

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา
ข้าราชการบำนาญ ระดับ 11 |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา
ข้าราชการบำนาญ ระดับ 9 |
| 3. รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล
ข้าราชการบำนาญ ระดับ 9 |



ภาคผนวก ข
ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการ
บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
(เรื่องที่ 1 – เรื่องที่ 3)

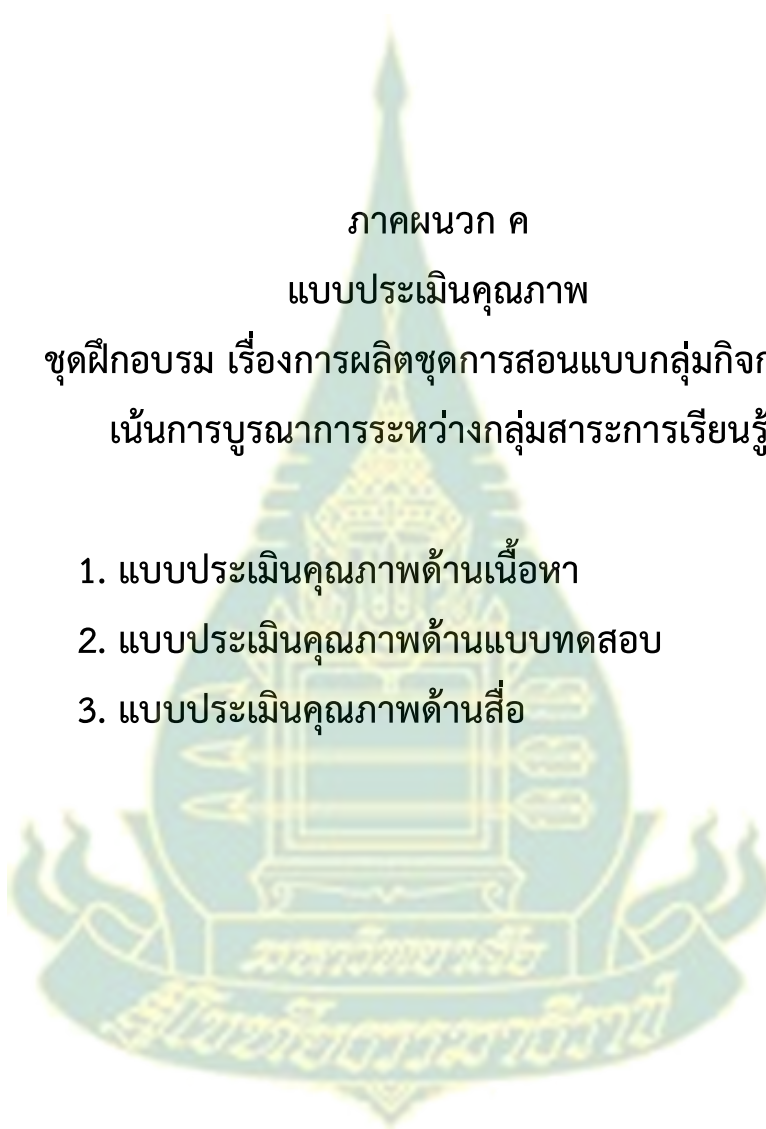
ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย
		ความ รู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	
	เรื่องที่ 1 แนวคิดการผลิต ชุดการสอนแบบกลุ่ม กิจกรรมเน้นการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้							
1	ผู้รับการอบรมสามารถ อธิบายความหมายของชุด การสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เน้นการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้	✓ ข้อ 1						
2	ผู้รับการอบรมสามารถ อธิบายความสำคัญของชุด การสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เน้นการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้		✓ ข้อ 2					
3	ผู้รับการอบรมสามารถระบุ ส่วนประกอบของชุดการ สอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้น การบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้		✓✓ ข้อ 3 ข้อ 4					
4	ผู้รับการอบรมสามารถ อธิบายขั้นตอนการผลิตของ ชุดการสอนแบบกลุ่ม กิจกรรมเน้นการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้		✓ ข้อ 5					

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย
		ความ รู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า	
9	ผู้รับการอบรมสามารถผลิต ชุดการสอนแบบกลุ่ม กิจกรรมเน้นการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้							✓ ข้อ 2
	รวม (10)	1	8	-	1			2



ภาคผนวก ค
แบบประเมินคุณภาพ
ชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม
เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา
2. แบบประเมินคุณภาพด้านแบบทดสอบ
3. แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อ



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาในเอกสารการฝึกอบรม
เรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ในเอกสารการฝึกอบรมที่อยู่ในชุดการสอน
แบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา
ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาในภาพรวมและข้อเสนอแนะ
2. โปรดให้ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับปานกลาง คุณภาพระดับน้อย และคุณภาพระดับน้อยที่สุด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ที่ท่านต้องการ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความถูกต้องของเนื้อหา					
2. ความทันสมัยของเนื้อหา					
3. การจัดลำดับเนื้อหา					
4. ความยากง่ายของเนื้อหาต่อผู้รับการอบรม					
5. การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา					
6. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ					
7. การให้โอกาสผู้รับการอบรมได้ทบทวน					
8. เนื้อหาให้ความเข้าใจได้ง่าย					
9. การใช้ภาษา					
10. การนำไปใช้ประโยชน์					
11. การนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง					

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาในภาพรวม

ท่านคิดว่าโดยภาพรวมเนื้อหาในเอกสารการฝึกอบรมทั้ง 3 เรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (ควรปรับปรุง)

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล

แบบประเมินคุณภาพด้านแบบทดสอบของชุดฝึกอบรม
เรื่อง ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพด้านแบบทดสอบ (แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม) อยู่ในชุดฝึกอบรมมีจำนวน 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1** การประเมินคุณภาพแบบทดสอบ
- ตอนที่ 2** การประเมินคุณภาพแบบทดสอบในภาพรวมและข้อเสนอแนะ
2. โปรดให้ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับปานกลาง คุณภาพระดับน้อย และคุณภาพระดับน้อยที่สุด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ที่ท่านต้องการ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบทดสอบก่อนอบรม					
1.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบก่อนอบรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 ปริมาณของข้อคำถามในแบบทดสอบก่อนอบรมมีความเหมาะสม					
1.3 ข้อคำถามยาวเกินไป					
1.4 ตัวเลือกสอดคล้องกับข้อคำถาม					
1.5 ตัวเลือกมีอิสระเป็นเอกเทศ					
1.6 ตัวเลือกมีความเป็นจริง					
1.7 ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย					
รายการ	ระดับคุณภาพ				

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 มีการจัดลำดับตัวเลือกจากสั้นไปหายาว หรือจากยาวไปหาสั้น					
1.9 ตัวเลือกไม่เด่นจนเป็นตัวเลือก					
1.10 แบบทดสอบก่อนอบรมคู่ขนานกับ แบบทดสอบหลังอบรม					
2. แบบทดสอบหลังอบรม					
2.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบหลังอบรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2.2 ปริมาณของข้อคำถามในแบบทดสอบหลัง อบรมมีความเหมาะสม					
2.3 ข้อคำถามยาวเกินไป					
2.4 ตัวเลือกสอดคล้องกับข้อคำถาม					
2.5 ตัวเลือกมีอิสระเป็นเอกเทศ					
2.6 ตัวเลือกมีความเป็นกันเอง					
2.7 ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย					
2.8 มีการจัดลำดับตัวเลือกจากสั้นไปหายาว หรือจากยาวไปหาสั้น					
2.9 ตัวเลือกไม่เด่นจนเป็นตัวเลือก					
2.10 แบบทดสอบหลังอบรมคู่ขนานกับ แบบทดสอบก่อนอบรม					

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบในภาพรวม

ท่านคิดว่าโดยภาพรวม แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมทั้ง 3 เรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง (ถ้ามี)

.....

.....

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อในชุดฝึกอบรม

เรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อในชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวน 2 ตอน
- ตอนที่ 1** การประเมินคุณภาพสื่อในชุดฝึกอบรม
- ตอนที่ 2** การประเมินคุณภาพสื่อในภาพรวมและข้อเสนอแนะ
2. โปรดให้ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับปานกลาง คุณภาพระดับน้อย และคุณภาพระดับน้อยที่สุด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ที่ท่านต้องการ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพด้านสื่อในชุดฝึกอบรม

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เอกสารการฝึกอบรม					
1.1 ความเหมาะสมของรูปแบบของเอกสารประกอบการฝึกอบรม					
1.2 ความน่าสนใจของการนำเสนอของเอกสารประกอบการฝึกอบรม					
2. สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบการบรรยาย					
2.1 ความชัดเจนของตัวอักษร/ข้อความ					
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบของสไลด์คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอ					
2.3 ความสวยงามของสไลด์คอมพิวเตอร์					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. แบบฝึกปฏิบัติ					
3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบในแบบฝึกปฏิบัติ					
3.2 ความน่าสนใจของแบบฝึกปฏิบัติ					
3.3 ความสะดวกในการใช้แบบฝึกปฏิบัติ					

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพแบบฝึกปฏิบัติในภาพรวมและข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าโดยภาพรวมสื่อในชุดฝึกอบรมมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก
 ดี
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน แบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

สำหรับผู้รับการอบรม

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อ
ชุดฝึกอบรมเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม
เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามความพึงพอใจเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 3 ตอนดังนี้
- ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อคุณภาพของสื่อในชุดฝึกอบรม
- ตอนที่ 3** ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมต่อผลที่ได้รับจากชุดฝึกอบรม
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ตามความพึงพอใจของท่าน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ พึงพอใจระดับมากที่สุด พึงพอใจระดับมาก พึงพอใจระดับปานกลาง พึงพอใจระดับน้อย และพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
3. โปรดทำทุกข้อคำถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
- หญิง ชาย
2. อายุ
- ต่ำกว่า 20 ปี 20 ปี – 30 ปี 31 ปี – 40 ปี
- 41 ปี – 50 ปี มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
- ปริญญาตรี ปริญญาเอก
- ปริญญาโท อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอน
- ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปี 11 ปี – 15 ปี
- 16 ปี – 20 ปี อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ระดับชั้นที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาษาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
 คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 วิทยาศาสตร์ ศิลปะ
 ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรม
ที่มีต่อคุณภาพของสื่อในชุดฝึกอบรม**

ท่านมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของสื่อในชุดฝึกอบรมอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เอกสารการฝึกอบรม					
1.1 แผนการสอนในเอกสารการฝึกอบรมช่วยให้ทราบภาพรวมของเนื้อหาสาระ					
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาสาระจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจง่าย					
1.3 ปริมาณของเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม					
1.4 ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
1.5 มีตัวอย่างประกอบนำไปปฏิบัติได้					
1.6 การนำเสนอเนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.7 การสรุปสาระสำคัญทำให้เข้าใจเนื้อหา สาระในแต่ละเรื่องดียิ่งขึ้น					
1.8 กิจกรรมมีความหลากหลาย					
1.9 กิจกรรมนำสู่การปฏิบัติได้					
1.10 กิจกรรมช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาสาระที่ อบรมดียิ่งขึ้น					
1.11 แนวตอบสามารถตรวจสอบได้					
2. สไลด์คอมพิวเตอร์ประกอบการบรรยาย					
2.1 มีความชัดเจนในข้อความ/ตัวอักษร					
2.2 เข้าใจได้ง่าย					
2.3 การนำเสนอน่าสนใจ					
3. วิทยากร					
3.1 การบรรยายมีความชัดเจน					
3.2 การยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย ทำให้เข้าใจดียิ่งขึ้น					
3.3 สื่การบรรยายน่าสนใจ					
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมได้ ปฏิสัมพันธ์กับวิทยากร					
3.5 การเปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมได้ ปฏิสัมพันธ์กับผู้รับการอบรมและ วิทยากร					
4. แบบฝึกปฏิบัติ					
4.1 รูปแบบของการจัดลำดับขั้นตอนของ การใช้ทำให้ผู้รับการอบรมประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้ถูกต้อง					
4.2 ความเหมาะสมของการกำหนดที่ว่างให้ ทำกิจกรรม					

**ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรม
ต่อผลที่ได้รับด้วยชุดฝึกอบรม**

ท่านมีความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับด้วยชุดฝึกอบรมอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจที่ผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้					
2. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจที่ได้สอนแบบบูรณาการโดยมีสื่อที่เหมาะสมในรูปชุดการสอน					
3. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับนำไปใช้ในการสอน					
4. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพครู					
5. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น					
6. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจที่จะนำความรู้ไปเผยแพร่ยังครูผู้สอนในโรงเรียนได้					
7. ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมที่ต้องการฝึกอบรมผลิตชุดการสอนประเภทต่างๆ					

สำหรับนักเรียน

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน
แบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้**

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวน 2 ตอน
- ตอนที่ 1** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะ
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ตามความพึงพอใจของนักเรียนลงในตารางของแต่ละข้อคำถาม
- ความพึงพอใจระดับมากที่สุด หมายถึง 5 คะแนน
 ความพึงพอใจระดับมาก หมายถึง 4 คะแนน
 ความพึงพอใจระดับปานกลาง หมายถึง 3 คะแนน
 ความพึงพอใจระดับน้อย หมายถึง 2 คะแนน
 ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด หมายถึง 1 คะแนน
3. การตอบในแบบสอบถามให้ครูผู้สอนอ่านในแบบสอบถามแต่ละข้อ ซึ่งมี 10 ข้อคำถามและอธิบายแต่ละข้อคำถาม จากนั้นนักเรียนจึงเลือกกาเครื่องหมาย ✓ หากนักเรียนยังไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอน
4. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้ส่งคืนครูผู้สอน

**ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน
แบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้**

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนได้เรียนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม					
2. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ					
3. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระเป็นอย่างดี					
4. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้					
5. นักเรียนมีความต้องการเรียนด้วยชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาอื่น					
6. นักเรียนสนุกกับการเรียนไม่เบื่อเรียน					
7. เอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่บูรณาการได้ดี					
8. บัตรกิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มได้ถูกต้อง					
9. บัตรคำถามและแนวตอบช่วยทำให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ที่เรียน					
10. แบบฝึกปฏิบัติทำให้นักเรียนทราบลำดับขั้นตอนในการเรียนด้วยชุดการสอนเป็นอย่างดี					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม
เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ครูผู้รับการอบรมผลิตสำหรับการทดลองใช้จริง



สำหรับผู้วิจัย

แบบประเมินคุณภาพการผลิต
ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ครูผู้รับการอบรมผลิตสำหรับการทดลองใช้จริง

รายการประเมิน	3	2	1
1. การเขียนแผนแบบบูรณาการและการเขียนแผนการสอน			
2. เอกสารประกอบการเรียน			
3. บัตรกิจกรรม			
4. บัตรคำถามและแนวตอบ			
5. แบบฝึกปฏิบัติ			
รวม			

ระดับคุณภาพมี 3 ระดับ เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

คุณภาพระดับดี 15 – 10 คะแนน

คุณภาพระดับปานกลาง 9 – 5 คะแนน

คุณภาพระดับอ่อน 4 – 0 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 การเขียนแผนบูรณาการและแผนการสอน

- 1.1 แสดงการบูรณาการของหัวเรื่องและหัวข้อย่อย โดยกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและรองชัดเจน และเขียนส่วนประกอบของแผนการสอนได้ครบถ้วนและถูกต้อง 3 คะแนน
- 1.2 ไม่ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและรองชัดเจน แสดงการบูรณาการหัวเรื่องและหัวข้อย่อยสัมพันธ์กัน และการเขียนส่วนประกอบของแผนการสอนได้ครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 2 คะแนน
- 1.3 ไม่ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและรองชัดเจน แสดงการบูรณาการหัวเรื่องและหัวข้อย่อยไม่ได้สัมพันธ์กัน และการเขียนส่วนประกอบของแผนการสอนได้ครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้อง 1 คะแนน

ข้อ 2 เอกสารประกอบการเรียน

- 2.1 มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระในการนำเสนอแต่ละหัวเรื่อง ภาษาที่ใช้อ่านง่าย
และมีการเขียนบรรยายเชื่อมโยงและสรุป 3 คะแนน
- 2.2 มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระในการนำเสนอแต่ละหัวเรื่อง ภาษาที่ใช้อ่านง่าย
แต่ขาดการเขียนบรรยายเชื่อมโยงและสรุป 2 คะแนน
- 2.3 ขาดการจัดลำดับเนื้อหาในการนำเสนอแต่ละหัวเรื่อง ภาษาที่ใช้อ่านง่าย
ขาดการเขียนบรรยายเชื่อมโยงและสรุป 1 คะแนน

ข้อ 3 บัตรกิจกรรม

- 3.1 มีการตั้งชื่อกิจกรรม กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เขียนเป็นขั้นตอน
ปฏิบัติได้ง่าย และเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มทำได้ 3 คะแนน
- 3.2 มีการตั้งชื่อกิจกรรม กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระบางกิจกรรม เขียนเป็น
ขั้นตอนบางกิจกรรมเท่านั้น และเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มทำได้ 2 คะแนน
- 3.3 ขาดการตั้งชื่อกิจกรรม กิจกรรมขาดความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
เขียนไม่เป็นขั้นตอน และเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถทำกระบวนการกลุ่มได้ 1 คะแนน

ข้อ 4 บัตรคำถามและแนวตอบ

- 4.1 คำถามหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ช่วย
ทบทวนเนื้อหา และตรวจสอบคำตอบได้ง่าย 3 คะแนน
- 4.2 คำถามหลากหลายรูปแบบแต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
ไม่ช่วยทบทวนเนื้อหา แต่ตรวจสอบคำตอบได้ง่าย 2 คะแนน
- 4.3 คำถามไม่หลากหลายรูปแบบ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
ไม่ช่วยทบทวนเนื้อหา แต่ตรวจสอบคำตอบได้ง่าย 1 คะแนน

ข้อ 5 แบบฝึกปฏิบัติ

- 5.1 มีส่วนประกอบครบถ้วน มีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน และออกแบบใช้ง่าย 3 คะแนน
- 5.2 ขาดส่วนประกอบบางส่วน ขาดความสมบูรณ์บางขั้นตอน และออกแบบ
ใช้ง่าย 2 คะแนน
- 5.3 ขาดส่วนประกอบบางส่วน ขาดความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน และออกแบบ
ใช้ยาก 1 คะแนน