

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
คำนำ	๑๑
สารบัญ	๑๕
สารบัญตาราง	๑๖
สารบัญภาพ	๑๗
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
กรอบแนวความคิดการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตาม	
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	25
แนวทางการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรแกนกลาง	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	35
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	50
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	55
การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล	62

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ตอนที่ 1 การศึกษาคูณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา	78
1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
2. การผลิตเอกสารประกอบการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา คือ ชุดฝึกรอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	86

ตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	90
การเก็บรวบรวมข้อมูล	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	95
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา	113
1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา	113
2. การผลิตเอกสารประกอบการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา คือ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	137
ตอนที่ 3 ผลการศึกษากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา	147
1. ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	148
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและ หลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี	

ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง	153
3. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับ ครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	157
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	168
สรุปการวิจัย	168
อภิปรายผล	181
ข้อเสนอแนะ	187
บรรณานุกรม	190
ภาคผนวก	196
ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	197
ข. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา	204
ค. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	207
ง. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	210
จ. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	222

- ฉ. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 245
- ช. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง 250
- ซ. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล
สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 271
- ฅ. ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม (สื่อปฏิสัมพันธ์)
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 279



สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	96
ตารางที่ 4.2 แสดงความถี่ของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	99
ตารางที่ 4.3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของ นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	103
ตารางที่ 4.4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	107
ตารางที่ 4.5 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบเดี่ยว	138
ตารางที่ 4.6 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบกลุ่ม	139
ตารางที่ 4.7 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบสนาม	140

- ตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา 149
- ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน 154
- ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน 154
- ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จำนวน 30 คน 155
- ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระนอง จำนวน 30 คน 156

ตารางที่ 4.13	แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 1	157
ตารางที่ 4.14	แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 2	158
ตารางที่ 4.15	แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 3	160
ตารางที่ 4.16	แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 4	162
ตารางที่ 4.17	แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 5	166

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภูมิที่ 4.1 แสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

130

