

- ชื่อเรื่อง :** การพัฒนากิจกรรมการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช และการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
- ชื่อผู้วิจัย :** รองศาสตราจารย์ ดร.สัจจา บรรจงศิริ และคณะ
- ปีที่แล้วเสร็จ :** 2559

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช และการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช 2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช และการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช และ 3. เพื่อประเมินกิจกรรมการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช และการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษามีจำนวน 3 กลุ่มซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ กลุ่มของนักศึกษาจำนวน 45 คน จำแนกเป็นนักศึกษา 15 คนที่เข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช นักศึกษา 15 คนที่เข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช และนักศึกษา 15 คนที่เข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช ในภาคการศึกษา 1/2558 กลุ่มของอาจารย์ 6 คน ที่เป็นวิทยากรในการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพของทั้งสามชุดวิชาดังกล่าว ในภาคการศึกษา 1/2558 และกลุ่มของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการการผลิตพืช จำนวน 10 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพรรณนา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดกลุ่ม จำแนก และเปรียบเทียบ

#### ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง 3 ชุดวิชา มีดังนี้ 1) ชุดวิชากิจกรรมอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช พบว่า กิจกรรมการบรรยายพิเศษ การวิเคราะห์กิจการฟาร์ม การทำรายงาน/การเตรียมเสนอ การนำเสนอรายงาน และอภิปราย ทำให้นักศึกษามีความรู้อีกมากกว่าทักษะ และการนำไปใช้ ส่วนกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการเขียนโครงการฟาร์ม ทำให้นักศึกษามีทักษะ มากกว่าความรู้และการนำไปใช้ 2) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช พบว่า กิจกรรมการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองการทำรายงานและการนำเสนอรายงาน การขยายพันธุ์พืช เครื่องมือเตรียมดินเพื่อการปลูกพืช การเก็บเกี่ยว วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว ศัตรูพืช น้ำเพื่อการผลิตพืช เครื่องพ่นสารกำจัดศัตรูพืช และการวิเคราะห์ดินและปุ๋ย ทุกกิจกรรมทำให้นักศึกษามีความรู้อีกมากกว่าทักษะ และการนำไปใช้ และ 3) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช พบว่า กิจกรรมการเสวนาอภิปรายกลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมอื่นๆ การบรรยายพิเศษ การศึกษางานภาคสนามที่หน่วยราชการ การจัดทำรายงาน / การเตรียมนำเสนอ การศึกษางานภาคสนามที่สถานประกอบการ และการจัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลเกษตรกร ทำให้นักศึกษามีความรู้อีกมากกว่าทักษะ และการนำไปใช้ ส่วนกิจกรรมการจัดทำรายงาน / การเตรียมนำเสนอ และการเก็บข้อมูลเกษตรกรนักศึกษา นักศึกษามีทักษะ มากกว่าความรู้และการนำไปใช้
2. การพัฒนากิจกรรมทั้ง 3 ชุดวิชา มีดังนี้ 1) ชุดวิชาการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช มีกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จกรณีศึกษา 2) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช มีกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมการปลูกพืชในโรงเรือนและกิจกรรมจุลินทรีย์เพื่อการผลิตพืช และ 3) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช มีกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมการนำเสนอเครื่องมือการเก็บข้อมูลเกษตรกร และกิจกรรมการพบเจ้าหน้าที่สำนักทะเบียน
3. การประเมินกิจกรรมทั้ง 3 ชุดวิชา มีดังนี้ 1) ชุดวิชาการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพการจัดการการผลิตพืช ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมเดิมให้เป็นปัจจุบัน และยังคงกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จกรณีศึกษา 2) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมเดิมโดยเน้นการเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษา และยังคงกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมการปลูกพืชในโรงเรือนและกิจกรรมจุลินทรีย์เพื่อการผลิตพืช และ 3) ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช ให้ยกเลิกกิจกรรมการพบเจ้าหน้าที่สำนักทะเบียน และยังคงกิจกรรมใหม่คือ กิจกรรมการนำเสนอเครื่องมือการเก็บข้อมูลเกษตรกร

**คำสำคัญ** การพัฒนากิจกรรม ความรู้ ทักษะ การนำไปใช้

**Research Title:** Development of Activities for Professional Experience Intensive Training on Plants Production Management, Plants Production Skill Enhancement Practice, and Plants Production Management Practice  
**Researchers:** Associate Professor Dr. Sujja Banchongsiri and others  
**Year:** 2016

#### **Abstract**

This research had three following objectives: (1) to survey opinions of students toward professional experience intensive training activities on plants production management, plants production skill enhancement practice, and plants production management practice; (2) to develop professional experience intensive training activities on plants production management, plants production skill enhancement practice, and plants production management practice; and (3) to evaluate professional experience intensive training activities on plants production management, plants production skill enhancement practice, and plants production management practice. There were three groups of purposively selected research sample, namely, a group of 45 students classified into 15 students who attended the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Management, 15 students who attended the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Skill Enhancement Practice, and 15 students who attended the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Management Practice in the first semester of the 2015 academic year; a group of six instructors who served as resource persons for the three training courses in the first semester of the 2015 academic year; and a group of 10 experts on plants production management. Research data were collected with the use of questionnaires and a brainstorming seminar. Quantitative data were statistically analyzed with descriptive statistics and qualitative data were analyzed using content analysis, grouping, classification, and comparison.

Research findings were as follows:

1. Opinions of students in the three training courses were as follows: (1) regarding opinions toward activities of the Professional Experience Intensive Training Course on Plant Production Management, it was found that the activities of special lecturing, analysis of farm operation, preparation of reports and reports presentation, and report presentation and discussion enabled the students to acquire knowledge more than skills and application; while group interaction and farm project writing activities enabled the students to acquire skills more than knowledge and application; (2) regarding opinions toward activities of the Professional Experience Intensive Training Course on Plant Production Skill Enhancement Practice, it was found that all of the following activities, namely, self-practice activity, report preparation and presentation, plant propagation, tools for preparation of soil for planting, harvesting, post-harvesting science, plant enemies, water for plant production, insecticide spraying machines, and soil and fertilizer analysis enabled the students to acquire knowledge more than skills and application; and (3) regarding opinions toward activities of the Professional Experience Intensive Training on Plant Production Management Practice, it was found that the following activities, namely, sharing and discussion activity, group interaction and other activities, special lecturing, field study of state work agencies, report preparation/preparation for report presentation, field study of work agencies, and creating instruments for agricultural data collection enabled the students to acquire knowledge more than skills and application; while activities on report preparation/preparation for report presentation, and activities on collection of agricultural data in case studies of farmers enabled the students to acquire skills more than knowledge and application.

2. Development of professional experience intensive training activities for the three courses were as follows: (1) the new activity that had been developed for the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Management was the activity on analysis of factors affecting success in the case studies; (2) the new activities that had been developed for the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Skills Enhancement Practice were the activity on plants cultivation in green houses and the activity on microorganism for plants production; and (3) the new activities that had been developed for the Professional Experience Intensive Training Course on Plants Production Management Practice were the activity on presentation of instruments for agricultural data collection from the farmers and the activity on meeting officials from the Registration Bureau.

3. Evaluation results of activities of the three courses were as follows: (1) as for activities of the Professional Experience Intensive Training Course on Plant Production Management, original activities should be upgraded to be up-to-date, and the new activity on analysis of factors affecting success in the case studies should be kept; (2) as for activities of the Professional Experience Intensive Training Course on Plant Production Skill Enhancement Practice, original activities should be improved by focusing on increasing skills for the students, and the following new activities should be kept, namely, the activity on plants cultivation in green houses and the activity on microorganism for plants production; and (3) as for activities of the Professional Experience Intensive Training Course on Plant Production Management Practice, the activity on meeting officials from the Registration Bureau should be cancelled, and the new activity on presentation of instruments for agricultural data collection from the farmers should be kept.

**Keywords:** Activity development, Knowledge, Skills, Application