

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล<br>วุฒิการศึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร<br>ค.บ. วิชาเอกการสอนภาษาไทย - การสอนสังคมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>ค.ม. วิชาเอกการสอนภาษาไทย<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>ค.ค. วิชาเอกหลักสูตรและการสอน<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                            |
| ตำแหน่ง                      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช   |
| 2. ชื่อ<br>วุฒิการศึกษา      | อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ<br>อ.บ. วิชาเอกภาษาไทย<br>คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>อ.ม. วิชาเอกภาษาบาลี – สันสกฤต<br>คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>ศศ.ค. วิชาเอกภาษาสันสกฤต<br>คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| ตำแหน่ง                      | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  |
| 3. ชื่อ<br>วุฒิการศึกษา      | ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ<br>กศ.บ (การศึกษาระดับบัณฑิต) วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา<br>ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>ปรด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| ตำแหน่ง                      | ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 กระทรวงศึกษาธิการ  |

## ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม  
เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรม**  
**เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ**  
**หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง “แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9”

**คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีอยู่ 23 ประการนั้น พระองค์ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะใด
  1. สามารถปฏิบัติได้จริง
  2. มีความละเอียดรอบคอบ
  3. ทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว
  4. หาแนวทางพัฒนา เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
2. หลักการทรงงาน ข้อ “ต้อง ระเบิดจากข้างใน” หมายความว่าอย่างไร
  1. ต้องอบรมให้คนในชุมชนมีความรู้ในเรื่องที่จะพัฒนา
  2. ต้องนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้าน
  3. ต้องให้คนในชุมชนสามารถเปรียบเทียบสภาพของชุมชนตนเองและสภาพของสังคมภายนอก
  4. ต้องให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเตรียมตัวที่ต่อการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงในชุมชนเสียก่อน
  5. ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชน ที่เราเข้าไปพัฒนามีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก

3. หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ชื่อที่ว่า “บริการรวมที่จุดเดียว” หมายความว่าอย่างไร
  1. เป็นรูปแบบการบริการที่ให้ผลคุ้มค่าที่สุด
  2. เป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ
  3. เป็นรูปแบบการบริการแบบเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน
  4. เป็นรูปแบบการบริการที่ใช้ค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด
  5. เป็นรูปแบบการบริการให้แก่บุคคลที่ขาดโอกาสก่อน
4. การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ฝักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติ ให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ เป็นตัวอย่างที่ตรงกับหลักการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในข้อใด
  1. องค์กรร่วม
  2. ต้องระเบิดจากข้างใน
  3. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก
  4. ทำตามลำดับขั้น
  5. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
5. ข้อใดตรงกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
  1. เศรษฐกิจสีเขียว
  2. เศรษฐกิจที่เน้นความสันโดษ
  3. เศรษฐกิจที่เน้นความสุขทางใจ
  4. เศรษฐกิจที่มีรูปแบบเป็นทางสายกลาง
  5. เศรษฐกิจที่ส่งเสริมความประหยัด อุดหนุน
6. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียน ขั้นตอนใดที่สำคัญที่สุดสำหรับครูผู้สอน
  1. การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
  2. การจัดทำโครงการการสอน
  3. การจัดทำสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้
  4. การศึกษาคุณลักษณะพื้นฐานของผู้เรียน
  5. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรหรือรายวิชาที่พัฒนามาแล้ว

7. ถ้าเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ก็จะเป็นในส่วนของข้อใดต่อไปนี้
1. มาตรฐานการเรียนรู้
  2. ผลการเรียนรู้
  3. ทักษะกระบวนการ
  4. สมรรถนะสำคัญ
  5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. องค์ประกอบสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ ข้อใดที่เป็นหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด
1. ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ
  2. การประเมินผล
  3. ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
  4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
9. การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้/ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดได้แก่กิจกรรมประเภทใด
1. กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้
  2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
  3. กิจกรรมรวบรวมยอดตามลำดับ
  4. ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
  5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
10. ในการเขียนหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นเอกสาร สามารถเขียนโดยจัดลำดับหัวข้อตามรูปแบบที่คุ้นเคยโดยเริ่มจากหัวข้อใดต่อไปนี้
1. การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้
  2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
  3. การกำหนดสาระสำคัญหรือมโนคติ
  4. การกำหนดสาระการเรียนรู้
  5. การปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
11. การบูรณาการมีความสำคัญอย่างไร
1. เป็นการบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้
  2. เป็นการบูรณาการระหว่างพัฒนาการทางด้านความรู้และทางด้านจิตใจ

3. เป็นการบูรณาการระหว่างความรู้และการฝึกปฏิบัติ
  4. เป็นการบูรณาการให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติของวิชาต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
12. ข้อใดคือข้อจำกัดของวิธีการบูรณาการแบบสอดแทรก
1. เป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากร
  2. นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่
  3. การวางแผนหน่วยการเรียนรู้ทำได้ยาก
  4. ครูคนเดียวอาจไม่มีความชำนาญในเนื้อหาวิชาบางเรื่อง
  5. ครูคนเดียวไม่สามารถให้ความรู้หลายวิชาที่เชื่อมโยงกัน
13. วิธีการบูรณาการแบบใดต่อไปนี้ ที่ครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งต่างคนต่างสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ แต่จะมาร่วมวางแผนร่วมกันเพื่อตัดสินใจร่วมกันว่าจะจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งสอนในหัวเรื่อง แนวคิด หรือปัญหาเดียวกันในส่วนหนึ่งแล้วแยกกันสอนตามวิชาของตน
1. วิธีการบูรณาการแบบคู่ขนาน
  2. วิธีการบูรณาการแบบสอดแทรก
  3. วิธีการบูรณาการแบบพหุวิทยาการ
  4. วิธีการบูรณาการแบบข้ามวิชา
  5. วิธีการบูรณาการแบบสอนเป็นคณะ
14. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงต้องคำนึงถึงสิ่งใด
1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  2. จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
  3. เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม
  4. ให้ผู้เรียนร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
15. อุปสรรคที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระคือข้อใด
1. นักเรียนขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  2. ครูไม่เข้าใจกระบวนการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  3. ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา
  4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



5. บริบทของสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
16. วิธีการสอนแบบใดต่อไปนี่ที่เหมาะสมมากที่สุด สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  1. การสอนแบบโครงงาน
  2. การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม
  3. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
  4. การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ
  5. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
17. ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เริ่มจากข้อใดต่อไปนี่
  1. พิจารณาคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา
  2. พิจารณาเนื้อหาสาระที่จะสอน
  3. พิจารณาในส่วนของสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด
  4. พิจารณาในส่วนของทักษะกระบวนการ
  5. พิจารณาในส่วนของสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้
18. การจัดกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมในลักษณะใด
  1. เชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่
  2. ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง
  3. เชื่อมโยงสู่กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมรวบยอด
  4. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นอยากเรียน
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
19. การบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถบูรณาการไว้ในส่วนใดของหน่วยการเรียนรู้
  1. บูรณาการในส่วนเนื้อหาสาระ
  2. บูรณาการในส่วนทักษะกระบวนการ
  3. บูรณาการในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  4. บูรณาการในส่วนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  5. บูรณาการในทุกส่วนที่กล่าวมา

20. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิธีที่ 1 ขั้นตอนแรกของแนวทางนี้ คือข้อใด

1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้
2. กำหนดประเด็น/หัวเรื่อง
3. วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
4. วิเคราะห์การกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน
5. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันกับประเด็น/หัวเรื่อง



กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม  
เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ก่อนการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงาน  
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ก่อนการฝึกอบรม			
ข้อ 1	5	ข้อ 11	5
ข้อ 2	5	ข้อ 12	4
ข้อ 3	2	ข้อ 13	1
ข้อ 4	5	ข้อ 14	5
ข้อ 5	4	ข้อ 15	3
ข้อ 6	5	ข้อ 16	1
ข้อ 7	2	ข้อ 17	1
ข้อ 8	3	ข้อ 18	5
ข้อ 9	3	ข้อ 19	5
ข้อ 10	1	ข้อ 20	2

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรม**  
**เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ**  
**หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง “แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9”

**คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

- 
1. หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีอยู่ 23 ประการนั้น พระองค์ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะใด
    1. ทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว
    2. มีความละเอียดรอบคอบ
    3. สามารถปฏิบัติได้จริง และเป็นแนวทางพัฒนา เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด
    4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
    5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
  2. คำอธิบายที่ว่า “ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชน ที่เราเข้าไปพัฒนามีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก” ตรงกับหลักการทรงงานข้อใด
    1. องค์กรรวม
    2. ไม่ติดตำรา
    3. ทำตามลำดับขั้น
    4. ต้องระเบิดจากข้างใน
    5. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก
  3. การบริการรวมที่จุดเดียวเป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ เป็นประโยชน์ต่อประชาชนที่มาขอใช้บริการ โดยเฉพาะประโยชน์ในข้อใด
    1. ประหยัดเวลา
    2. ประหยัดค่าใช้จ่าย

3. ขั้นตอนการดำเนินงานไม่ยุ่งยาก
4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
4. การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ เป็นตัวอย่างที่ตรงกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในข้อใด
  1. ทำให้ง่าย
  2. การพึ่งตนเอง
  3. การมีส่วนร่วม
  4. ประโยชน์ส่วนรวม
  5. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
5. พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ให้คติธรรมข้อใด
  1. ความซื่อสัตย์
  2. ความสุจริต
  3. ความอดทน
  4. ความเพียร
  5. ความสามัคคี
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดเป็นหลักสูตรแบบใด
  1. หลักสูตรอิงปรัชญาการศึกษา
  2. หลักสูตรอิงมาตรฐาน
  3. หลักสูตรอิงตัวชี้วัด
  4. หลักสูตรอิงผลการเรียนรู้
  5. หลักสูตรอิงตามความสามารถผู้เรียน
7. สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ คือนิยามของข้อใด
  1. ตัวชี้วัด
  2. สาระการเรียนรู้
  3. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด
  4. สมรรถนะ
  5. การประเมิน

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน นอกจากต้องแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ยังมีความสำคัญอย่างไร
1. พัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน
  2. เป็นการแสดงความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
  3. เป็นหลักฐานร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด
  4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
  5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
9. องค์ประกอบสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ข้อใด ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้/ทักษะตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และจะช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้กับนักเรียน
1. สาระการเรียนรู้
  2. ชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
  3. ภาระงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
  4. กิจกรรมการเรียนรู้
  5. สื่อและแหล่งเรียนรู้
10. ในการเขียนหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นเอกสารนั้น เมื่อเขียนหัวข้อสาระการเรียนรู้แล้ว ลำดับหัวข้อต่อไป คือข้อใด
1. การกำหนดสาระสำคัญหรือมโนคติ
  2. กำหนดชิ้นงาน/ ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ
  3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน
  4. กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้
  5. การปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
11. ข้อใดต่อไปนี้กล่าว **ไม่ถูกต้อง**
1. การบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการนำศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกันมาเชื่อมโยง ผสมผสาน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน
  2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของตัวผู้เรียน และสาระการเรียนรู้
  3. การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา สามารถทำได้ทั้งการบูรณาการภายในกลุ่มสาระ และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ



4. การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้
  5. การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเหมาะสมที่สุดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
12. ข้อดีของวิธีการบูรณาการแบบสอดแทรก คือข้อใด
1. เป็นการประหยัดเวลา
  2. เป็นการประหยัดทรัพยากร
  3. เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู
  4. นักเรียนได้รับความรู้เต็มที่และเชื่อมโยงกัน
  5. ครูคนเดียวบริหารจัดการทั้งเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาที่จะใช้สอน ไม่มีผลกระทบต่อครูคนอื่นและการจัดเวลาเรียน
13. วิธีการบูรณาการแบบใด ที่ครูหลายคนจากหลายวิชามาวางแผนร่วมกันในการสอนเกี่ยวกับ หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือปัญหา และกำหนดโครงการร่วมกัน กำหนดเป็นชิ้นงาน แบ่งโครงการออกเป็น โครงการย่อย ครูแต่ละวิชาแยกกันสอนและให้นักเรียนปฏิบัติตามโครงการย่อยที่ตกลงกัน
1. บูรณาการแบบคู่ขนาน
  2. บูรณาการแบบข้ามวิชา
  3. บูรณาการแบบสอดแทรก
  4. บูรณาการแบบพหุวิทยาการ
  5. บูรณาการแบบสอดแทรกและข้ามวิชา
14. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด
1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  2. จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
  3. เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดึงมาให้แก่ผู้เรียน
  4. ให้ผู้เรียนร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
  5. คุณวุฒิและประสบการณ์ของผู้สอน
15. ปัญหาสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ คือข้อใด
1. นักเรียนขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  2. ครูไม่เข้าใจกระบวนการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  3. ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา



4. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  5. บริบทของสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
16. เมื่อครูผู้สอนพิจารณาข้ออธิบายรายวิชาและ โครงสร้างรายวิชา เพื่อกำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 แล้ว ขั้นตอนต่อมาคือขั้นตอนใด
1. พิจารณาสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย
  2. พิจารณาทักษะกระบวนการที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้
  3. พิจารณารายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จะบูรณาการ
  4. พิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนตามกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้
  5. พิจารณาสรรณะสำคัญที่ต้องต้องการพัฒนาผู้เรียนตามกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้
17. กิจกรรมประเภทใด ที่เป็นกิจกรรมที่ใช้เชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่กับสิ่งที่จะเรียนต่อไป
1. กิจกรรมกลุ่ม
  2. กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้
  3. กิจกรรมขั้นพัฒนา
  4. กิจกรรมรวบยอด
  5. กิจกรรมแกนกลาง
18. กิจกรรมในข้อใด ควรเป็นกิจกรรมขั้นพัฒนา
1. กิจกรรมการสนทนา
  2. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา
  3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
  4. ข้อ 1 และข้อ 2
  5. ข้อ 2 และข้อ 3
19. ข้อใดกล่าว ถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องกำหนดประเด็นเนื้อหาให้สอดคล้องกัน
  2. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีม
  3. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการวัดและประเมินผลที่ใช้เครื่องมือและเกณฑ์เดียวกัน

4. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เดียวกัน
  5. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย แต่ให้อยู่ภายใต้หัวข้อเดียวกัน
20. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในวิธีที่ 2 ขั้นตอนแรกของแนวทางนี้ คือข้อใด
1. กำหนดประเด็น/หัวเรื่อง
  2. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
  3. วิเคราะห์การกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน
  4. วิเคราะห์การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  5. วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน



---

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

หลังการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

หลังการฝึกอบรม			
ข้อ 1	1	ข้อ 11	5
ข้อ 2	4	ข้อ 12	5
ข้อ 3	4	ข้อ 13	4
ข้อ 4	5	ข้อ 14	5
ข้อ 5	4	ข้อ 15	3
ข้อ 6	2	ข้อ 16	3
ข้อ 7	1	ข้อ 17	2
ข้อ 8	4	ข้อ 18	5
ข้อ 9	4	ข้อ 19	5
ข้อ 10	2	ข้อ 20	5

## ภาคผนวก ค

ใบงานการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑



## ใบงานที่ 1

### รายละเอียดรายวิชา

<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	
รหัสวิชา.....	ชื่อรายวิชา .....
รายวิชาเพิ่มเติม (รายวิชาพื้นฐาน) .....	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้น.....	น้ำหนักวิชา.....หน่วยกิต เวลา.....ชั่วโมง
<p style="text-align: center;">ศึกษา .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">โดยใช้กระบวนการ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">เพื่อให้ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ต่อด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน)</p> <p><b>ตัวชี้วัด (หรือผลการเรียนรู้)</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>	

## ใบงานที่ 2

### โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา .....

รหัสวิชา ..... รายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่ ..... เวลา ..... ชั่วโมง          คะแนน 100 คะแนน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด (หรือผลการเรียนรู้)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
1				
2				
3				
4				
5				
รวม				100

### ใบงานที่ 3

#### วิเคราะห์แนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ .....

ชื่อหน่วย .....

รหัสวิชา ..... รายวิชา ..... ชั้น ..... เวลา ..... ชั่วโมง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	การบูรณาการหลักการทรงงาน				จำนวน ชั่วโมง
		บูรณาการใน ส่วนเนื้อหา สาระ	บูรณาการใน ส่วนทักษะ กระบวนการ	บูรณาการใน ส่วน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	บูรณาการใน ส่วน สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	
1. ....						
2. ....						
3. ....						
4. ....						



## ใบงานที่ 4

### วางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ .....

ชื่อหน่วย .....

เรื่อง .....

รหัสวิชา ..... รายวิชา ..... ชั้น ..... เวลา ..... ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

2.1

2.2

2.3

2.4

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 \_\_\_\_\_

3.2 \_\_\_\_\_

3.3 \_\_\_\_\_

3.4 \_\_\_\_\_

### 4. ทักษะ/กระบวนการ

4.1 หลักการทรงงาน : .....

4.2 หลักการทรงงาน : .....

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 หลักการทรงงาน: .....

5.2 หลักการทรงงาน: .....

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 หลักการทรงงาน: .....

6.2 หลักการทรงงาน: .....

### 7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 ชิ้นงาน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.2 ภาระงาน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b>			
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b>			
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>			

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

## 9.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

## 9.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 9.3 กิจกรรมรวมยอด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ทดสอบหลังเรียน

---

## 10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

10.1 \_\_\_\_\_

10.2 \_\_\_\_\_

10.3 \_\_\_\_\_

**11. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้****1) ด้านความรู้**

---

**2) ด้านทักษะ/กระบวนการ**

---

**3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

---

**4) ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน**

---

---



## ภาคผนวก ง

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9



**แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9**

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดทำขึ้นภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

รายการตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปาน กลาง)	2 (พอใช้)	1 (ต้อง ปรับปรุง)
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้					
2. สาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด					
3. สาระการเรียนรู้					
4. ทักษะ/กระบวนการ					
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
7. หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงาน หรือภาระงานที่นักเรียนต้อง ปฏิบัติ					
8. การวัดและการประเมินผล					
9. กิจกรรมการเรียนรู้					
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้					

## ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9





**แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ที่มีต่อรูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9**

**คำชี้แจง**

โปรดแสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 = มากที่สุด    4 = มาก    3 = ปานกลาง    2 = น้อย    1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านองค์ประกอบของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9</b>					
1.1 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีองค์ประกอบ 5 ส่วนที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน					
1.2 องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้					
1.3 องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในส่วนของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
1.4 องค์ประกอบที่ 3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
1.5 องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถ ปฏิบัติได้					
1.6 องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล โดยการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและการวัดคุณลักษณะ ของนักเรียนในการนำหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้ ได้กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลไว้อย่าง ชัดเจน					
<b>2. ด้านกิจกรรมการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</b>					
2.1 ขั้นตอนการทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย การบรรยายและการฝึกปฏิบัติ มีความชัดเจน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9					
2.2 เอกสารประกอบการทดลองใช้การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ มีอย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
2.3 สื่อประกอบการบรรยายและการฝึกปฏิบัติมีความ ชัดเจน					
<b>3. ด้านเอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9</b>					
เรื่องที่ 1 หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เรื่องที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้					
เรื่องที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและ แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
เรื่องที่ 4 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9					
<b>4. ด้านประโยชน์ของการนำแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ใช้</b>					
4.1 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 9 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม					
4.2 ความรู้ที่ได้จากอ่านเอกสารประกอบการฝึกอบรมและ การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

---



---



---



---



---

## ภาคผนวก ฉ

ตารางประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ  
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9



**ตารางประกอบการฝึกอบรม**  
**เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ**  
**หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9**

เวลา	08.30-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	08.30-10.30	10.30	10.45-12.00		13.00-15.00	15.00	15.15-16.30
วัน		- 10.45		- 13.00		- 15.15	
1	<p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>- ทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>1) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</p> <p>2) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย (ต่อ)</u></p> <p>3) แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>4) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</p>	พัก	<p><u>ฝึกปฏิบัติ</u></p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p><u>กลุ่มย่อย</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยเป็น 8 กลุ่มเพื่อวิเคราะห์รายละเอียดของโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์การบูรณาการหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9</p>

เวลา	08.30-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	08.30-10.30	10.30	10.45-12.00		13.00-15.00	15.00	15.15-16.30
วัน		- 10.45		- 13.00		- 15.15	
2	<u>ประชุมรวม</u> - แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลการวิเคราะห์การ บูรณาการหลัก การทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9		<u>ฝึกปฏิบัติ</u> <u>กิจกรรมกลุ่มย่อย</u> - แบ่งกลุ่มย่อย เป็น 8 กลุ่มเพื่อ จัดทำ หน่วยการ เรียนรู้ โดยบูรณา การหลักการทรง งาน ใน พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9		<u>ฝึกปฏิบัติ</u> <u>กิจกรรมกลุ่ม</u> <u>ย่อย (ต่อ)</u> - แบ่งกลุ่มย่อย เป็น 8 กลุ่มเพื่อ จัดทำ หน่วย การเรียนรู้ โดย บูรณาการ หลักการทรง งานใน พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9		<u>ประชุมรวม</u> - สรุป และ อภิปรายผล - ทำแบบ ทดสอบหลัง การฝึกอบรม - ปิดการ ฝึกอบรม

