

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ ศุภวรรณ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. อาจารย์ ดร.ณัฐลักษณ์ ศรีมีชัย | มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต |
| 4. อาจารย์ ดร.สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. อาจารย์ ดร.วิรุฬ นิลโมจน์ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย |
| 7. อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ตันธสุเรษฐ | ที่ปรึกษาโครงการวิจัย |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล | ผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |



การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทยและในประเทศต่างๆ ที่คัดสรร

ประเทศ	กฎหมายและนโยบายการศึกษา
1. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	จัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปรับระบบการศึกษาทั้งระบบ เพิ่มงบประมาณในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ภาคเอกชนและรัฐบาลท้องถิ่นร่วมลงทุนในการจัดการศึกษา
2. ประเทศญี่ปุ่น	มีกฎหมายการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายใต้เป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการขยายโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นความโดดเด่นในทางปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
3. สหราชอาณาจักร	กำหนดกรอบงานเชิงยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจการศึกษา ให้ความสำคัญแก่ผู้ด้อยโอกาส จัดการศึกษาทุกระดับ เชื่อมโยงกันได้ เทียบโอนหน่วยกิตได้ และให้มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต มีการจัดระบบประเมินให้เอื้อต่อการศึกษาตลอดชีวิต
4. ประเทศสหรัฐอเมริกา	จัดการศึกษาโดยมลรัฐ ยึดหลักการกระจายอำนาจการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิตในหลากหลายรูปแบบตามวัยและกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้
5. ประเทศกานา	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบงานการศึกษานอกระบบ โดยกำหนดนโยบาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนและผู้ใหญ่และจัดการไม่รู้หนังสือ ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งธนาคารโลก
6. ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดนโยบายกฎหมายทางการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

ประเทศ	โครงสร้างการบริหารและการกระจายอำนาจการศึกษา
1. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	มีโครงสร้างการเรียน และมีการกระจายอำนาจการศึกษาลงสู่จังหวัดและอำเภอโดยมีกฎหมายบังคับใช้ มีการปรับกฎหมายการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
2. ประเทศญี่ปุ่น	มีโครงสร้างการบริหารและหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ
3. สหราชอาณาจักร	กำหนดกรอบงานเชิงยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจการศึกษา ให้ความสำคัญแก่ผู้ด้อยโอกาส จัดการศึกษาทุกระดับแบบเชื่อมโยงกันได้ เทียบโอนหน่วยกิตได้ และให้มีการเรียนแบบผสมหน่วยกิต มีการจัดระบบประมาณให้เอื้อต่อการศึกษาตลอดชีวิต
4. ประเทศสหรัฐอเมริกา	เน้นการมีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจให้แก่รัฐเพื่อจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของท้องถิ่น
5. ประเทศกานา	โครงการสร้างการบริหารงานอยู่ภายใต้ กฎหมาย และสิทธิความเท่าเทียมกันของคนในสังคม โดยจะเน้นไปที่การรู้หนังสือและการคิดคำนวณ ขึ้นกับหน่วยงานการศึกษานอกระบบ (The Non – Formal Education Dirision (NFED)
6. ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดนโยบายกฎหมายทางการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

ประเทศ	หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา
1. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	จัดการศึกษาที่หลากหลาย เปิดกว้างและยืดหยุ่นเพื่อให้ทุกคนเข้ารับการศึกษได้ มีการใช้สื่อหลายชนิด รวมทั้งสื่อทันสมัยใช้เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศแห่งชาติ
2. ประเทศญี่ปุ่น	ให้ทุกหน่วยในสังคมร่วมกันจัดทำกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดการศึกษานอกระบบอย่างหลากหลายมีสถาบันฝึกอาชีพ จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์การศึกษาเพื่อสังคม(ศูนย์ กศน.)
3. สหราชอาณาจักร	กำหนดกรอบงานเชิงยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจการศึกษา ให้ความสำคัญแก่ผู้ด้อยโอกาส จัดการศึกษาทุกรูปแบบเชื่อมโยงกันได้ เทียบโอนหน่วยกิตได้ และให้มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต มีการจัดระบบประมาณให้เอื้อต่อการศึกษาตลอดชีวิต
4. ประเทศสหรัฐอเมริกา	กำหนดเป็นนโยบายสำคัญของชาติ เพื่อให้มีกรอบทิศทางชัดเจนด้านการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างกว้างขวางให้ประชาชนได้รับความรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ หลักสูตรมีความหลากหลายสนองความต้องการของประชาชน
5. ประเทศกานา	พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย มีเป้าหมายส่งเสริมพื้นฐานการอ่านและการเขียน สื่อ การวัดผลประเมินผลและการนิเทศติดตาม มีโปรแกรมการศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิต และเพิ่มในประเด็นสังคมและสุขภาพ และการตระหนักในหน้าที่พลเมือง เน้นการพัฒนาวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นคนกลุ่มใหญ่ในสังคม
6. ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดนโยบายกฎหมายทางการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

ประเทศ	การพัฒนาประชาชนเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	มีการพัฒนาบุคลากร ในประเทศต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ประเทศญี่ปุ่น	มีการพัฒนาคนในชาติเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สหราชอาณาจักร	มีการพัฒนาประชาชนวัยแรงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเน้นการมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี
4. ประเทศสหรัฐอเมริกา	มีการพัฒนาประชากรอย่างต่อเนื่อง โดยกระจายตามหน่วยงานซึ่งรัฐเป็นผู้รับผิดชอบ
5. ประเทศกานา	มีการฝึกอบรมบุคลากร ประชากร ในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ
6. ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดนโยบายกฎหมายทางการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)



ประเทศ	การส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
1. สาธารณรัฐเกาหลีใต้	มีการเชื่อมโยงเครือข่ายการศึกษาหลายเครือข่าย ห้องสมุด องค์กรธุรกิจ มหาวิทยาลัย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ห้องสมุด และระดมความรู้ประสบการณ์จากผู้รู้ในชุมชนมาช่วยจัดการศึกษา
2. ประเทศญี่ปุ่น	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ภายใต้กฎหมายการศึกษาเพื่อสังคม
3. สหราชอาณาจักร	บ้าน สถานประกอบการและชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นชุมชนหรือเมืองแห่งการเรียนรู้
4. ประเทศสหรัฐอเมริกา	แหล่งการเรียนรู้ต้องหาวิธีการจัดการศึกษาให้ยืดหยุ่น เปิดกว้างให้ประชาชนเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน มีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ให้บ้านเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด
5. ประเทศกานา	กองการศึกษานอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา
6. ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดนโยบายกฎหมายทางการศึกษา ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

3. สภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในต่างประเทศ ในความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในต่างประเทศ ท่านมีความคิดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศลักษณะอย่างไร จึงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศ ไตที่มีสภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ดี และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในประเทศไทยได้ และจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. คำถามสำหรับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเสนอแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับประเทศไทย ในประเทศใดที่ท่านคิดว่ามีแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. แนวโน้มการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคตของประเทศไทยจะเป็นไปในทิศทางใด โปรดจงแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่องานวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

ผู้เข้าร่วมการสัมมนากลุ่ม

เพื่อรับรองแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ ศุภวรรณ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2. อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุธาเฉลิมโรจน์ | ตัวแทนครู กศน. |
| 4. นางสาวกมลภา รุจิเรกพัฒนา | ตัวแทนครู กศน. |
| 5. นางสาวปวีณธิดา อารยะสัมพันธ์ | ตัวแทนครู กศน. |
| 6. นางสาวอาภิสรา น้อยบุรี | ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก |
| 7. นางศรุดา ศรีสว่าง | ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท |
| 8. นางศิริลักษณ์ เอเบล | ตัวแทนภาคีเครือข่าย
ทางการศึกษานอกระบบ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล | ผู้ดำเนินการจัดสัมมนา
เพื่อรับรองแนวทางฯ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |



7. ท่านเห็นด้วยกับแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ผู้วิจัย
ศึกษาวิจัยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







