

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา”

ผู้เชี่ยวชาญด้านชุดฝึกอบรมทางไกล

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ ธรรมประทีป
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1. อาจารย์สุขพงศ์ ทศนกุลกิจ
2. อาจารย์อำไพพรรณ น้อยหนูจัตรัส

ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการสอนภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล
2. อาจารย์วัชรภรณ์ วัตรสุข

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วินิจ เทือกทอง



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา เรื่อง “สภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้ชุดฝึกอบรวมทางไกลเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่าน และการพูด วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา”

คำชี้แจง โปรดขีด ✓ ลงใน ตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18 – 25 ปี 26 – 35 ปี
 36 – 45 ปี 46 – 55 ปี
 56 – 60 ปี อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ระดับชั้นที่สอน ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 2
 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 4
 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6

5. จำนวนนักเรียนที่อ่านภาษาไทยไม่ได้ เช่น อ่านคำที่สะกดตรงตามมาตราไม่ได้และหรืออ่านคำที่อยู่ในวงศัพท์ในระดับความสามารถทางการอ่านของระดับชั้นนั้นไม่ได้และหรืออ่านสิ่งที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัด

- ไม่ได้ ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 ประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 ประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 ประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 ประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านไม่ได้ จำนวน.....คน
 อื่น (โปรดระบุ)

หมายเหตุ : สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

6. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการฟัง เช่น ฟังแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟังได้และหรือฟังแล้วปฏิบัติตามที่ฟังไม่ได้ หรือ ด้วยความสามารถด้านการฟังในสิ่งที่ตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นกำหนดไว้

- ประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านการฟัง จำนวน.....คน
- อื่น (โปรดระบุ)

หมายเหตุ : สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

7. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการพูด เช่น ไม่กล้าพูด พูดสื่อความไม่ชัดเจน หรือ ด้วยความสามารถด้านการพูดในสิ่งที่ตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นกำหนดไว้

- ประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านการพูด จำนวน.....คน
- อื่น (โปรดระบุ)

หมายเหตุ : สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

8. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูจังหวัด.....
9. ท่านคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนของท่านอ่านภาษาไทยไม่ได้คือ...
10. ท่านคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ให้นักเรียนของท่านด้วยความสามารถด้านการฟังคือ...
11. ท่านคิดว่าสาเหตุสำคัญที่ให้นักเรียนของท่านด้วยความสามารถด้านการพูดคือ...
12. ท่านมีประสบการณ์ด้านการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทยอย่างไร

เคย ไม่แน่ใจ ไม่เคย

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล โปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านโดยขีด ✓ ลงใน

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น/ระดับการใช้					
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่มี/ ไม่ใช้
1	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล						
2	ท่านคุ้นเคยกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
3	ท่านมีความสนใจในการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
4	ท่านชอบเรียนสิ่งต่าง ๆ จาก ชุดฝึกอบรมทางไกล						
5	ท่านมีความถนัดในการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
6	ท่านเคยรับการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล (ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาภาษาไทย)						
7	ท่านเคยรับการอบรมในลักษณะใกล้เคียงกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เช่น การอบรมผ่านระบบเทเลคอนเฟอเรนซ์ (teleconference) การอบรมหรือเรียนสิ่งต่างๆ ผ่าน website หรือ การเรียนจาก e-Learning ต่าง/หรือเอกสารชุดชุดฝึกอบรม						
8	ท่านเคยนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน						
9	ท่านเคยนำชุดฝึกอบรมทางไกลที่เป็นสาระความรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย						
10	ท่านเคยนำชุดฝึกอบรมทางไกลที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ภาษาไทย โดยตรง มาจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย						
11	ท่านเคยอบรมความรู้ภาษาไทย/ วิธีสอนภาษาไทยหรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
12	ท่านเคยรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำชุดฝึกอบรมทางไกล						

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบหรือคาดว่าจะพบในการฝึกอบรมทางไกลหรือใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลโปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านโดยขีด ✓ ลงใน

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการใช้ชุดฝึก					
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ไม่มี
1	ชุดฝึกอบรมทางไกลที่อยู่ในรูปเอกสารสิ่งพิมพ์ เมื่ออ่านไม่เข้าใจ ไม่สามารถซักถามหรือขอคำอธิบายจากใครได้						
2	ชุดฝึกอบรมทางไกลที่มีสื่อประกอบเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น วีซีดี ต้องมีเครื่องเปิดวีซีดี ทำให้เกิดความยุ่งยากในการใช้ชุดฝึกอบรม						
3	ชุดฝึกอบรมทางไกลที่เสนอเนื้อหาหรือซับซ้อนทำให้ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมต้องใช้เวลาศึกษานานกว่าจะเข้าใจได้ด้วยตนเอง						
4	ชุดฝึกอบรมทางไกลที่เสนอแนวคิด เนื้อหาสาระกว้างๆ เพื่อมุ่งให้ผู้ใช้อุปกรณ์ประยุกต์ความรู้ไปใช้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้ใช้อุปกรณ์ไม่อาจนำแนวคิดเนื้อหาสาระไปใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงได้โดยทันที						
5	ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาทักษะ จำเป็นต้องมีการฝึกทักษะทางภาษา ได้แก่ ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมจึงต้องมีเวลาฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ						
6	ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล คือ ผู้ที่มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ และสนใจเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีความมานะอดทน จึงอาจทำให้เกิดปัญหากับผู้ใช้อุปกรณ์บางคน						

ปัญหาหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

ตอนที่ 4 ความต้องการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาโปรดตอบตามความคิดเห็นของท่านโดยขีด ✓ ลงใน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่ต้องการ
1	ท่านต้องการให้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีสิ่งต่อไปนี้						
	1.1 คำชี้แจง และขั้นตอนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
	1.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล						
	1.3 เทคนิควิธีสอนการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.4 ตัวอย่างวิธีสอนการสอนการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.5 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพูด การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.6 ตัวอย่างโครงการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.7 ชุดฝึกการฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความต้องการ					ไม่ ต้อง ก าร
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	1.8 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน การฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.9 การวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยด้านการ ฟัง การอ่านและการพูดในวิชาภาษาไทย						
	1.10 แบบฝึกปฏิบัติสำหรับครู ได้แก่ การอ่าน สาระความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการฟัง การอ่านและการเขียน แล้วฝึก ปฏิบัติย่อย เช่น อ่านแล้วนำความรู้มาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ มาสร้างแบบทดสอบ เป็นต้น						
2	ท่านต้องการให้ชุดฝึกอบรมทางไกลที่มีสื่อ ประกอบดังต่อไปนี้						
	2.1 เอกสารสิ่งพิมพ์ เสนอเนื้อหา และมีแบบฝึก ปฏิบัติสำหรับครูและชุดฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียน						
	2.2 ซีดีเสียง						
	2.3 ซีดีภาพและเสียง						
	2.4 การได้พบปะกับผู้ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล ซึ่งคือผู้วิจัยในโครงการนี้เป็นบางครั้งเพื่อรับ คำแนะนำเพิ่มเติม						
	2.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
	2.6. การเรียนจาก e-Learning						

ความต้องการหรือข้อคิดเห็นอื่นๆ

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความพึงพอใจ

คำชี้แจง เมื่ออาจารย์ทุกท่านได้ศึกษาและลองปฏิบัติตามชุดฝึกอบรมทางไกลนี้แล้ว โปรดกา ลงใน ที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง รู้สึกพึงพอใจมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รู้สึกพึงพอใจมาก หรือ เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง รู้สึกพึงพอใจปานกลาง หรือ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รู้สึกพึงพอใจน้อย หรือ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รู้สึกน้อยที่สุด หรือ น้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ/ ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรม นำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ อ่านเข้าใจง่าย					
2	เนื้อหา มีความครอบคลุมเรื่องการฟัง การอ่านและการพูดใน วิชาภาษาไทย					
3	สามารถนำเนื้อหาไปใช้ในการสอนการฟัง การอ่าน และการ พูดในวิชาภาษาไทย					
4	เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 1 สามารถนำไปใช้และช่วยให้ นักเรียนฟังในวิชาภาษาไทยได้					
5	เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 2 สามารถนำไปใช้และช่วยให้ นักเรียนอ่านในวิชาภาษาไทยได้					
6	เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 3 สามารถนำไปใช้และช่วยให้ นักเรียนพูดในวิชาภาษาไทยได้					
7	ลำดับเนื้อหาสาระ น่าสนใจเมื่ออ่านแล้วจึงใจให้ต้องการนำไป ทดลองจัดกิจกรรมแก่นักเรียน					
8	เนื้อหาสาระครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดฝึกอบรม					
	ด้านการติดตามให้คำแนะนำการใช้ชุดฝึกอบรม ท่านมีความพึงพอใจรายการต่อไปนี้ในระดับใด					

9	การปฐมนิเทศชุดฝึกอบรมทางไกล					
10	การให้คำแนะนำทางโทรศัพท์					
11	การให้คำแนะนำทาง e-mail					
12	การให้คำแนะนำทางจดหมาย					
13	การให้คำแนะนำแบบพบเผชิญหน้า					
14	การให้คำแนะนำช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการฟังการอ่านและการพูดได้ถูกต้อง					
15	การให้คำแนะนำช่วยให้เกิดความมั่นใจในการออกแบบการเรียนรู้ด้านการฟัง การอ่านและการพูด					
16	ระยะเวลาติดตามการใช้ชุดฝึกอบรม 1 สัปดาห์/ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม					



ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูด ในวิชาภาษาไทยของ

นักเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้อง ความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึก
อบรมทางไกลที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านการศึกษาชุดฝึกอบรม			
1. การเสนอเนื้อหาแยกเป็นชุดฝึกอบรมตามลักษณะทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่านและทักษะการพูด ทำให้อ่านเข้าใจชัดเจน			
2. ขั้นตอนในการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เข้าใจได้ง่าย			
3. ภาษาที่ใช้ในชุดฝึกอบรมอ่านทำความเข้าใจได้ง่าย			
4. การอ่านเอกสารในชุดฝึกอบรมทางไกลทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการฟัง ช่วยให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง			
2. เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
3. เนื้อหาในชุดฝึกอบรมชุดที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการพูด ช่วยให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูด			
4. การลำดับเนื้อหาในแต่ละชุดฝึกอบรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน			

5. ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการฟัง มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย			
6. ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย			
7. ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการพูด มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย			
8. แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดฝึกอบรมชุดที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการฟังมีความเหมาะสม และช่วยให้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
9. แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดฝึกอบรมชุดที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสม และช่วยให้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
10. แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดฝึกอบรมชุดที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการพูดมีความเหมาะสม และช่วยให้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
11. ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนใช้ชุดฝึกอบรม			
12. ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้หลังการใช้ชุดฝึกอบรม			
13. การนำความรู้จากการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลช่วยให้ผู้ศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้านกิจกรรมการฟัง กิจกรรมการอ่านและกิจกรรมการพูด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้จริง			



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

สำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูด ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอน ตอนที่ 1 มี 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบ
 อัตนัย

ตอนที่ 1 โปรด หน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและใช้กรรไกรตัดตามรอยประ และพับส่ง
 ผู้วิจัย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย 1 ข้อ

ชื่อ ผู้ตอบแบบทดสอบ จังหวัด.....

1. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง

- ก. ศึกษาสภาพการฟังของนักเรียน
 - ข. ศึกษาจุดประสงค์การฟังในหลักสูตรสถานศึกษา
 - ค. วิเคราะห์เนื้อหาหรือสื่อที่นำมาจัดกิจกรรม
 - ง. จัดกิจกรรมให้เห็นความสำคัญของการฟัง
 - จ. ทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องการฟัง
- (เฉลยข้อ ก)

2. เหตุใดจึงต้องจัดกิจกรรมให้เห็นความสำคัญของการฟังเป็นกิจกรรมแรกๆ

- ก. นักเรียนตั้งใจเรียน
 - ข. ช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ
 - ค. เป็นกระบวนการเรียนรู้ลำดับแรก
 - ง. เป็นทักษะทางภาษาที่ฝึกฝนได้ง่าย
 - จ. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
- (เฉลย ข้อ จ)

3. โดยปกติการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟังมีกี่ระดับ ได้แก่ อะไรบ้าง

- ก. 1 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังปกติ
- ข. 2 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับพื้นฐานและระดับวิจารณ์ญาณ
- ค. 3 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง
- ง. 4 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง
- จ. 5 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และ

ระดับก้าวหน้า

(เฉลยข้อ ข)

4. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกสื่อการฟังที่ถูกต้อง

- ก. ใช้ง่าย
- ข. หาได้ง่าย
- ค. สื่อที่ช่วยให้เรียนเนื้อหาได้เร็ว
- ง. สื่อที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์
- จ. ถูกทุกข้อ

(เฉลย ข้อ จ)

5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระยะแรกควรเลือกทำกิจกรรมลักษณะใด

- ก. ให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน
- ข. ทักษะสัมพันธ์
- ค. ทดสอบก่อนจัดกิจกรรม
- ง. ตรวจสอบความพร้อมในการอ่าน
- จ. กำหนดสถานการณ์ให้ฝึกปฏิบัติทางภาษา

(เฉลย ข้อ ก)

6. ขั้นตอนแรกของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือเรียนตรงกับข้อใด

- ก. ทดสอบก่อนอ่าน
- ข. นำเข้าสู่บทเรียน
- ค. สอนอ่านคำยาก
- ง. ฝึกการอ่าน
- จ. กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา

- (เฉลย ข้อ ข)
7. ขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาตรงกับข้อใด
- ทดสอบหลังเรียน
 - อ่านคำ ประโยคที่เกี่ยวข้อง
 - จัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา
 - สร้างประสบการณ์ภาษา
 - ใช้คำถามกระตุ้นการคิด
- (เฉลย ข้อ ค)
8. ข้อใดคือขั้นตอนสำคัญของการสอนโดยใช้วิธีทางหลักภาษา
- การอ่านออกเสียง
 - การสังเกตรูปคำ
 - การสอนความหมายของคำ
 - การสอนความคิด
 - การฝึกใช้คำในสถานการณ์จริง
- (เฉลย ข้อ ข)
9. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล
- วางแผนเลือกหนังสือ
 - การวางแผนการอ่าน
 - การสร้างแรงจูงใจ
 - การกำหนดเป้าหมายการอ่าน
 - การอ่านหนังสือในห้องสมุด
- (เฉลยข้อ ค)
10. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวพื้นฐานทางภาษาของกรมวิชาการ
- อ่านข้อความในใจจากหนังสือ
 - ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนด
 - สอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังคงอ่านไม่ได้
 - ทดสอบการอ่านหลังเรียน
 - รายงานผลการอ่านให้ผู้ปกครองรับรู้

(เฉลย ข้อ ค)

11. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกสื่อที่เหมาะสมสำหรับใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ก. ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์
- ข. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา
- ค. ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างหลากหลาย
- ง. เป็นสื่อที่ไม่เป็นอันตรายทางความคิดของนักเรียน
- จ. ถูกทุกข้อ

(เฉลย ข้อ จ)

12. เหตุใดครูจึงต้องมีความรู้เรื่องกระบวนการพูดก่อนการจัดกิจกรรมเรียนรู้การพูด

- ก. เพื่อสอนนักเรียนเรื่องกระบวนการพูดที่ถูกต้อง
- ข. เพื่อยกตัวอย่างได้ถูกต้อง
- ค. เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีด้านการพูด
- ง. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดได้ผลดี
- จ. เพื่อนำมาจัดสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

(เฉลย ข้อ ง)

13. ข้อใดคือองค์ประกอบของการพูด

- ก. ผู้พูดและผู้ฟัง
- ข. ผู้พูด ผู้ฟังและสื่อ
- ค. ผู้พูด ผู้ฟัง และข้อมูลที่ใช้พูด
- ง. ผู้พูด ผู้ฟัง สื่อ และปฏิกิริยาตอบสนอง
- จ. ผู้พูด ผู้ฟัง สื่อ ปฏิกิริยาตอบสนองและแรงจูงใจ

(เฉลย ข้อ ง)

14. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการฝึกพูด

- ก. การวางแผนการพูด
- ข. การซ้อมพูด
- ค. การวิเคราะห์ผู้ฟัง
- ง. การฝึกแก้ปัญหาในขณะที่พูด
- จ. การเตรียมเรื่องที่จะพูด

(เฉลยข้อ ค)

15. กระบวนการในการเตรียมตัวพูด ระหว่างพูด และเมื่อเสร็จสิ้นการพูด ช่วยพัฒนาผู้พูดในด้านใดมากที่สุด

- ก. พัฒนาด้านทักษะทางภาษา
- ข. พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
- ค. พัฒนาด้านจิตใจ
- ง. พัฒนาด้านการแสดงออก
- จ. พัฒนาด้านการคิด

(เฉลย ข้อ ก)

16. ข้อใดไม่ได้เป็นความสามารถด้านการพูดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ก. พูดแสดงความคิดเห็น
- ข. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ค. พูดให้เกิดความบันเทิง
- ง. พูดโน้มน้าวใจ
- จ. พูดรายงาน

(เฉลย ข้อ ค)

17. การจัดกิจกรรมการพูดมีกี่ระดับ ได้แก่ อะไรบ้าง

- ก. 1 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดปกติ
- ข. 2 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับพื้นฐานและระดับสูง
- ค. 3 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเริ่มต้น ระดับปานกลาง และระดับสูง
- ง. 4 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง
- จ. 5 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และ

ระดับก้าวหน้า

(เฉลยข้อ ค)

18. ข้อใดเป็นแนวทางลำดับแรกในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการพูด

- ก. กระตุ้นให้พูด
- ข. แก้ไขการพูด

- ค. เลือกพูดเรื่องใกล้ตัว
 - ง. เลือกพูดเรื่องที่คนฟังสนใจ
 - จ. วิเคราะห์ผู้ฟัง
- (เฉลย ข้อ ก)
19. ข้อใดเป็นสื่อที่เหมาะสมในการนำมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการพูด
- ก. ภาพบุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าพูดได้ดี
 - ข. ประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการพูด
 - ค. ภาพและเสียงของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการพูด
 - ง. วิทียากรที่บรรยายเรื่องการพูดได้ดี
 - จ. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการพูดในระดับประถมศึกษา
- (เฉลย ข้อ จ)
20. การประเมินด้านการฟังควรประเมินกี่ด้าน ได้แก่ อะไรบ้าง
- ก. 1 ด้าน คือ ทักษะการพูด
 - ข. 2 ด้าน คือ ความรู้ด้านการพูดและทักษะการพูด
 - ค. 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ
 - ง. 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติและความถนัด
 - จ. 5 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความถนัดและเชาว์ปัญญาด้านการพูด
- (เฉลย ข้อ ค)



ตอนที่ 2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 1 แผน 1 ชั่วโมง ในระดับชั้นที่สอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูดของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

สำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูด ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 2 ตอน ตอนที่ 1 มี 20 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย ตอนที่ 1 โปรด หน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและใช้กรรไกรตัดตามรอยประ และพับส่งผู้วิจัย ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย 1 ข้อ

ชื่อ ผู้ตอบแบบทดสอบ จังหวัด.....

1. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง

- ก. ศึกษาสภาพการฟังของนักเรียน
- ข. ศึกษาจุดประสงค์การฟังในหลักสูตรสถานศึกษา
- ค. วิเคราะห์เนื้อหาหรือสื่อที่นำมาจัดกิจกรรม
- ง. จัดกิจกรรมให้เห็นความสำคัญของการฟัง
- จ. ประเมินการฟัง

(เฉลยข้อ จ)

2. เหตุใดจึงต้องจัดกิจกรรมให้เห็นความสำคัญของการฟังเป็นกิจกรรมแรกๆ

- ก. เป็นกิจกรรมที่จัดง่าย
- ข. ช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จ
- ค. เป็นกระบวนการเรียนรู้ลำดับแรก
- ง. เป็นทักษะทางภาษาที่ฝึกฝนได้ง่าย
- จ. ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือ

(เฉลย ข้อ ข)

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟังควรมีกี่ระดับ อะไรบ้าง

- ก. 1 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังปกติ
- ข. 2 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับพื้นฐานและระดับวิจารณ์ญาณ
- ค. 3 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง

- ง. 4 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง
 จ. 5 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการฟังระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และระดับก้าวหน้า
 (เฉลยข้อ ข)

4. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกสื่อการฟังที่ถูกต้องที่สุด

- ก. ราคาถูก
 ข. นักเรียนชอบ
 ค. สื่อที่ใช้ได้หลายวิชา
 ง. สื่อที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์
 จ. ถูกทุกข้อ

(เฉลย ข้อ ง)

5. หลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรเลือกทำกิจกรรมลักษณะใด

- ก. ให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน
 ข. กิจกรรมทักษะสัมพันธ์
 ค. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่อ่าน
 ง. กิจกรรมคิดวิเคราะห์
 จ. ข้อ ข และ ค

(เฉลย ข้อ จ)

6. ขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือเรียนตรงกับข้อใด

- ก. ทดสอบหลังการอ่าน
 ข. นำเข้าสู่คำถาม
 ค. สอนอ่านคำยาก
 ง. ฝึกการอ่าน
 จ. กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา

(เฉลย ข้อ จ)

7. ขั้นตอนแรกของการอ่านโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาตรงกับข้อใด

- ก. ทดสอบก่อนเรียน
 ข. อ่านคำ ประโยคที่เกี่ยวข้อง
 ค. จัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา
 ง. สร้างประสบการณ์ภาษา
 จ. ใช้คำถามกระตุ้นการคิด

(เฉลย ข้อ ง)

8. ข้อใดคือขั้นตอนเสนอแนะของการสอนโดยใช้วิธีทางหลักภาษา
- ก. การอ่านออกเสียง
 - ข. การสังเกตรูปคำ
 - ค. การสอนความหมายของคำ
 - ง. การสร้างรหัสจำ
 - จ. การฝึกใช้คำในสถานการณ์จริง
- (เฉลย ข้อ ง)
9. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล
- ก. นำเสนอผลงานการอ่าน
 - ข. ทดสอบหลังการอ่าน
 - ค. การสร้างแรงจูงใจ
 - ง. การนำความรู้ไปใช้
 - จ. การอ่านหนังสือในห้องสมุด
- (เฉลยข้อ ก)
10. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวพื้นฐานทางภาษาของกรมวิชาการ
- ก. อ่านข้อความในใจจากหนังสือ
 - ข. ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่กำหนด
 - ค. สอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนยังคงอ่านไม่ได้
 - ง. ทดสอบการอ่านหลังเรียน
 - จ. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเล่าเรื่อง
- (เฉลย ข้อ จ)
11. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกสื่อที่เหมาะสมสำหรับใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- ก. กระตุ้นให้สนใจ
 - ข. เรียนรู้เนื้อหาได้ชัดเจน
 - ค. ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างเหมาะสม
 - ง. ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - จ. ถูกทุกข้อ
- (เฉลย ข้อ จ)
12. เหตุใดครูจึงต้องดำเนินการให้นักเรียนได้ฝึกพูดอย่างเป็นระบบ
- ก. เพื่อให้นักเรียนมั่นใจในการพูด
 - ข. เพื่อให้การพูดของนักเรียนมีประสิทธิภาพ
 - ค. เพื่อบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

- ง. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดได้ผลดี
- จ. ถูกทุกข้อ
(เฉลย ข้อ จ)
13. ข้อใดไม่ได้อยู่ในกระบวนการฝึกพูด
- ก. วิเคราะห์ผู้ฟัง
- ข. การเตรียมเนื้อหา
- ค. การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาเรียบเรียงเนื้อหา
- ง. ผู้พูด ผู้ฟัง สื่อ และปฏิกิริยาตอบสนอง
- จ. การฝึกซ้อมก่อนพูด
(เฉลย ข้อ ง)
14. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการฝึกพูด
- ก. การเกริ่นนำ
- ข. การซ้อมพูด
- ค. การวิเคราะห์ผู้ฟัง
- ง. การสร้างอารมณ์ขึ้นขณะพูด
- จ. การเตรียมเรื่องที่จะพูด
(เฉลยข้อ ค)
15. กระบวนการในการเตรียมตัวพูด ระหว่างพูด และเมื่อเสร็จสิ้นการพูด ช่วยพัฒนาผู้พูดในด้านใดมากที่สุด
- ก. พัฒนาด้านทักษะทางภาษา
- ข. พัฒนาด้านบุคลิกภาพ
- ค. พัฒนาด้านอารมณ์
- ง. พัฒนาด้านการคิด
- จ. พัฒนาด้านการใช้ท่าทางประกอบการพูด
(เฉลย ข้อ ก)
16. ข้อใดไม่ได้เป็นความสามารถด้านการพูดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ก. พูดแสดงความคิดเห็น
- ข. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ค. พูดให้ได้ประโยชน์ทางธุรกิจ
- ง. พูดโน้มน้าวใจ
- จ. พูดรายงาน
(เฉลย ข้อ ค)

17. การจัดกิจกรรมการพูดมีกี่ระดับ ได้แก่ อะไรบ้าง
- 1 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดในชีวิตประจำวัน
 - 2 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับพื้นฐานและระดับสูง
 - 3 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเริ่มต้น ระดับปานกลาง และระดับสูง
 - 4 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง
 - 5 ระดับ คือ กิจกรรมส่งเสริมการพูดระดับเบื้องต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง และระดับก้าวหน้า
- (เฉลยข้อ ค)
18. ข้อใดเป็นแนวทางลำดับแรกในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการพูด
- ก กระตุ้นให้พูด
 - ข วิเคราะห์ปัญหาการพูด
 - ค ฝึกพูดในเรื่องใกล้ตัว
 - ง ฝึกพูดกับคนฟังจำนวนน้อยก่อน
 - จ ฝึกพูดในเรื่องที่คิดว่าผู้ฟังจะสนใจ
- (เฉลย ข้อ ก)
19. ข้อใดเป็นสื่อที่เหมาะสมในการนำมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการพูด
- ก. เทปเสียงคนที่ประสบความสำเร็จในการพูด
 - ข. ประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการพูด
 - ค. วิดีโอของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการพูด
 - ง. วิทยากรที่บรรยายเรื่องการพูดได้ดีสืบค้นจากยูทูบ
 - จ. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการพูดในระดับประถมศึกษา
- (เฉลย ข้อ จ)
20. การประเมินด้านการฟังควรประเมินกี่ด้าน ได้แก่ อะไรบ้าง
- ก. 1 ด้าน คือ ทักษะการพูด
 - ข. 2 ด้าน คือ ความรู้ด้านการพูดและทักษะการพูด
 - ค. 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ
 - ง. 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติและความถนัด
 - จ. 5 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความถนัดและเชาว์ปัญญาด้านการพูด
- (เฉลย ข้อ ค)

ตอนที่ 2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 1 แผน 1 ชั่วโมง ในระดับชั้นที่สอน โดยแผนการจัดการเรียนรู้นี้ต้องส่งเสริม
ความสามารถในการฟัง การอ่านและการพูดของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

