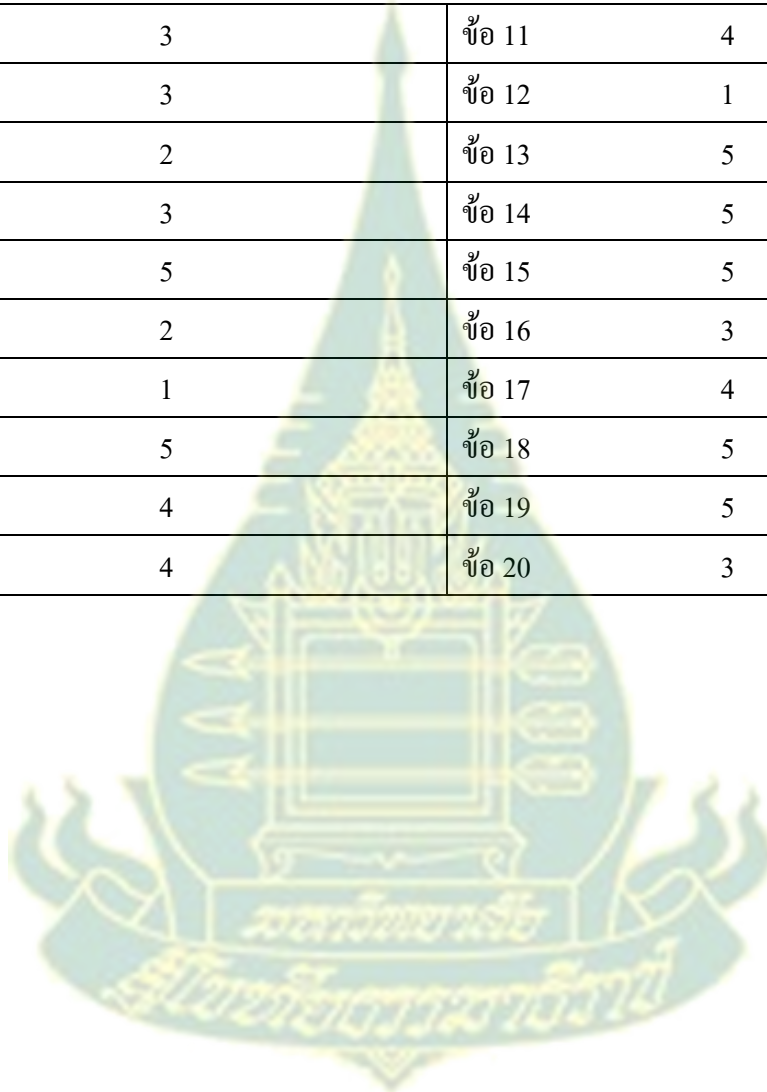
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

ก่อนการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)



เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนการฝึกอบรม			
ข้อ 1	3	ข้อ 11	4
ข้อ 2	3	ข้อ 12	1
ข้อ 3	2	ข้อ 13	5
ข้อ 4	3	ข้อ 14	5
ข้อ 5	5	ข้อ 15	5
ข้อ 6	2	ข้อ 16	3
ข้อ 7	1	ข้อ 17	4
ข้อ 8	5	ข้อ 18	5
ข้อ 9	4	ข้อ 19	5
ข้อ 10	4	ข้อ 20	3



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
สำหรับครูสังคมศึกษา

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา”
คำแนะนำ	ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ประวัติศาสตร์ (history) มาจากคำในภาษากรีกว่า “Historia” ซึ่งความหมายว่าอะไร
 1. ความจริงแท้
 2. การเปลี่ยนแปลง
 3. การบันทึก
 4. เหตุการณ์สำคัญ
 5. การไต่สวนหรือค้นคว้า
2. ข้อใดคือตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทหลักฐานที่เป็นวัตถุ
 1. ตำนาน
 2. โบราณวัตถุ
 3. พงศาวดาร
 4. จดหมายเหตุ
 5. ประภาศต่าง ๆ
3. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการวิธีการทางประวัติศาสตร์
 1. การสะสมข้อมูล
 2. การสำรวจปัญหา
 3. การคัดเลือกข้อมูล
 4. การกำหนดประเด็นปัญหาและการกำหนดข้อสมมุติฐาน
 5. การประเมินข้อมูล

4. ถ้าประเทศไทย มีความเป็นปึกแผ่น จะมีผลอย่างไรในข้อต่อไปนี้

1. เศรษฐกิจของประเทศ จะมีเสถียรภาพ
2. การเมืองการปกครองจะมีความมั่นคง
3. ประเทศไทยจะมีการพัฒนาทุกด้าน
4. พลเมืองประเทศจะมีคุณภาพและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พลเมืองในชาตินั้น ๆ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรักสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

5. คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ประกาศการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ ข้อใดที่เกี่ยวข้องกับสำนึกความรักชาติ

1. ค่านิยมข้อที่ 1 และข้อที่ 2
2. ค่านิยมข้อที่ 1 และข้อที่ 12
3. ค่านิยมข้อที่ 5 และข้อที่ 6
4. ค่านิยมข้อที่ 6 และข้อที่ 7
5. ค่านิยมข้อที่ 7 และข้อที่ 8

6. มาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐานใดที่เน้นความเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

1. มาตรฐานที่ 4.1
2. มาตรฐาน ที่ 4.2
3. มาตรฐานที่ 4.3
4. มาตรฐานที่ 4.1 และ 4.2
5. มาตรฐานที่ 4.2 และ 4.3

7. ข้อใดคือประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่จะเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความรักชาติ

1. ประวัตติความเป็นมาหรือรากเหง้าของความเป็นไทย
2. สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายความเป็นชาติ
3. สถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย
4. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
5. ทุกข้อที่กล่าวมา

8. จุดเน้นที่เกี่ยวกับการทำความเข้าใจ ตรงกับประเด็นความภูมิใจในชาติข้อใด
 1. ประวัติความเป็นมาหรือรากเหง้าของความเป็นไทย
 2. สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายความเป็นชาติ
 3. สถาบันพระมหากษัตริย์
 4. บรรพบุรุษไทย
 5. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
9. ขั้นตอนแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษาออกสถานที่ คือข้อใด
 1. การเตรียมการการไปศึกษานอกสถานที่
 2. ขั้นตอนการวางแผนการไปศึกษานอกสถานที่
 3. ขั้นตอนการสำรวจเส้นทางไปศึกษานอกสถานที่
 4. การกำหนดปัญหาหรือประเด็นที่จะไปศึกษานอกสถานที่
 5. ขั้นตอนขออนุญาตผู้เกี่ยวข้องการไปศึกษานอกสถานที่
10. ถ้าครูผู้สอนสามารถจะนำเพลงไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยต้องการเน้นประเด็นเกี่ยวกับบรรพบุรุษไทย เพลงใดต่อไปนี้มีที่เหมาะสมมากที่สุด
 1. รักกันไว้เกิด
 2. ต้นตระกูลไทย
 3. รู้รักสามัคคี
 4. ความฝันอันสูงสุด
 5. ต้นไม้ของพ่อ
11. ถ้าครูผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่น กิจกรรมใดต่อไปนี้มีที่เหมาะสมมากที่สุด
 1. กิจกรรมการแก้ปัญหา
 2. กิจกรรมบทบาทสมมติ
 3. กิจกรรมการสืบสวนสอบสวน
 4. กิจกรรมการจำลองสถานการณ์
 5. วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า
12. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการจัดทำโครงการ
 1. การคิดและเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ
 2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ

3. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. การจัดหาทรัพยากร
5. การเขียนเค้าโครงของโครงการ

13. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ข้อ 1 และข้อ 2
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

14. การจัดกิจกรรมเข้าค่าย โดยเฉพาะค่ายประวัติศาสตร์นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๆ กิจกรรมแรกของการเข้าค่าย คือข้อใด

1. กิจกรรมเพื่อกลุ่มสัมพันธ์
2. กิจกรรมเพื่อสร้างความสนุกสนาน
3. กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เนื้อหาหลัก
4. กิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ
5. กิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม

15. “บุคคล กิจกรรม สื่อ และสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน และสามารถให้ความรู้และประสบการณ์แก่ประชาชนในชุมชนได้” เป็นนิยามของข้อใดต่อไปนี้

1. พิพิธภัณฑ์
2. ภูมิปัญญา
3. แหล่งวิทยาการ
4. สถานศึกษา
5. หอศิลป์

16. สิ่งพิมพ์ จัดเป็นแหล่งวิทยาการในชุมชนประเภทใด

1. แหล่งวิทยาการประเภทบุคคล
2. แหล่งวิทยาการประเภททรัพยากร
3. แหล่งวิทยาการประเภทสื่อ
4. แหล่งวิทยาการประเภทสารสนเทศ
5. แหล่งวิทยาการประเภทมวลชน

17. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี เป็นโบราณสถานในยุคใด

1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
2. โบราณสถานสมัยทวารวดี
3. โบราณสถานสมัยลพบุรี
4. โบราณสถานสมัยอาณาจักรศรีวิชัย
5. โบราณสถานสมัยอาณาจักรกัมพูชา

18. ข้อใดคือประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ศติความเชื่อ
2. วิธีทำมาหากิน
3. การสร้างสรรค์ศิลปหัตถกรรม
4. การจัดระบบความสัมพันธ์
5. ทุกข้อที่กล่าวมา

19. การใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ในลักษณะใดบ้าง

1. การนำแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเข้ามาในโรงเรียน
2. การนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
3. การแจกเอกสารเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นให้กับผู้เรียน
4. ข้อ 1 และข้อ 2
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

20. เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการสำรวจแล้ว หลักการข้อต่อไปของการสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน คือข้อใด

1. สร้างเครื่องมือการสำรวจ
2. กำหนดสถานที่ที่จะไปสำรวจ
3. ทำเรื่องขออนุญาตสถานที่ที่จะไปสำรวจ
4. กำหนดวิธีการเดินทางไปยังที่จะทำการสำรวจ
5. การมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติระหว่างการเดินทางไปสำรวจ

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

หลังการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)



เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล

หลังการฝึกอบรม			
ข้อ 1	5	ข้อ 11	5
ข้อ 2	2	ข้อ 12	1
ข้อ 3	4	ข้อ 13	5
ข้อ 4	5	ข้อ 14	1
ข้อ 5	2	ข้อ 15	3
ข้อ 6	3	ข้อ 16	3
ข้อ 7	5	ข้อ 17	1
ข้อ 8	5	ข้อ 18	5
ข้อ 9	4	ข้อ 19	4
ข้อ 10	2	ข้อ 20	1



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีต่อการนำ
ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน
โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในสถานศึกษา
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน



**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับ
ครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล ว่ามีระดับความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

หน่วยที่ 1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1.1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 1.1.2 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์					
ตอนที่ 1.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เรื่องที่ 1.2.1 แนวคิดการส่งเสริมสำนักความรักชาติ					
เรื่องที่ 1.2.2 การส่งเสริมสำนักความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย					
เรื่องที่ 1.2.3 การส่งเสริมสำนักความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น					
ตอนที่ 1.3 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับการส่งเสริมสำนักความรักชาติ					
เรื่องที่ 1.3.1 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
เรื่องที่ 1.3.2 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนักความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทย					
เรื่องที่ 1.3.3 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนักความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทยในแต่ละระดับชั้น					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 2.1 หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการศึกษาเอกสารสถานที่เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.1.2 การจัดกิจกรรมการเขียน การอ่าน และการพูด ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.1.3 การจัดกิจกรรมการแสดงในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้เพลงเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่าเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
ตอนที่ 2.2. โครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการจัดทำโครงการทางประวัติศาสตร์ไทย เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.2.2 ตัวอย่างโครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
ตอนที่ 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 2.3.1 ชมรมประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เรื่องที่ 2.3.2 ถ่ายประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

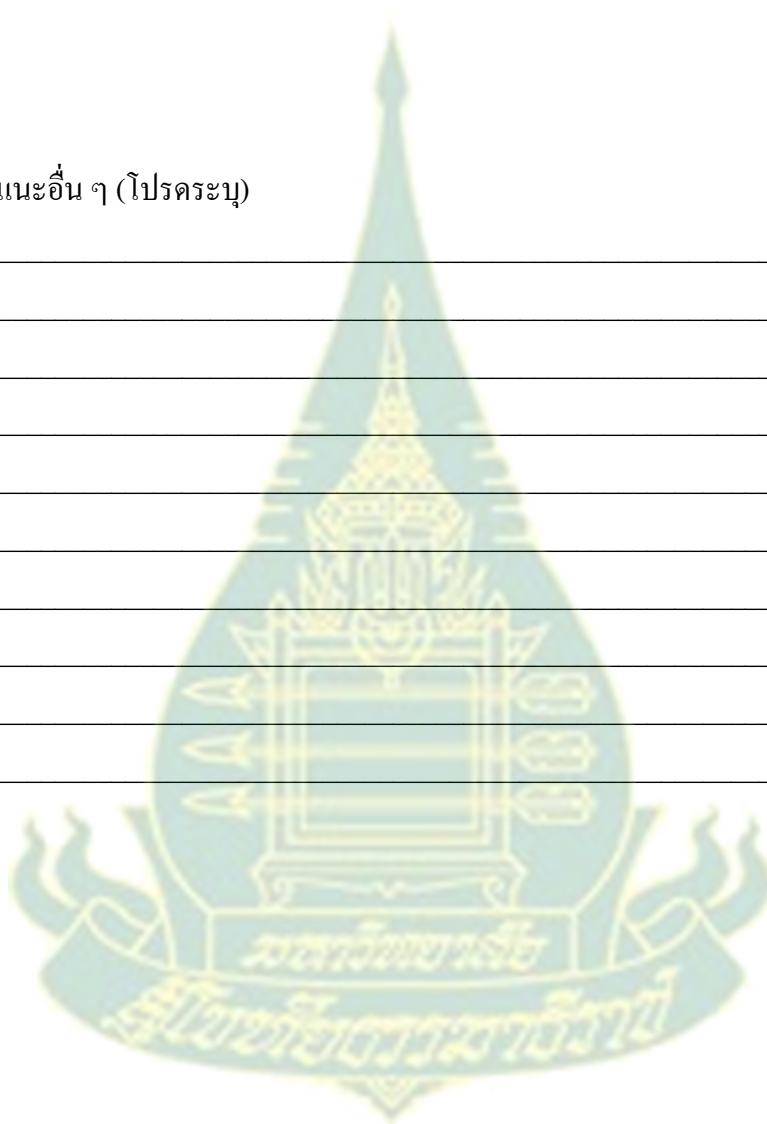



หน่วยที่ 3 การใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 3.1 แนวคิดแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 3.1.1 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของแหล่งวิทยาการ					
เรื่องที่ 3.1.2 แหล่งวิทยาการสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์					
ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในประเทศ					
เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่น					
ตอนที่ 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 3.3.1 การจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 3.3.2 การสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ					
เรื่องที่ 3.3.3 การเผยแพร่แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เพื่อส่งเสริมสำนักความรักชาติ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)





ภาคผนวก ง

ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม

(สื่อปฏิสัมพันธ์)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้แก่แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์

สำหรับครูสังคมนาศึกษา

**ตารางการฝึกอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
สำหรับครูสังคมศึกษา**

เวลา วัน	08.30-12.00 น.			12.00- 13.00น.	13.00 – 16.30 น.		
	08.30-10.30 น.	10.30- 10.45น.	10.45-12.00 น.		13.00-14.00 น.	14.00- 14.15น.	14.15-16.30 น.
1	<p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจงรายละเอียด ของโครงการวิจัย การพัฒนาชุด ฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมสำนึกความ รักชาติให้เกิดแก่นัก โดยใช้เนื้อหาและ แหล่งวิทยาการทาง ประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคม ศึกษา</p> <p>- ชี้แจงการอบรมเชิง ปฏิสัมพันธ์ของ โครงการวิจัย</p> <p>- ทำแบบทดสอบ ก่อนการฝึกอบรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- วัตถุประสงค์ ของการจัดการ เรียนการสอน วิชา ประวัติศาสตร์ - แนวคิดการ ส่งเสริมสำนึก ความรักชาติ</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- ประเด็นและ จุดเน้นในการ จัดการเรียน การสอนวิชา ประวัติศาสตร์ ไทยเพื่อ ส่งเสริมสำนึก ความรักชาติ และความ ภูมิใจในชาติ ไทยในแต่ละ ระดับชั้น</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>หลากหลาย กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ วิชา ประวัติศาสตร์ ไทยเพื่อ ส่งเสริมสำนึก ความรักชาติ - แนวทางการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ ไทยเพื่อ ส่งเสริมสำนึก ความรักชาติ</p>

เวลา วัน	08.30-12.00 น.			12.00- 13.00น.	13.00 – 16.30 น.		
	08.30-10.30 น.	10.30- 10.45น.	10.45-12.00 น.		13.00-14.00 น.	14.00- 14.15น.	14.15-16.30 น.
2	<p><u>ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อย</u></p> <p>- แต่ละกลุ่มย่อย เลือกประเด็นและ จุดเน้นในการจัดการ เรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ไทย เพื่อส่งเสริมสำนึก ความรักชาติและ ความภูมิใจในชาติ ไทยในแต่ละ ระดับชั้น</p> <p>- แต่ละกลุ่มร่วมกัน ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ใน ประเด็นและจุดเน้น ที่เลือก</p>		<p><u>ฝึกปฏิบัติกลุ่ม ย่อย</u></p> <p>- ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ในประเด็น และจุดเน้นที่ เลือก (ต่อ)</p>		<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- แต่ละกลุ่ม นำเสนอการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ใน ประเด็นและ จุดเน้นที่กลุ่ม เลือก</p> <p>- ร่วมกัน อภิปรายและ เสนอแนะ ความคิดเห็น</p>		<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- สรุป และ อภิปรายผล</p> <p>- ทำ แบบทดสอบ หลังการ ฝึกอบรม</p> <p>- ปิดการ ฝึกอบรม</p>



