

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วินิจ เทือกทอง
 วุฒิการศึกษา กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำพิเศษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. ชื่อ ดร. รุ่งนภา นุตราวังศ์
 วุฒิการศึกษา Ph.D. (Curriculum & Instruction)
 Indiana University
 ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ชื่อ ดร. วิชัย วงศ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข



แบบสอบถามสำหรับครู

สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครูตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับการศึกษาภาคบังคับ

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการทำวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพการปฏิบัติงานโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนสังคมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 การสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังคมศึกษา เพื่อการทบทวนข้อมูลที่ได้รับในขั้นตอนที่ 1-2 โดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ประมวลข้อเสนอแนะทางการพัฒนา

การสอบถามความคิดเห็นในขั้นตอนนี้เป็นส่วนสำคัญของการดำเนินการขั้นตอนที่ 3 โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ในการนี้ ผู้วิจัย จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตามความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการวิจัย อันจะนำไปสู่การพัฒนา โดยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถาม และโปรดส่งกลับถึงผู้วิจัย ตามชื่อ-ที่อยู่ด้านหลังแบบสอบถามนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่กำหนดให้หรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษาในระดับสูงสุด
 - ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี
 - 16-20 ปี ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
5. จำนวนปีที่สอนวิชาสังคมศึกษา
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี
 - 16-20 ปี ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
6. ระดับชั้นที่สอน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
7. ขนาดของโรงเรียนที่สอน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
1.1 ด้านหลักสูตร					
1) ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2) หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง					
3) หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานกลุ่มสาระสังคมฯ มีความท้าทายและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) ความชัดเจนของตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นชั้นปีในชั้นการศึกษาภาคบังคับ ทำให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ดีขึ้น					
5) การนำตัวชี้วัดมาศึกษา วิเคราะห์และนำมาเป็นเป้าหมายในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6) ความเป็นรูปธรรมของเนื้อหาตัวชี้วัดกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ					
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ					
2) มีการจัดฝึกอบรมครูด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของหน่วยงานต้นสังกัด					
3) ท่านใช้แนวทางตามหนังสือของสำนักพิมพ์เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
4) การเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นหลัก เพราะเนื้อหาสาระ ที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดมาให้มีจำนวนมาก					
5) ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้วยรูปแบบหลากหลาย					
6) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการยังทำได้น้อย					
7) นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
8) การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน					
9) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ช่วยพัฒนา และส่งเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียน					
10) ครูได้รับการสนับสนุนให้ทำงานด้านวิชาการร่วมกันอย่างเป็นเครือข่ายเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.3 ด้านการวัดและประเมินผล					
1) ความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรูปแบบต่างๆ					
2) การวัดและประเมินผลด้านองค์ความรู้มากกว่าทักษะกระบวนการคิด เพราะเนื้อหาจำนวนมาก					
3) วัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด					
4) การวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามหนังสือของสำนักพิมพ์ดีอยู่แล้ว					
5) ครูเน้นการประเมินชิ้นงานของนักเรียนเป็นหลัก					
6) การวัดผลระดับชาติยังเน้นการวัดด้านความรู้					
2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน					
1) ความพึงพอใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยภาพรวม					
2) ความเหมาะสมของตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
3) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวม					
4) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 1 ศาสนา ฯ					
5) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ฯ					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์					
7) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์					
8) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์					
9) การเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
10) ความสนใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตรฯ					
11) ความพึงพอใจในคุณภาพของนักเรียนที่ท่านสอน					
3. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
1) ความขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
2) การให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ของผู้บริหารโรงเรียน					
3) ครูผู้สอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่สอนตามหนังสือของสำนักพิมพ์มากกว่าออกแบบการสอนด้วยตนเอง					
4) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้ไม่ครบถ้วนชีวิต					
5) ครูผู้สอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่ยังเน้นการสอนเนื้อหา มากกว่ากระบวนการ					
6) การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน					
7) ประสิทธิภาพของระบบนิเทศภายในของโรงเรียน					
8) ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9) การให้ความดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์					
10) ปัญหาทักษะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน					
11) ครูได้ตรวจสอบคุณภาพของหนังสือสำนักพิมพ์ที่ใช้สอน					
12) การมีภาระงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย					
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป					
4.1 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
1) ความต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย					
2) การเน้นการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน					
3) ความต้องการการพัฒนาครูโดยการจัดเครือข่ายกลุ่มครูให้วางแผนและพัฒนางานวิชาการร่วมกัน					
4) ประโยชน์ที่ครูได้รับจากการฝึกอบรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
5) การลดกิจกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ แต่เน้นกิจกรรมนักเรียนระดับโรงเรียน					
6) การมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามที่ต้องการ					
7) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้านการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
8) การจัดทำคู่มือเพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
4.2 การพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป					
1) การมุ่งพัฒนาหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานต่อไป เพราะครูเริ่มเข้าใจหลักการและวิธีการ					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) ความเหมาะสมของการจัดหลักสูตรเป็น 8 กลุ่มสาระ					
3) ความเหมาะสมของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ที่แบ่งเป็น 5 สาระหลัก					
4) การปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดภายในกลุ่มสาระ					
5) ควรปรับปรุงตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
6) การคงเค้าเดิมของหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานมากกว่า การเปลี่ยนรูปแบบหลักสูตร					
7) การกำหนดช่วงเวลาที่ชัดเจนในการทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรแต่ละครั้ง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์

สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครูตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับการศึกษาภาคบังคับ

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการทำวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร โดยการศึกษาวិเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพการปฏิบัติงานโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนสังคมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 การสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังคมศึกษา เพื่อการทบทวนข้อมูลที่ได้รับในขั้นตอนที่ 1-2 โดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ประมวลข้อเสนอแนวทางการพัฒนา

การสอบถามความคิดเห็นในขั้นตอนนี้เป็นส่วนสำคัญของการดำเนินการขั้นตอนที่ 3 โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครู

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ในการนี้ ผู้วิจัย จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตามความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการวิจัย อันจะนำไปสู่การพัฒนา โดยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามและโปรดส่งกลับถึงผู้วิจัย ตามชื่อ-ที่อยู่ด้านหลังแบบสอบถามนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่กำหนดให้หรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษาในระดับสูงสุด
 - ปริญญาตรี สาขาวิชา.....
 - ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี
 - 16-20 ปี ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
6. จำนวนปีที่รับผิดชอบงานนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี
 - 16-20 ปี ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สภาพการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
1.1 ด้านหลักสูตร					
1) ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2) หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานเหมาะกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3) หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานกลุ่มสาระสังคมฯ มีความทำ ทาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นยุคแห่ง ข้อมูลข่าวสาร					
4) ความชัดเจนของตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นชั้นปีในชั้นการศึกษา ภาคบังคับ ทำให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ดีขึ้น					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) การนำตัวชี้วัดมาศึกษา พิจารณาและนำมาเป็นเป้าหมายในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6) ความเป็นรูปธรรมของเนื้อหาตัวชี้วัดกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ					
1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ					
2) มีการจัดฝึกอบรมครูด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของหน่วยงานต้นสังกัด					
3) ครูใช้แนวทางตามหนังสือของสำนักพิมพ์เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
4) การเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นหลัก เพราะเนื้อหาสาระ ที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดมาให้มีจำนวนมาก					
5) ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้วยรูปแบบหลากหลาย					
6) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการยังทำได้น้อย					
7) นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
8) การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน					
9) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียน					
10) ครูได้ทำงานด้านวิชาการร่วมกันอย่างเป็นเครือข่าย เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และประเมินผล การเรียนรู้ร่วมกัน					
1.3 ด้านการวัดและประเมินผล					
1) ครูยังต้องได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรูปแบบต่างๆ					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) ครูวัดและประเมินผลด้านองค์ความรู้มากกว่าทักษะกระบวนการคิด เพราะเนื้อหาจำนวนมาก					
3) ครูวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด					
4) ครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามหนังสือของสำนักพิมพ์					
5) ครูเน้นการประเมินชิ้นงานของนักเรียนเป็นหลัก					
6) การวัดผลระดับชาติยังเน้นการวัดด้านความรู้					
2. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน					
1) ความพึงพอใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยภาพรวม					
2) ความเหมาะสมของตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
3) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยภาพรวม					
4) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 1 ศาสนา ฯ					
5) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ฯ					
6) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์					
8) จำนวนเนื้อหาและความกว้างของสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์					
9) การเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
10) ความสนใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตรฯ					
11) ความพึงพอใจในคุณภาพของนักเรียนที่ท่านประสบ					
3. ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
1) ความขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
2) การให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ ของผู้บริหารโรงเรียน					
3) ครูผู้สอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่สอนตามหนังสือของสำนักพิมพ์มากกว่าออกแบบการสอนด้วยตนเอง					
4) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้ไม่ครบตัวชี้วัด					
5) ครูผู้สอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่ยังเน้นการสอนเนื้อหา มากกว่ากระบวนการ					
6) การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน					
7) ประสิทธิภาพของระบบนิเทศภายในของโรงเรียน					
8) ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล					
9) การให้ความดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10) ปัญหาทักษะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน					
11) การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือสำนักพิมพ์ที่ครูใช้สอน					
12) การมีภาระงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย					
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป					
4.1 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
1) การจัดการความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย					
2) การเน้นการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน					
3) ความต้องการพัฒนาครูโดยการจัดเครือข่ายกลุ่มครูให้วางแผนและพัฒนางานวิชาการร่วมกัน					
4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมเพื่อให้ครูประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
5) การลดกิจกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ แต่เน้นกิจกรรมนักเรียนระดับโรงเรียน					
6) การมีส่วนร่วมตัดสินใจของครูในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามที่ต้องการ					
7) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้านการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
8) การจัดทำคู่มือเพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
4.2 การพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป					
1) การมุ่งพัฒนาหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานต่อไป เพราะครูเริ่มเข้าใจหลักการและวิธีการ					
2) ความเหมาะสมของการจัดหลักสูตรเป็น 8 กลุ่มสาระ					

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ครูและศึกษานิเทศก์

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดแนวคำถามสำคัญ เช่น

1. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือไม่ น่าพึงพอใจอย่างไร
2. ท่านมองลักษณะการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร (ความสมดุลระหว่างการเรียนที่เน้นเนื้อหา หรือ ทักษะ/ กระบวนการ หรือ เจตคติ)
3. สภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
 - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - เทคนิค/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอนอะไรบ้าง
 - สื่อ
 - การวัดและประเมินผล
4. สะท้อนต่อมาตรฐาน /ตัวชี้วัด มากน้อยเพียงใด (กี่เปอร์เซ็นต์)
5. ท่านมองว่าการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลอย่างไร สอดคล้องสัมพันธ์กันเพียงไร
6. สอดคล้องกับคุณลักษณะตามข้อเสนอของสมาคมสังคมศึกษามากน้อยเพียงใด
 - การเรียนอย่างมีความหมาย
 - การเรียนอย่างบูรณาการ
 - การเรียนเชิงเหตุผลอย่างมีคุณค่า
 - การเรียนอย่างท้าทายความสามารถ
 - การเรียนอย่างกระตือรือร้น
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ให้ความสำคัญ และ เป้าหมายของการทำงานเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนอย่างไร
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของท่านมีจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนอย่างไร
9. ผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร
10. ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนเพียงใด
11. ผลที่เกิดต่อคุณลักษณะของนักเรียนมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
12. ท่านคาดหวังว่าครูควรได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาโรงเรียนอย่างไร
 - บทบาทของ สพฐ.
 - บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ ศึกษานิเทศก์
 - บทบาทของโรงเรียน
13. บทบาทของสำนักพิมพ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อครู มีมากน้อยเพียงใด

14. ความคิดเห็นของครู/ศน. เกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามหลักสูตร 2551

- ท่านพึงพอใจในหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา มากน้อยเพียงใด
- ท่านเข้าใจเรื่องหลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน อย่างไร
- การจัดการเรียนการสอนแบบอิงมาตรฐานเป็นอย่างไร
- การวัดและประเมินผลแบบอิงมาตรฐานเป็นอย่างไร
- อะไรคือข้อบกพร่องของหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา
 - ความเหมาะสมของ 5 สาระ
 - ความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านปริมาณ ด้านความยาก-ง่าย ด้านความเหมาะสมกับวัย

ด้านจำนวนชั่วโมงตามโครงสร้างเวลาเรียน

- การวัดและประเมินผล
- ความเหมาะสมของการกำหนดหลักสูตรเป็นแบบอิงมาตรฐาน
- ความเหมาะสมของตัวชี้วัด เช่น ด้านความชัดเจน จำนวนตัวชี้วัด ความเป็นไปได้ในการ

นำไปปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรในระยะต่อไป ควรพิจารณาดำเนินการด้านใดบ้าง -
เนื้อหา ตัวชี้วัด สาระแกนกลาง การฝึกอบรม การออกแบบการจัดการเรียนรู้

15. อุปสรรคที่พบของการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา คือ อะไรบ้าง

- ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (ประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรเพิ่มเติม)
- ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ด้านการจัดการเรียนการสอน / สื่อ
- ด้านการวัดและประเมินผล
- การบริหารจัดการของโรงเรียน

16. แนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนควรเป็นอย่างไร

- ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (ประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรเพิ่มเติม)
- ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ด้านการจัดการเรียนการสอน / สื่อ
- ด้านการวัดและประเมินผล
- การบริหารจัดการของโรงเรียน

17. การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ศึกษานิเทศก์ควรดำเนินการอย่างไรบ้าง
สิ่งที่ทำได้ดีแล้วในอดีต คืออะไร และควรทำอะไรเพิ่มเติม

18. การคาดหวังบทบาทของการเรียนการสอนสังคมศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่อสังคมอย่างไร