

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายชื่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ธนวิบูลย์ชัย

ข้าราชการบำนาญ

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภมาส อังศุโชติ

อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. รองศาสตราจารย์ ดร. สิริรัตน์ วิภาสศิลป์

ข้าราชการบำนาญ

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย



## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการประเมินการสอน

**วัตถุประสงค์** แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนของครู และนำข้อมูลผลการสอบที่ได้ในภาพรวมไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ผู้วิจัยจึงขอให้คุณครูโปรดทำข้อสอบด้วยตนเองตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่เปิดตำรา หรือสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้มี 50 ข้อ จำนวน 11 หน้า เวลาทำข้อสอบจำนวน 1 ชั่วโมง จงอ่านคำถามข้างล่างนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ โดยใช้ดินสอดำหรือปากกาทำเครื่องหมายกากบาท(X) ลงในช่อง  หลังหมายเลขของตัวเลือกที่ท่านต้องการเลือก

1. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการประเมินการสอนได้ถูกต้องที่สุด
  1. เป็นการประเมินขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
  2. เป็นกระบวนการในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน
  3. เป็นขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
  4. เป็นการตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
  
2. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการประเมินการสอนในชั้นเรียน
  1. ประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน
  2. ประเมินเพื่อประกอบการเลือกเรียนของผู้เรียน
  3. ประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  4. ประเมินเพื่อผู้บริหารนำผลมาใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร
  
3. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการประเมินการสอนในชั้นเรียน
  1. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการสอนของครูผู้สอน
  2. เพื่อค้นหาสารสนเทศในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
  3. เพื่อศึกษาวิจัยองค์ความรู้ในด้านการพัฒนาการสอน
  4. ทุกข้อเป็นวัตถุประสงค์ของการประเมินการสอน

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับขอบเขตของการประเมินการสอน
  1. ขอบเขตการประเมินการสอนตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย
  2. ขอบเขตการประเมินการสอนตามระยะเวลาในการประเมิน แบ่งเป็น ก่อนการสอน ระหว่างการสอน และเมื่อสิ้นสุดการสอน
  3. การประเมินการสอนมีขอบเขตที่สำคัญคือ การประเมินความรู้ในเนื้อหาที่สอน และพฤติกรรมการสอนของผู้สอน
  4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
  
5. ข้อใดเป็นคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ประเมินการสอนมากที่สุด
  1. การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบสูง
  2. ความมีระเบียบวินัย และความมีน้ำใจ
  3. ความซื่อสัตย์สุจริต และความยุติธรรม
  4. ความละเอียดรอบคอบ และความขยันหมั่นเพียร
  
6. การประเมินการสอนมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาตรงกับข้อใด
  1. เป็นตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
  2. เป็นตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
  3. เป็นตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านการสังคมแห่งการเรียนรู้
  4. เป็นตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
  
7. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบของการประเมินการสอนในชั้นเรียน
  1. การประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์
  2. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ
  3. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า
  4. การประเมินที่เน้นการพัฒนา
  
8. ข้อใดเป็นรูปแบบการประเมินการสอนที่เน้นการตัดสินคุณค่า
  1. รูปแบบการประเมินของไทเลอร์
  2. รูปแบบการประเมินของสแตค
  3. รูปแบบการประเมินของอัลคิน
  4. รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม

9. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่นิยมใช้ในการประเมินการสอนในชั้นเรียน
1. แบบสอบถาม และแบบสังเกต
  2. แบบสัมภาษณ์ และแบบตรวจสอบรายการ
  3. แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
  4. แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบรายการ
10. ข้อใดเป็นวิธีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการสอนในชั้นเรียน
1. การกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบร้อยละ
  2. การกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบค่าเฉลี่ย
  3. การกำหนดเกณฑ์การประเมินในภาพรวม และแบบแยกส่วน
  4. การกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบสัมบูรณ์ และแบบสัมพัทธ์กัน
11. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเกณฑ์สัมบูรณ์ที่ใช้ในการประเมินการสอนในชั้นเรียน
1. เป็นเกณฑ์ที่กำหนดจากการเปรียบเทียบของข้อมูลที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
  2. เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินความสำเร็จของผลการดำเนินงานเทียบเคียงกัน
  3. เป็นเกณฑ์ที่นำไปใช้เปรียบเทียบภายในกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน
  4. เป็นเกณฑ์ที่กำหนดจากสภาพที่ควรจะเป็นและสามารถยอมรับได้
12. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการสอนตรงกับข้อใด
1. ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
  2. ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
  3. ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสังคมแห่งการเรียนรู้
  4. ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
13. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินการสอน
1. การประเมินการสอนแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงกลุ่ม
  2. การประเมินการสอนด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
  3. การประเมินก่อนการสอน ระหว่างการสอน และสิ้นสุดการสอน
  4. ถูกทุกข้อ

14. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินการสอนตามช่วงเวลาที่ประเมิน
  1. การประเมินการสอนแบบอิงเกณฑ์
  2. การประเมินการสอนด้านพุทธิพิสัย
  3. การประเมินการสอนระหว่างการสอน
  4. การประเมินการสอนแบบอิงกลุ่ม
  
15. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการประเมินการสอน
  1. การออกแบบการประเมินการสอน
  2. การวางแผนการประเมินและดำเนินการตามแผน
  3. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินการสอน
  4. การศึกษาเอกสารหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการสอน
  
16. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการประเมินการสอน
  1. การสรุปและนำเสนอผลการประเมินการสอน
  2. การเขียนรายงานการประเมินการสอน
  3. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  4. การประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินการสอน
  
17. ข้อใดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การประเมินการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
  1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน
  2. การออกแบบการประเมิน
  3. การดำเนินการตามแผนการประเมิน
  4. การรายงานผลการประเมิน
  
18. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการออกแบบการประเมินการสอน
  1. ช่วยให้ผู้ประเมินมองเห็นแนวทางในการประเมินการสอน
  2. ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินการสอนรวดเร็ว
  3. ช่วยให้ทราบงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในการประเมินการสอน
  4. ช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลแล้วเสร็จทันกำหนดเวลา



19. เครื่องมือที่นิยมนำมาใช้ในการประเมินการสอนตรงกับข้อใด

1. แบบสอบถาม
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์
4. ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดเป็นลักษณะของเครื่องมือที่กำหนดข้อคำถามหรือคำตอบให้ผู้ตอบเลือกตอบเพื่อทราบแนวทางการคำตอบอย่างกว้างๆ

1. แบบสอบถามประเภทปลายเปิด
2. แบบสอบถามประเภทปลายปิด
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบตรวจสอบรายการ

21. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ใช้ในการประเมินการสอน

1. ข้อมูลที่มีความตรง ถูกต้องสมบูรณ์
2. ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และความรู้สึก
3. ข้อมูลที่เป็นความเชื่อ และเจตคติ
4. ข้อมูลที่นำมาหาค่าสถิติได้

22. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่นำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลทุกข้อมุม

1. แบบบันทึกข้อมูล
2. แบบสอบถาม
3. แบบสังเกต
4. แบบสัมภาษณ์

23. ข้อใดเป็นข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

1. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนของครู
2. เจตคติต่ออาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามการประเมินการสอน
4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมปลูกป่า

24. แบบบันทึกข้อมูล เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในข้อใด
1. ข้อมูลปฐมภูมิ
  2. ข้อมูลทุติยภูมิ
  3. ข้อมูลเชิงปริมาณ
  4. ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ
25. ข้อใดเป็นการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามก่อนการนำไปใช้
1. การตรวจสอบความตรง
  2. การตรวจสอบความเที่ยง
  3. การตรวจสอบความเชื่อมั่น
  4. การตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์
26. แบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงกับข้อใด
1. สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
  2. สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามแผนการประเมินที่ออกแบบไว้
  3. ผลที่ได้จากการวัดกับคนกลุ่มเดียวกันโดยใช้เครื่องมือคนละชุดกันมีค่าคงที่
  4. มีความคงเส้นคงวาของผลการวัดที่ได้ โดยใช้เครื่องมือชุดเดียวกันในเวลาต่างกัน
27. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินการสอนที่นิยมใช้กันมาก
1. การทดสอบ
  2. การสอบถามหรือการสำรวจ
  3. การสังเกต
  4. การสัมภาษณ์
28. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีการเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าทั้งคำถามปลายปิดและปลายเปิด
1. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
  2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
  3. การสอบถามแบบเป็นทางการ
  4. การสอบถามแบบไม่เป็นทางการ

29. ข้อใดเป็นการแบ่งประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอน
1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเวลา และเชิงต้นทุน
  2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ และเชิงสังเคราะห์
  3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณลักษณะ
  4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงพรรณนา
30. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอนด้วยสถิติเชิงพรรณนา ใช้กับข้อมูลประเภทใด
1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ
  2. ข้อมูลเชิงปริมาณ
  3. ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ
  4. ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณลักษณะ
31. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ
1. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติเชิงอนุมาน
  2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์คุณลักษณะ
  3. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
  4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา
32. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอนด้วยสถิติเชิงอ้างอิง ใช้กับข้อมูลประเภทใด
1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ
  2. ข้อมูลเชิงปริมาณ
  3. ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ
  4. ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณลักษณะ
33. ข้อใดเป็นสถิติเชิงพรรณนาประเภทวัดการกระจาย
1. ฐานนิยม
  2. ค่าเฉลี่ย
  3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  4. ถูกทุกข้อ

34. ข้อใดเป็นสถิติเชิงพรรณาประเภทวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง
1. พิสัย
  2. ความแปรปรวน
  3. มัชฌิม
  4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
35. ข้อใดเป็นรูปแบบการนำเสนอรายงานการประเมินสอนที่นิยมใช้กันทั่วไป
1. รายงานการประเมินสรุปสำหรับผู้บริหาร
  2. รายงานการประเมินฉบับสมบูรณ์
  3. รายงานการประเมินแบบมีส่วนร่วม
  4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
36. ส่วนประกอบของรายงานการประเมินการสอนตรงกับข้อใด
1. ส่วนต้น ส่วนเนื้อหา และส่วนอ้างอิง
  2. ส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง และส่วนท้าย
  3. บทนำ บทเนื้อหา และบรรณานุกรม
  4. บทคัดย่อ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม
37. ข้อใดเป็นส่วนเนื้อหาของรายงานการประเมินการสอน
1. บทนำ วิธีการประเมิน และผลการประเมิน
  2. ส่วนนำ วิธีการประเมิน และผลการประเมิน
  3. บทนำ วิธีการประเมิน และบรรณานุกรม
  4. บทคัดย่อ บทนำ และเนื้อเรื่อง
38. ข้อใดเป็นหลักการเขียนรายงานการประเมินการสอนที่สำคัญที่สุด
1. เขียนให้สั้น กระชับ ตรงประเด็น
  2. นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่มีอคติ
  3. เน้นประเด็นที่สำคัญที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน
  4. อ่านเข้าใจง่าย ใช้ประโยคง่ายๆ เรียบเรียงความคิดให้เป็นระบบ

39. ข้อใดเป็นความสำคัญของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว
  2. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการวิเคราะห์ข้อมูล
  3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยมือจะมีความล่าช้าและเกิดความผิดพลาดได้ง่าย
  4. มีความสะดวกในการใช้งานมากเนื่องจากเป็นโปรแกรมชนิดคำสั่งให้ทำงาน
40. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
1. ลดความยุ่งยากในการวิเคราะห์ข้อมูล
  2. ประหยัดเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูล
  3. ช่วยลดความผิดพลาดในการวิเคราะห์ข้อมูล
  4. ถูกทุกข้อ
41. ข้อมูลทางสถิติใดที่ไม่สามารถวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม Excel ได้
1. ค่าความตรง
  2. ค่าความเที่ยง
  3. ค่าเฉลี่ย
  4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
42. ข้อใดเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
1. โปรแกรม Access for Windows
  2. โปรแกรม Excel for Windows
  3. โปรแกรม SPSS for Windows
  4. ข้อ 2 และ 3 ถูก
43. ข้อใดเป็นคำสั่งที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows
1. Analyze → Descriptive Statistics → Validity
  2. Analyze → Descriptive Statistics → Descriptive
  3. Data Analysis → Descriptive Statistics → Descriptive
  4. Data Analysis → Descriptive Statistics

44. ข้อใดเป็นคำสั่งที่ใช้วิเคราะห์หาค่าสถิติเชิงพรรณนาโดยใช้

โปรแกรม SPSS for Windows

1. Analyze → Descriptive Statistics → Frequencies
2. Analyze → Descriptive Statistics → Descriptive
3. Data Analysis → Descriptive Statistics → Descriptive
4. Data Analysis → Descriptive Statistics → Frequencies

45. ข้อใดเป็นคำสั่งที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้

โปรแกรม SPSS for Windows

1. Analyze → Descriptive Statistics → Validity
2. Analyze → Descriptive Statistics → Descriptive
3. Data Analysis → Descriptive Statistics → Descriptive
4. Data Analysis → Descriptive Statistics

46. ข้อใดสามารถวิเคราะห์ได้โดยใช้โปรแกรม Excel for Windows

1. ค่าความตรงของเครื่องมือเป็นรายข้อคำถาม
2. ค่าสถิติเชิงพรรณนา
3. ค่าสถิติอ้างอิง
4. ข้อ 1 และ 2 ถูก

47. ข้อใดเป็นฟังก์ชันพื้นฐานที่ใช้หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

1. =AVERAGE(... : ...)
2. =STDEV(... : ...)
3. =STDEVP(... : ...)
4. =SUM(... : ...)

48. ข้อใดเป็นฟังก์ชันพื้นฐานที่ใช้หาค่าเฉลี่ยของข้อมูล

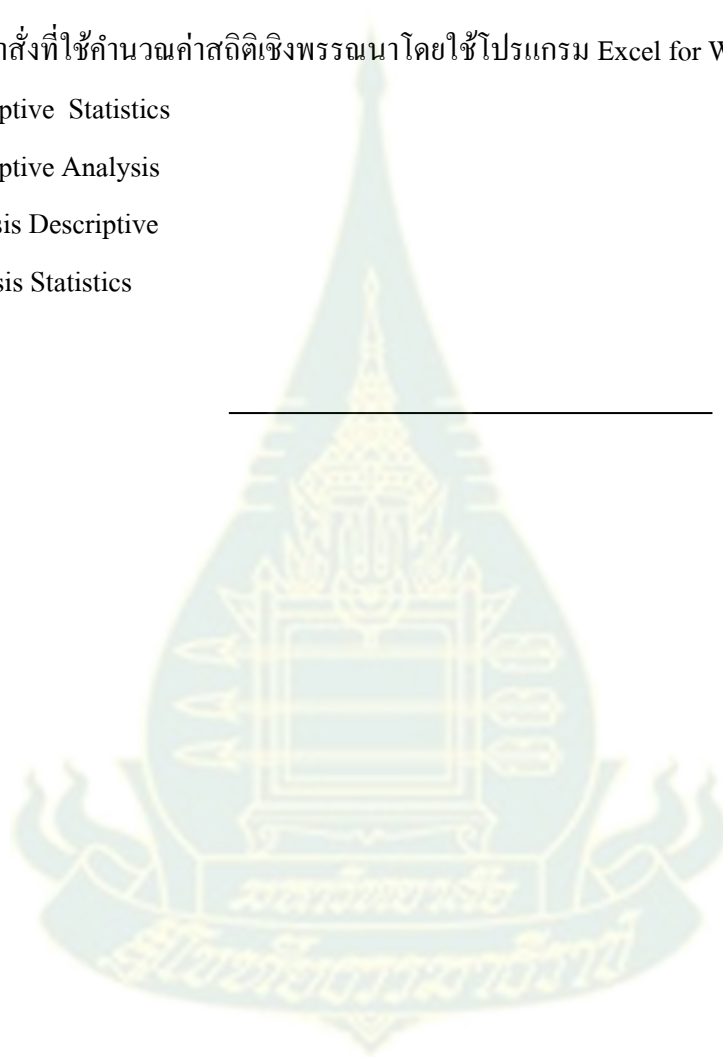
1. =AVERAGE(... : ...)
2. =STDEV(... : ...)
3. =STDEVP(... : ...)
4. =SUM(... : ...)

49. ข้อใดเป็นคำสั่งที่ต้องติดตั้งสำหรับใช้ในการคำนวณค่าทางสถิติในโปรแกรม Excel

1. Data Analysis
2. Data Analysis Toolpak
3. Analysis Descriptive
4. Analysis Statistics

50. ข้อใดเป็นคำสั่งที่ใช้คำนวณค่าสถิติเชิงพรรณนาโดยใช้โปรแกรม Excel for Windows

1. Descriptive Statistics
2. Descriptive Analysis
3. Analysis Descriptive
4. Analysis Statistics



**กระดาษคำตอบ**  
**การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการประเมินการสอน**

โรงเรียน.....จังหวัดปทุมธานี
e-Mail ของครู.....
(กรณีที่ท่านต้องการทราบผลคะแนนสอบ หลังจากตรวจข้อสอบแล้วจะแจ้งผลให้ท่านทราบทางอีเมลล์)

ข้อ 1	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 26	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 2	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 27	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 3	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 28	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 4	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 29	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 5	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 30	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 6	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 31	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 7	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 32	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 8	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 33	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 9	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 34	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 10	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 35	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 11	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 36	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 12	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 37	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 13	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 38	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 14	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 39	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 15	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 40	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 16	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 41	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 17	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 42	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 18	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 43	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 19	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 44	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 20	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 45	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 21	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 46	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 22	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 47	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 23	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 48	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 24	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 49	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 25	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 50	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการประเมินการสอน

เลขข้อสอบ		เลขข้อสอบ	
ข้อ 1	2	ข้อ 26	4
ข้อ 2	3	ข้อ 27	2
ข้อ 3	4	ข้อ 28	1
ข้อ 4	4	ข้อ 29	3
ข้อ 5	3	ข้อ 30	2
ข้อ 6	2	ข้อ 31	3
ข้อ 7	4	ข้อ 32	2
ข้อ 8	2	ข้อ 33	3
ข้อ 9	4	ข้อ 34	3
ข้อ 10	3	ข้อ 35	4
ข้อ 11	4	ข้อ 36	2
ข้อ 12	2	ข้อ 37	1
ข้อ 13	4	ข้อ 38	2
ข้อ 14	3	ข้อ 39	3
ข้อ 15	4	ข้อ 40	4
ข้อ 16	2	ข้อ 41	2
ข้อ 17	2	ข้อ 42	4
ข้อ 18	1	ข้อ 43	2
ข้อ 19	1	ข้อ 44	1
ข้อ 20	2	ข้อ 45	2
ข้อ 21	2	ข้อ 46	4
ข้อ 22	1	ข้อ 47	2
ข้อ 23	3	ข้อ 48	1
ข้อ 24	2	ข้อ 49	1
ข้อ 25	1	ข้อ 50	1

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล**  
**เรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรม และการจัดฝึกอบรมเรื่องดังกล่าวต่อไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรม

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| 1.1 เพศ                | 1. <input type="radio"/> ชาย                               | 2. <input type="radio"/> หญิง                  |
| 1.2 ตำแหน่ง            | 1. <input type="radio"/> ครู                               | 2. <input type="radio"/> ครูชำนาญการ           |
|                        | 3. <input type="radio"/> ครูชำนาญการพิเศษ                  | 4. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญ          |
|                        | 5. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญพิเศษ                 | 6. <input type="radio"/> อื่น ๆ .....          |
|                        |  |  |
| 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด | 1. <input type="radio"/> ปริญญาตรี                         | 2. <input type="radio"/> ปริญญาโท              |
|                        | 3. <input type="radio"/> ปริญญาเอก                         | 4. <input type="radio"/> อื่น ๆ .....          |
|                        |  |  |
|                        |  |  |
| 1.4 ประสบการณ์การสอน   | 1. <input type="radio"/> 1-5 ปี                            | 2. <input type="radio"/> 6-10 ปี               |
|                        | 3. <input type="radio"/> 11-15 ปี                          | 4. <input type="radio"/> 16-20 ปี              |
|                        | 5. <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ระบุ).....ปี |  |
|                        |  |  |
|                        |  |  |
| 1.5 ระดับชั้นที่สอน    | 1. <input type="radio"/> ประถมศึกษา                        | 2. <input type="radio"/> มัธยมศึกษา            |
|                        |  |  |
| 1.6 ชื่อโรงเรียน.....  | จังหวัดปทุมธานี  |  |
| 1.7 ขนาดโรงเรียน       | 1. <input type="radio"/> โรงเรียนขนาดเล็ก                  | 2. <input type="radio"/> โรงเรียนขนาดกลาง      |
|                        | 3. <input type="radio"/> โรงเรียนขนาดใหญ่                  | 4. <input type="radio"/> โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ |
|                        |  |  |
|                        |  |  |

**ตอนที่ 2 ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล**  
**เรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

เนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการสอน</b>					
1.1 ความหมายและความสำคัญของการประเมินการสอน					
1.2 วัตถุประสงค์ ขอบเขต และองค์ประกอบของการประเมินการสอน					
1.3 รูปแบบการสอน					
1.4 รูปแบบการประเมินการสอน					
1.5 เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินการสอน					
1.6 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
1.7 การประกันคุณภาพการศึกษากับการประเมินการสอนของครู					
1.8 คุณธรรมของผู้ประเมินการสอน					
1.9 อื่น ๆ (ระบุ)..... .....					
<b>2. การประเมินการสอนในชั้นเรียน</b>					
2.1 วิธีการประเมินการสอน					
2.2 ขั้นตอนการประเมินการสอน					
2.3 การออกแบบการประเมินการสอน					
2.4 การสร้างเครื่องมือการประเมินการสอน					
2.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ					
2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล					
2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล					
2.8 การนำเสนอข้อมูลผลการประเมินการสอน					
2.9 การเขียนรายงานผลการประเมินการสอน					

เนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.10 การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
2.11 อื่นๆ (ระบุ)..... .....					
<b>3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน</b>					
3.1 ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอน					
3.2 การประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Excel for Windows เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอนด้วยตนเอง					
3.3 อื่นๆ (ระบุ)..... .....					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน**

โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

หากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชจะจัดฝึกอบรมเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

3.1 รูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสม

- บรรยาย
- บรรยายและฝึกปฏิบัติ
- อบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 3.2 ระยะเวลาในการฝึกอบรมที่เหมาะสม

- 1 วัน
- 2 วัน
- อื่นๆ (ระบุ).....

## 3.3 วันที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรม

- จันทร์ - ศุกร์
- เสาร์ - อาทิตย์
- คาบเกี่ยววันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์ (เช่น ศุกร์ เสาร์ หรือ อาทิตย์ จันทร์)
- วันหยุดนักขัตฤกษ์
- อื่นๆ (ระบุ).....

## 3.4 ช่วงเวลาที่เหมาะสม

- ระหว่างภาคเรียน
- ปิดภาคเรียน
- อื่นๆ (ระบุ).....

## 3.5 จำนวนผู้เข้ารับการอบรมรุ่นละ 30 คน เหมาะสมหรือไม่

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม ควรมีจำนวนรุ่นละ.....คน (ระบุ)

## 3.6 สถานที่ฝึกอบรม ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สะดวกในการเดินทางมาเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่

- สะดวกในการเดินทางมาเข้ารับการฝึกอบรม
- ไม่สะดวกในการเดินทางมาเข้ารับการฝึกอบรม

3.7 ท่านประสงค์เข้ารับการฝึกอบรมเรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” หรือไม่ หากท่านสนใจโปรดกรอกชื่อ นามสกุล หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ และ e-Mail เพื่อความสะดวกในการประสานงานกับท่าน โดยตรงต่อไป

- สนใจเข้ารับการฝึกอบรม       ไม่สนใจเข้ารับการฝึกอบรม

ชื่อ-นามสกุล.....หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....  
e-Mail addresses .....

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย 0816663973

สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล**  
**เรื่อง“การประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การประเมินการสอนในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น และกรอกข้อเสนอแนะ(ถ้ามี) ในช่องที่กำหนดไว้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ ครบถ้วนตามหัวข้อเรื่อง					
1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง					
1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย					
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
1.5 แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
<b>2. ด้านการนำเสนอ</b>					
2.1 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
2.2 การใช้ภาษา (ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน)					
2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้					
2.4 การยกตัวอย่างช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน					
2.5 ความครบถ้วนของการอ้างอิง					
<b>3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>					
3.1 การศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ด้วยตนเองทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินการสอนเพิ่มมากขึ้น					
3.2 ชุดฝึกอบรมนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินการสอนในชั้นเรียนด้วยตนเองได้					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม







## ตอนที่ 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. การเตรียมการฝึกอบรม</b>					
1.1 การแจ้งกำหนดการฝึกอบรม					
1.2 การลงทะเบียน					
1.3 การต้อนรับและการอำนวยความสะดวก					
1.4 เอกสารประกอบการฝึกอบรม					
1.5 สถานที่ฝึกอบรม					
1.6 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
1.7 อาหารและเครื่องดื่ม					
<b>2. กระบวนการฝึกอบรม</b>					
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการฝึกอบรม					
2.2 เนื้อหา มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2.3 เนื้อหาสาระเพียงพอในการนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินการสอนในชั้นเรียน					
2.4 คุณภาพของเอกสารประกอบการฝึกอบรม					
2.5 วิธีการ/กิจกรรมฝึกอบรม					
2.6 ระยะเวลาในการฝึกอบรม					
2.7 บรรยากาศในการฝึกอบรม					
<b>3. วิทยากร</b>					
3.1 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหา					
3.2 การเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น					
3.3 การตอบคำถามได้ตรงตามประเด็นและชัดเจน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>4. ผลที่ได้รับจากการฝึกอบรม</b>					
4.1 ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม					
4.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประเมินการสอน ในชั้นเรียนได้					
4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการสอน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้					
4.4 สามารถเขียนรายงานผลการประเมินการสอน ในชั้นเรียนได้					

**ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ**

1. ปัญหาอุปสรรค/ข้อควรปรับปรุงในการจัดฝึกอบรมในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านที่ให้ข้อมูลและกรุณาส่งแบบประเมินคืนเจ้าหน้าที่

ภาคผนวก ค

บันทึก และหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร. 7262

ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/ วันที่ มกราคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
- 4) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

หัวหน้าโครงการวิจัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินการสอน และการสร้างเครื่องมือเป็นอย่างดี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม และแบบประเมินที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อคำถามตามเนื้อหา ความถูกต้องและเหมาะสมของภาษาที่ใช้ก่อนนำไปใช้ โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรม แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรม และแบบสอบถามความพึงพอใจในการฝึกอบรม แนบมาพร้อมบันทึกนี้ด้วยแล้ว และขอความกรุณาท่าน โปรดส่งผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือภายในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2558

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย  
จะขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

หัวหน้าโครงการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร. 7262

ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/ วันที่ กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพข้อสอบวัดความรู้เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน

เรียน

ตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินการสอน และการสร้างเครื่องมือเป็นอย่างดี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบวัดความรู้เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อคำถามตามเนื้อหา ความถูกต้องและเหมาะสมของภาษาที่ใช้ก่อนนำไปใช้สอบจริง โดยผู้วิจัยได้จัดส่งข้อสอบ แผนผังการออกข้อสอบ แนบมาพร้อมบันทึกนี้ด้วยแล้ว และขอความกรุณาท่านโปรดส่งผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือภายในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2558

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย  
จะขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย



ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

มกราคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ครูใน โรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรม  
เรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน จำนวน 15 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล ทำการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครู 2) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครู 3) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูจังหวัดปทุมธานีอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสอบถามความต้องการของครูจังหวัดปทุมธานีในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้คุณครู

/ในโรงเรียน

ในโรงเรียนของท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย และขอความกรุณาให้ทางโรงเรียนโปรดรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2558 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองปิดแถมไปสำหรับจัดส่งแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณท่านและคุณครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081-666-3973





ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครู

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครู จำนวน 1 เล่ม และแบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทิปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล ทำการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครู 2) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครู 3) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่านทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมและหลังจากศึกษาชุดฝึกอบรมดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้วโปรดประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมตามแบบประเมินที่ได้แนบมาพร้อมนี้และกรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์หรือทางอีเมลที่ narong.tee@stou.ac.th ภายในวันที่ 7 สิงหาคม 2559 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองปิดแสดมปีสำหรับจัดส่งแบบประเมินกลับคืนมาด้วยแล้ว อนึ่งผู้วิจัยขอขอบพระทัยและแสดงความขอบคุณท่านในความมีน้ำใจให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมมา ณ โอกาสนี้ด้วย

/จึงเรียนมา



จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทิปประชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081-666-3973





ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

กรกฎาคม 2559

เรื่อง ขอรียนเชิญเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” และได้รับความร่วมมือด้วยดีจากครูในโรงเรียนของท่านในการตอบแบบสอบถาม และทดสอบความรู้เรื่องการประเมินการสอน แล้วนั้น

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเพื่อเป็นการประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้กำหนดจัดฝึกอบรมเรื่องการประเมินการสอนในชั้นเรียน ในวันที่เสาร์ที่ 20 สิงหาคม 2559 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ ห้องประชุม 234 อาคารสัมมนา 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงขอรียนเชิญคุณครูในโรงเรียนของท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการฝึกอบรมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น และโปรดแจ้งรายชื่อให้ทราบภายในวันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ทางอีเมลล์ที่ [narong.tee@stou.ac.th](mailto:narong.tee@stou.ac.th) ทั้งนี้ขอสงวนสิทธิ์สำหรับผู้ที่แจ้งรายชื่อมาเรียงตามลำดับก่อนหลังจนครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ (รับจำนวน 30 คน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้คุณครูในโรงเรียนของท่านทราบด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081- 666 -3973

ภาคผนวก ง

รายชื่อและที่อยู่ของโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



## รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	ที่อยู่
1.	โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง”	54 หมู่ 2 ถนนสุขาภิบาล 1 ตำบลบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
2.	โรงเรียนวัดโบสถ์ (บวรธรรมกิจวิทยา)	หมู่ที่ 5 บ้านบ้านโบสถ์ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
3.	โรงเรียนปทุมวิไล	63/4 ถนนปทุมสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
4.	โรงเรียนวัดบัวขวัญ	1/15 หมู่ 3 ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140
5.	โรงเรียนวัดเจียนเขต	43/1 หมู่ที่ 2 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130
6.	โรงเรียนสามัคคิยาราม	หมู่ที่ 4 บ้านบ้านโพธิ์ ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160
7.	โรงเรียนสายปัญญารังสิต	99 ถนนพหลโยธิน 87 ซอย 6 ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130
8.	โรงเรียนวัดกลางคลองสี่	หมู่ที่ 5 ลำลูกกา 24 ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา ปทุมธานี 12150
9.	โรงเรียนวัดหงษ์ปทุมवास	35/1 ตำบล บางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี ปทุมธานี 12000
10.	โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)	12 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
11.	โรงเรียนวัดกลางคลองสิบ	17 ตำบลบึงทองหลาง อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
12.	โรงเรียนเทพสิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	37 หมู่ 4 ถนนเลียบคลองสิบสาม ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
13.	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม	หมู่ 2 ปทุม-บางเลน 3 ตำบล หน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140

ลำดับที่	โรงเรียน	ที่อยู่
14.	โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	47 ซอย พหลโยธิน 127 ตำบลประชาธิปไตย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130
15.	โรงเรียนบัวแก้วเกษร	18/1 ม.3 ถ.ปทุม-บางเลน ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140
16.	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	เลขที่ 12 ถนนเทศบาล ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
17.	โรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒนัสายบำรุง”	หมู่ 3 ต. กระแซง 52/12 ตำบลกระแซง อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160
18.	โรงเรียนวัดลาดสนุ่น	25 หมู่ 7 ซอยวัดลาดสนุ่น ตำบลลูกต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
19.	โรงเรียนวัดนาง	177 หมู่ที่ 1 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000
20.	โรงเรียนวัดคลองชัน	หมู่ที่ 3 ถนนลำลูกกา ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
21.	โรงเรียนนรราชทินนิตตามาศูวิทยา	59 หมู่ 2 บางบัวทอง-บางปะอิน ตำบลคลองพระอุดม อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140
22.	โรงเรียนสุนทโรเมตตาประชาสรรค์	73/2 หมู่ 4 ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140
23.	โรงเรียนธัญบุรี	2 พหลโยธิน 94 ตำบลประชาธิปไตย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130
24.	โรงเรียนธัญรัตน์	104 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130