

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศูนย์วิจัยและพัฒนา

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินความสอดคล้องระหว่างสื่อการศึกษาทางไกล กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา เครือหงส์ หัวหน้าศูนย์วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามน อินสะอาด อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิญา สนทนาก อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
8. อาจารย์ ดร.กรรณ จรรยาวุฒิวรรณ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9. อาจารย์ ดร.สุชาติ แสนพิช อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รมิตา ศรีเหรา อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ บุษบงก์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับประเมินรูปแบบสื่อการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพบูลย์ศิริธรรม รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ งามอาจ รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิชา แดงจำรุง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามน อินสะอาด อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
7. รองศาสตราจารย์ชนิดา พิทักษ์สุชาติ อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิญญา สนนก อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษิณา เครือหงส์ หัวหน้าศูนย์วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบประเมิน TQF

แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินรูปแบบฯ



แบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์มหาวิทยาลัย
เกี่ยวกับรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิจัย เรื่อง การใช้สื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา
 แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สอน

ตอนที่ 2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบและเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ

1) ระหว่าง 20-30 ปี

2) ระหว่าง 31-40 ปี

3) ระหว่าง 41-50 ปี

4) ตั้งแต่ 51 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1) ปริญญาตรี

2) ปริญญาโท

3) ปริญญาเอก

4) อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. สถานที่ทำงาน

1) มหาวิทยาลัยของรัฐและในกำกับของรัฐ

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

3) มหาวิทยาลัยเอกชน

4) มหาวิทยาลัยราชชมงคล

5) โรงเรียน

6) อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. ตำแหน่งทางวิชาการ

1) อาจารย์

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) รองศาสตราจารย์

4) ศาสตราจารย์

6. ประสพการณ์การสอน

- 1) น้อยกว่า 6 ปี
- 2) 6-10 ปี
- 3) 11-15 ปี
- 4) 16-20 ปี
- 5) 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

รูปแบบสื่อผสมผสานสำหรับการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา เป็นแบบแผนแสดงความสัมพันธ์ ขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้โดยใช้คุณลักษณะ ทฤษฎีการและองค์ประกอบของการเรียนรู้ สำหรับการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างไกลกัน ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์โดยอาศัยสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียง สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ และการสอนเสริม เป็นต้น ซึ่งเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนการสอนตามเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าองค์ประกอบแต่ละข้อสอดคล้องกับรูปแบบสื่อผสมผสานในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่าน มากที่สุด

โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าสอดคล้องในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าสอดคล้องในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าสอดคล้องในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าสอดคล้องในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด |

องค์ประกอบ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2	หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
3	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับผู้เรียน					
4	หลักสูตรเน้นการอิงประสบการณ์					
5	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
6	ผู้สอนมีความรู้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอนและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
7	ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน					
8	ผู้สอนมีความสามารถในการสรุปเนื้อหาในส่วนที่เข้าใจยาก					
9	ผู้สอนสามารถตอบข้อซักถามที่นักศึกษาข้องใจหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม					

องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10 ผู้สอนเน้นการนำเสนอข้อมูลหรือปัญหาให้ผู้เรียนแก้ปัญหา					
11 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงาน					
12 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
13 ผู้เรียนมีอิสระในการกำหนดเวลาเรียน สถานที่และวิธีเรียนด้วยตนเอง					
14 ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล					
15 ผู้เรียนระดมสมองเพื่อสร้างผลงาน					
16 มีเจ้าหน้าที่ประสานงาน ดูแลทางด้านเทคนิค					
17 มีเจ้าหน้าที่ดูแลทางด้านสถานที่ การจัดหาอุปกรณ์การเรียน					
18 เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหา					
19 เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนได้อย่างง่ายดาย					
20 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
21 พัฒนาสื่อให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
22 เน้นรูปแบบสื่อที่หลากหลาย					
23 มีเครื่องมือทางด้านจัดการ การปรับปรุง การควบคุม การสำรองข้อมูล					
24 มีเครื่องมือการติดต่อสื่อสาร (เช่น โทรศัพท์ โทรสาร เป็นต้น)					
25 มีเครื่องมือสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
26 สื่อสิ่งพิมพ์ (เช่น หนังสือ คู่มือ ชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น)					
27 สื่อโสตทัศน์ (เช่น กราฟิก วัสดุฉายเส้น รูปภาพ เทปเสียง วิดิทัศน์ เป็นต้น)					
28 สื่อมวลชน (เช่น วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น)					
29 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (เช่น โทรศัพท์ การประชุมทางไกล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนเสมือน เครือข่ายสังคมออนไลน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น)					
30 การเรียนการสอนเน้นการทำกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ					
31 การเรียนเน้นความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนได้ด้วยตนเอง					
32 การเรียนเน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน					
33 การเรียนเน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน					
34 การเรียนเน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา					
35 การเรียนเน้นการนำเสนอเนื้อหา					
36 การเรียนเน้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน					
37 การรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะๆ					
38 การนำเสนอผลงานเป็นระยะๆ					
39 การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน					
40 การติดต่อสื่อสารหลังการเรียน					
41 การให้ผลป้อนกลับของผู้สอน					

องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อผสมผสาน					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
27 การให้ผลป้อนกลับจากผู้สอน					
28 การประเมินผลงานผู้เรียน					
29 มีการประเมินผลบริบท					
30 มีการประเมินผลสื่อ					
31 มีการประเมินผลกระบวนการ					
32 มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันจะเป็นประโยชน์แก่งานวิจัยนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขมณัญช์ มิ่งศิริธรรม

หัวหน้าโครงการวิจัย



แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมินโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อตามคำสั่ง / ข้อตกลง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น |

ชื่อผู้รับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความซื่อสัตย์				
1.1 มีความตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
1.2 มุ่งมั่นกระทำให้งานบรรลุเป้าหมาย				
1.3 มีความมานะอดทนไม่ย่อท้อต่อการเรียนหรือกิจกรรมที่ได้รับ				
1.4 ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดให้				
1.5 มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้				
1.6 บันทึกรายงานการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง				
2. เคารพระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร				
2.1 ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ				
2.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ/ข้อตกลงของชุดวิชา				
2.3 ปฏิบัติตนตามระเบียบ/ข้อตกลงของกลุ่ม				

.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมินโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อตามคำสั่ง / ข้อตกลง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น |

ชื่อผู้รับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. คิดเป็นระบบ มีเหตุผลและวิจารณ์ญาณ				
1.1 หาเหตุผลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น				
1.2 ระบุปัญหาและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้				
1.3 คาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตจากข้อมูลที่รวบรวมได้				
1.4 นำหลัก แนวคิด วิธีการทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่				
1.5 ระบุถึงผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง				
2. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปงานวิจัยเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร				
2.1 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน				
2.2 ระบุปัญหาและสาเหตุจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้				
2.3 แสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ				
2.4 เลือกแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับบริบท				
2.5 ดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สมเหตุ สมผล				
2.6 สรุปผลการแก้ไขปัญหา และให้ข้อเสนอแนะ				
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ วิธีการและกระบวนการวิจัยเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร				
3.1 วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดได้				
3.2 วางแผนการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนไป				
3.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ				
3.4 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนที่กำหนด				
3.5 สรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา				
3.6 ระบุแนวทางใหม่ในการพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาได้				

.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมินโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อตามคำสั่ง / ข้อตกลง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น |

ชื่อผู้รับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. มนุษยสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นได้				
1.1 มีความคิดเชิงบวก				
1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้				
1.3 ควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกของตนเองได้				
1.4 เผชิญปัญหาและอุปสรรคได้อย่างเหมาะสม				
1.5 สามารถปรับตัวตามบทบาทตามหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม				
1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
1.7 ปรับเปลี่ยนวิธีทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์				
2. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบในกลุ่ม				
2.1 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน				
2.2 มีการวางแผนและกำหนดบทบาทของสมาชิกก่อนการทำงาน				
2.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน				
2.4 ร่วมรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ทำงานร่วมกัน				
2.6 ร่วมประเมินผลการทำงานของทีม				
2.7 ร่วมปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดของงาน				
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีม				
3.1 มุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
3.2 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันในการทำงาน				
3.3 ร่วมหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน				
3.4 แก้ไขปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน				
3.5 ปรับปรุงและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง				
3.6 ทบทวน ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน จนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.7 ร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติงานของทีมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น				

.....ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**


คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการประเมินโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อตามคำสั่ง/ข้อตกลง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น |

ชื่อผู้รับการประเมิน..... รหัสประจำตัว.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องได้				
1.1 คำนวณได้อย่างถูกต้อง				
1.2 วิเคราะห์ข้อมูลได้				
1.3 แปลผลข้อมูลได้				
1.4 อธิบายความหมายของข้อมูลได้อย่างสมเหตุ สมผล				
1.5 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการเปรียบเทียบ อ้างอิง เพื่อใช้ในชุดวิชาได้อย่างสมเหตุสมผล				
2. สามารถสื่อสารและเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารได้				
2.1 สามารถใช้คำได้ถูกต้องตามหลักภาษา				
2.2 ใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย				
2.3 ใช้คำได้ชัดเจน ไม่นำภาษาพูดมาเขียน				
2.4 ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย				
2.5 สามารถนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย				
3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้				
3.1 แสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายได้				
3.2 ใช้เครื่องมือในการส่งงานออนไลน์ได้				
3.3 สืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว				
3.4 คัดกรองข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อถือได้				
3.5 เลือกใช้สื่อการนำเสนอได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับสถานการณ์				
3.6 เลือกใช้สื่อและรูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล				
3.7 นำเสนอเนื้อหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์				

.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบสอบถามความพึงพอใจ ชุดวิชา 91723

*จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดศึกษาข้อความก่อนทำเครื่องหมายคำตอบที่มากที่สุด

1. เพศ *

1) ชาย

2. อายุ *

1) น้อยกว่า 30 ปี

2) 30-35 ปี

3) 36-40 ปี

4) 41-45 ปี

5) 46-50 ปี

6) 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด *

1) ปริญญาตรี

2) ปริญญาโท

3) ปริญญาเอก

4) อื่นๆ

4. อาชีพ *

คำตอบของคุณ

5. ประสบการณ์ทำงาน *

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) 5-10 ปี

3) 11-15 ปี

4) 16-20 ปี

5) 20 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดศึกษาข้อความก่อนทำเครื่องหมายคำตอบที่มากที่สุด

ด้านเนื้อหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เนื้อหาที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เนื้อหาที่น่าสนใจมีความชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เนื้อหาที่น่าสนใจนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

แบบประเมินรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ.....
4. หน่วยงานที่สังกัด.....
5. ประสบการณ์การสอน..... ปี

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบต่างๆ ของรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

โดยแบบประเมินร่างเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดย

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

แบบประเมินรูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. บทนำ						
1.1 หลักการและเหตุผล						
1.2 วัตถุประสงค์						
2. รูปแบบสื่อผสมผสานฯ						
2.1 ส่วนนำเข้า						
องค์ประกอบที่ 1 บุคลากรการศึกษาทางไกล						
องค์ประกอบที่ 2 วิธีการเรียนและการสื่อสารแบบผสมผสาน						
องค์ประกอบที่ 3 สื่อการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสนับสนุนแบบผสมผสาน						
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลการศึกษาทางไกล						
2.2 กระบวนการ						
1. การศึกษาความต้องการ						
2. การวางแผนการศึกษา						
3. การออกแบบการเรียนการสอนทางไกล						
4. การพัฒนากิจกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน						
5. การถ่ายทอดการเรียนการสอนทางไกล						
6. การติดตามและประเมินผลการเรียน						
3. การนำรูปแบบฯไปใช้						
3.1 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้						
3.2 เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ตอนที่ 2 รายละเอียดของขั้นตอนสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษา

ขั้นตอนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ขั้นที่ 1 การศึกษาความต้องการ					
- การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน					
- การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น					
- การวิเคราะห์เนื้อหา					
- การวิเคราะห์ผู้เรียน					
- การวิเคราะห์งาน					
ขั้นที่ 2 การวางแผนการศึกษา					
- กำหนดวัตถุประสงค์					
- กำหนดเนื้อหา					
- กำหนดสื่อ					
- กำหนดแผนกิจกรรม					
- กำหนดการประเมินผล					
ขั้นที่ 3 การออกแบบการเรียนการสอนทางไกล					
- การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรม					
- การออกแบบสื่อ					
- การออกแบบเทคโนโลยีสนับสนุน					
ขั้นที่ 4 การพัฒนากิจกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน					
- การผลิตสื่อ					
- การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้					
- การตรวจสอบคุณภาพสื่อ					
ขั้นที่ 5 การถ่ายทอดการเรียนการสอนทางไกล					
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
- การใช้สื่อการศึกษาทางไกล					
ขั้นที่ 6 การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้					
- การประเมินกระบวนการเรียน					
- การประเมินความสำเร็จของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ข้าพเจ้า.....ได้ทำการประเมินความเหมาะสมของ
รูปแบบสื่อผสมผสานในการศึกษาทางไกลระดับอุดมศึกษาเรียบร้อยแล้ว และเห็นควรว่า

- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง
ที่กรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้
เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม ผู้วิจัย



ภาคผนวก ค
ภาพตัวอย่างการทดลอง



รหัสชุดวิชา 91723
ชุดวิชา การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
ภาคการศึกษา 2/2558

อาจารย์ผู้สอน



รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง
ประธานชุดวิชา






รศ.ดร.พรชุติย์ นิลวิเศษ รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์ รศ.ดร.บุญจมาต อยู่ประเสริฐ รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์






รศ.ดร.สินีนุช คุรุชฌีอง แสนเสริม รศ.ป้าเพ็ญ เขียวหวาน ผศ.ดร.เฉลิมศักดิ์ คุ่มหิรัญ อ.ดร.พลสรายุ สราญรัมย์



ผศ.ดร.เขมฉวีรัตน์ มีงศิริธรรม
นักเทคโนโลยีการศึกษา

-  ประกาศข่าวจากคณาจารย์
-  Forum สำหรับสอบถามปัญหาเกี่ยวกับคณาจารย์
-  แนะนำหน้าตนเองก่อนเข้าสู่บทเรียน

เรื่องนำสู่

ปฐมนิเทศชุดวิชา



ปฐมนิเทศชุดวิชา 91723_58

รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง
ประธานชุดวิชา

ปฐมนิเทศชุดวิชา
91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
(Research and Statistics for Agricultural Extension and Development)

-  ปฏิทินการศึกษา
-  แผนกิจกรรม รายละเอียดชุดวิชา
-  กำหนดการสัมมนาเข้ม
-  รายชื่อกลุ่ม
-  คู่มือโปรแกรม Lync 2013 หรือ Skype for Business

ห้องสนทนาประจำกลุ่ม

-  กลุ่มที่ 1 คุรุชฌีองและปริญชกล (รศ.ดร.สินีนุช คุรุชฌีอง แสนเสริม) 1 unread post
-  กลุ่มที่ 2 ภาคกลาง (รศ.ดร.บุญจมาต อยู่ประเสริฐ)
-  กลุ่มที่ 3 ภาคตะวันออกและตะวันออก (อ.ดร.พลสรายุ สราญรัมย์)
-  กลุ่มที่ 4 ภาคตะวันออกเหนือตอนบน (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง)
-  กลุ่มที่ 5 ภาคตะวันออกเหนือตอนล่าง (รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์) 1 unread post
-  กลุ่มที่ 6 ภาคเหนือตอนบน (รศ.ป้าเพ็ญ เขียวหวาน)
-  กลุ่มที่ 7 ภาคเหนือจังหวัดน่าน (ผศ.ดร.เฉลิมศักดิ์ คุ่มหิรัญ)
-  กลุ่มที่ 8 ภาคเหนือตอนล่าง (รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์)
-  กลุ่มที่ 9 ภาคใต้ (รศ.ดร.พรชุติย์ นิลวิเศษ)
-  กลุ่มที่ 10 ปริญญาเอก (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง)

ประมวลสาระชุดวิชา



โมดูลที่ 1 กระบวนการวิจัยและขอบเขตการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ให้นักศึกษาทำความเข้าใจแผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา
2. ศึกษาประมวลสาระชุดวิชาหน่วยที่ 1 และ 2
3. ศึกษาคลิปวิดีโอ "ผลงานวิจัยดีเด่น กรมวิชาการเกษตร ปี 2557"
4. ศึกษาคลิปบรรยาย "กระบวนการวิจัยและขอบเขตการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร"



Module 1 กระบวนการวิจัยและขอบเขตการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร



โมดูลที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยชุมชน การวิจัยภูมิปัญญาและการวิจัยระบบฟาร์ม

1. ศึกษาประมวลสาระชุดวิชา หน่วยที่ 12,13,14 และ15
2. ศึกษาคลิปบรรยาย "การวิจัยเชิงคุณภาพ" "การวิจัยเชิงประเมินทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร" และ "การวิจัยชุมชนและการวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวิจัยระบบฟาร์ม"

การวิจัยเชิงคุณภาพ





ยินดีต้อนรับสู่ชุดวิชา 91723

by Jinda Khlibtong - Wednesday, 17 February 2016, 4:35 PM

สวัสดีค่ะ นักศึกษา

ยินดีกับการผ่านภาคการศึกษาแรกมาและ หวังว่าผลการเรียนที่ผ่านมากจะช่วยให้ นักศึกษามุ่งมั่นยิ่งขึ้น เพื่ออนาคต

เมื่อเข้ามาในระบบ e - learning แล้ว กองสํารวจและคณบดีขอเชิญให้ทุกท่านเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการที่จะนำไปพัฒนาให้เกิดความรู้เกี่ยวกับกาวิจัย ซึ่งจะได้อะไรขึ้น ยิ่งขึ้นถ้า นักศึกษาเตรียมประเด็นหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์เลยละ 😊

Edit

Delete

Reply

Discussion	Started by	Replies	Unread ✓	Last post
แบบสอบถามความพึงพอใจ ชุดวิชา 91723	SUPHAN BUTDUANG	0	0	SUPHAN BUTDUANG Sun, 29 May 2016, 12:49 PM
สอบถามรายงาน ฉบับที่ 5 และ 6	WASANA KOLAKA	0	0	WASANA KOLAKA Sat, 16 Apr 2016, 9:22 PM
วิชา 91723	DUMRUS ONSUANG	1	0	Jinda Khlibtong Thu, 7 Apr 2016, 9:30 AM
สวัสดีครับ คลังมั่วๆ ไปส่งงาน ชิ้นที่ 1	DUMRUS ONSUANG	1	0	Jinda Khlibtong Sat, 19 Mar 2016, 5:26 AM

Discussion	Started by	Replies	Unread ✓	Last post
ขอความคิดเห็น รายงานฉบับที่ 4 ฉบับแก้ไข ค่ะ	KITIYA SISKADA	0	0	KITIYA SISKADA Mon, 30 May 2016, 11:05 PM
เรื่องส่งรายงานฉบับที่ 1	KITIYA SISKADA	0	0	KITIYA SISKADA Thu, 12 May 2016, 4:46 PM
รายชื่อ นศ. ส่งรายงานยังไม่ครบ	Ponsaran Saranrom	0	0	Ponsaran Saranrom Thu, 12 May 2016, 10:39 AM
ต้องขอความกรุณาอาจารย์ให้รายละเอียดนักศึกษาที่ค้างส่งงานทาง E-learning	THAWAT HAMARN	0	0	THAWAT HAMARN Thu, 5 May 2016, 10:43 AM

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวเขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม
(ภาษาอังกฤษ) Ms.Kemmanat Mingsiritham

วุฒิการศึกษา ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่

Mingsiritham, K. (2013). The Requirement of Online Training Package in the Preparation of Online Learning in Graduate Studies, SukhothaiThammathirat Open University. *Veridian E-Journal International*. 6(6)(January – June 2013), 1-7.

Mingsiritham, K. and Sudsaward, S. (2013). Effect of Training Packages Online on Electronic Book for Teacher Under of Secondary Education Service Area 3. *Veridian E-Journal International*. 6(7)(July - December 2013), 31-38.

Mingsiritham, K. (2013). A Development of Online Inquiry Based Learning Instructional Model for SukhothaiThammathirat Open University's Graduate Students. *Proceeding of The 4th Asia Regional OpenCourseWare and Open Education Conference 2012 (AROC 2012)*, organized by Japan OCW Consortium (JOCW), Thailand Cyber University Project (TCU) and Silpakorn University, January 21-22 2013.

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2557). ความต้องการบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการออกแบบสื่อการศึกษา สร้างสรรค์สำหรับครู. *Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 7(3)(กันยายน – ธันวาคม 2557), 135-145.

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู. *Veridian E-Journal กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(3)(กันยายน – ธันวาคม 2556), 67-79.

- ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ภัทราวดีมากมี และเขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2556). การพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมด้านประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูงสำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ (Veridian E-Journal) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(1)(มกราคม – เมษายน 2556), 448-456.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรมและศุภนิดา สุดสวัสดิ์. (2555). ความต้องการชุดฝึกอบรมออนไลน์เพื่อการผลิต
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Veridian E-Journal) บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 5(3)(กันยายน-ธันวาคม 2555)
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรมและคณะ. (2555). ผลของการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Veridian E-Journal) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5(1)
(มกราคม-เมษายน 2555), 679 – 688.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรมและคณะ. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบ
สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์
(Veridian E-Journal) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 4(3)(กันยายน-ธันวาคม 2554)
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม (e-jodil)*. สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การศึกษาองค์ประกอบฐานข้อมูลแหล่งการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสงคราม.
งานวิจัยภาคนิทรรศการ ในงาน Thailand Research Expo 2010. สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บทความวิชาการที่พิมพ์เผยแพร่

- Kemmanat Mingsiritham and Gan Chanyawudhiwan. (2016). *Education 3.0 for
Distance Learning*. Veridian E-Journal, Silpakorn University International
(Humanities, Social Sciences and Arts) 9(5)(July - December 2016).15-23 pp.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2556). Social Media สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. *Veridian E-Journal
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(1)(มกราคม –
เมษายน 2556), 72-81.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2555). การฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา*. สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 7(6),19-31.

- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). แหล่งวิทยาการชุมชนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 7-8 ฉบับที่ 1,2 (มี.ย.52-มี.ค.54), 16-25.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การบูรณาการวิธีการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนร่วมกัน. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Veridian E-Journal)บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 4(1)(พ.ค.-ส.ค. 54), 435-444.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2552). การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองบนเครือข่าย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 32(1)(ม.ค.-มี.ค.52), 6-13.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม.(2552). สิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ (e-publishing): สื่อการเรียนรู้ยุคสารสนเทศ *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(1,2)(มี.ย.51 – มี.ค.52), 81-90.

