

ชื่อเรื่อง การใช้สื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา
 ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม
 ปีที่แล้วเสร็จ 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์รูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ 4) ประเมินรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็น ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนซึ่งเคยสอนในระบบการศึกษาทางไกลในมหาวิทยาลัยระดับอุดมศึกษา จำนวน 250 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชา 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 88 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

ผลการศึกษาพบว่า 1. องค์ประกอบรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บุคลากรการศึกษาทางไกล 2) วิธีการเรียนและการสื่อสารแบบผสมผสาน 3) สื่อการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสนับสนุนแบบผสมผสาน และ 4) การประเมินผลการศึกษาทางไกล 2. รูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 2.1) ส่วนนำเข้า ได้แก่ องค์ประกอบรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บุคลากรการศึกษาทางไกล 2) วิธีการเรียนและการสื่อสารแบบผสมผสาน 3) สื่อการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสนับสนุนแบบผสมผสาน และ 4) การประเมินผลการศึกษาทางไกล 2.2) กระบวนการ ได้แก่ ขั้นตอนการเรียนรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาความต้องการ 2) การวางแผนการศึกษา 3) การออกแบบการเรียนการสอนทางไกล 4) การพัฒนากิจกรรมและสื่อการเรียนแบบผสมผสาน 5) การถ่ายทอดการเรียนการสอนทางไกล และ 6) การติดตามและประเมินผลการเรียน 2.3) ผลลัพธ์ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ 2.4) ผลป้อนกลับ ได้แก่ การประเมินกระบวนการเรียนและการประเมินความรู้ 3. ผลการใช้รูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม พบว่า มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.07$, S.D. = .93) 2) การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -24.79$, $p = .00$) 3) การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = .62) 4) การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.89$, S.D. = 1.23) และ 5) การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี พบว่า มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.97$, S.D. = 1.14) 4. การประเมินรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = .30)

คำสำคัญ สื่อผสมผสาน การศึกษาทางไกล กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา

Title: Hybrid Media Usage in Distance Learning for Higher Education
 Researcher: Associate Professor Dr. Kemmanat Mingsiritham
 Year: 2017

Abstract

This study aimed to 1) analyze hybrid media models in distance learning for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF: HED), 2) develop hybrid media models in distance learning for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education, 3) test hybrid media models in distance learning for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education, and 4) evaluate hybrid media models in distance learning for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education. Sample groups included 1) a sample for opinion survey consisted of 250 instructors who used to teach in distance learning in higher education, and 2) a sample for the study consisted of 88 students in Sukhothai Thammathirat Open University who studied in Course 91723: Research and Statistics for Agricultural Extension and Development in the second semester of 2015. Data was analyzed by Exploratory Factor Analysis, frequency, percentage, average, standard deviation, and dependent t-test.

The results of the study are as follows: 1. The hybrid media models in distance learning for higher education according to Framework for Higher Education consists of 4 components: 1) personnel for distance education, 2) hybrid media learning and communication methods 3) distance education media and supporting technology for hybrid media learning and 4) evaluation of distance education. 2. The hybrid media models in distance learning for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education consists of 4 components as follows; 2.1) Input which is the components of hybrid media models in distance learning for higher education. The four components are 1) personnel for distance education, 2) hybrid media learning and communication methods, 3) distance education media and supporting technology for hybrid media learning, and 4) evaluation of distance education. 2.2) Process which is the steps for hybrid media learning in distance education. The six processes consist of 1) need assessment, 2) education planning, 3) distance learning design, 4) developing activities and learning hybrid media, 5) transferring distance learning and 6) monitoring and evaluating learning. 2.3) Output is the characteristics of students according to Thai Qualifications Framework for Higher Education. 2.4) Feedback is the feedback or problems for further improvement and development, including learning process assessment and learning assessment. 3. The results of using hybrid media in distance education according to TQF can be divided into 5 parts as follows. 1) The assessment of the student desired characteristics in virtue area found that the student desired characteristics were at good level ($\bar{x}=3.07$, S.D. = .93). 2) The assessment of student desired characteristics in knowledge area. The comparison between the average achievement scores before and after studying found that the average scores after studying were higher than the scores before studying with statistical significance at .05 ($t = -24.79$, $p = .00$). 3) The assessment of student desired characteristics in cognitive area found that the student desired characteristics were at good level ($\bar{x}=3.29$, S.D. = .62). 4) The assessment of student desired characteristics in relationship and responsibility area found that the student desired characteristics were at good level ($\bar{x}=2.89$, S.D. = 1.23) and 5) The assessment of student desired characteristics in numerical analysis skills and communication and technology skills found that the student desired characteristics were at good level ($\bar{x}=2.97$, S.D. = 1.14). 4. The assessment of the hybrid media models for distance education for higher education according to Thai Qualifications Framework for Higher Education was at the most appropriate level at ($\bar{x}=4.90$, S.D. = .30).

Keywords: hybrid media, distance education, Thai Qualifications Framework, Higher Education