

ภาคผนวก

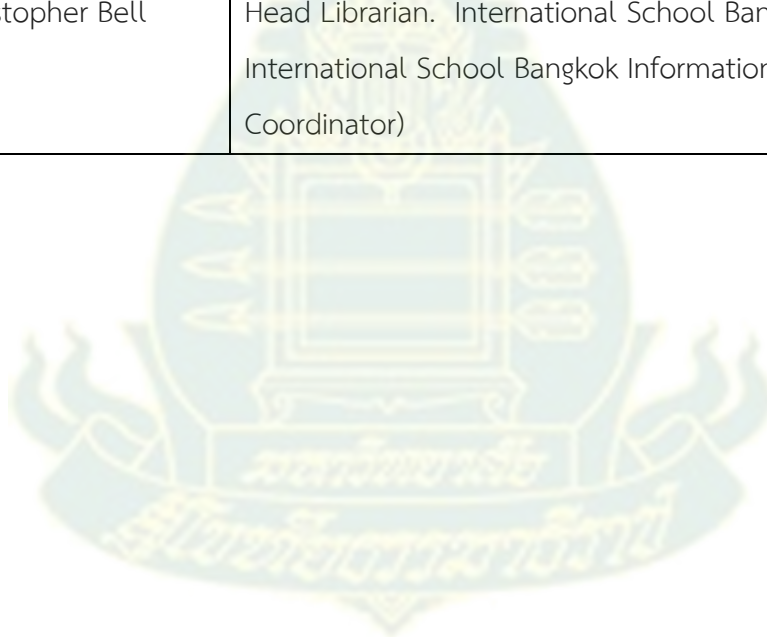




ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 1

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
รศ.พวา พันธุ์เมฆา	รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มศว.ประสานมิตร pawa@swu.ac.th , pawapanmekha@gmail.com
ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 Email: ksuphavanich@gmail.com
นางสาวไข่มุก ช่วยชูวงศ์	ผู้จัดการระบบห้องสมุดอัตโนมัติ International School Bangkok. (ISB) Main Library 39/7 Soi Nichada Thani, Samakee Road, Pakkret, Nonthaburi 11120 Thailand โทร. 0897794875 Email: khaimukc@isb.ac.th
นางสาวไข่มุก เหล่าสุนทร	หัวหน้างานห้องสมุดโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และกรรมการบริหารสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ 176 ซอยสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทร 022609986-8 ต่อ 146, 147 , 0917153871 Email: moony2032@gmail.com
นางนันทา เขาวนฤทธิ	ครูบรรณารักษ์ อดีตผู้บริหารโรงเรียนกรุงเทพมหานคร โทร 081 420 6312 nanta.jaow@gmail.com
นางสาวประลณี ปาละสุวรรณ	บรรณารักษ์และหัวหน้าหน่วยห้องสมุด โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 โทร. 022182302, 0899272637 Email: Paralee.p@chula.ac.th

ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
นางละเอียด ศรีวรรณันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพและหัวหน้าห้องสมุด โรงเรียนพระมารดาภิจจานุเคราะห์ หมู่บ้านโชคชัย 1 หมู่ 5 ซอย 81 นวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบาง กะปิ กรุงเทพฯ 10240 Email ade_2503@yahoo.co.th
นางรังสิมา ถนอมเวช	ครูบรรณารักษ์ ประธานชมรมครูบรรณารักษ์ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดทองสุทธาราม 278 ซอยสิทธิชัย ถนนกรุงเทพฯ -นนทบุรี แขวงวงศ์สว่าง บางซื่อ กรุงเทพฯ 10800 โทร 086 130 3877 email rangsima0115@gmail.com
นางอภินันท์ สีสันต์	ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้าห้องสมุดโรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม หมู่ที่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71120 โทร 0892545472 Email: kruapinun@gmail.com , kruapinun@hotmail.com
Mr.Christopher Bell	Head Librarian. International School Bangkok and International School Bangkok Information Technology Coordinator)



ภาคผนวก ข

แบบบันทึก

ประเด็นด้านนโยบาย

นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นโยบายด้านการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นด้านการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

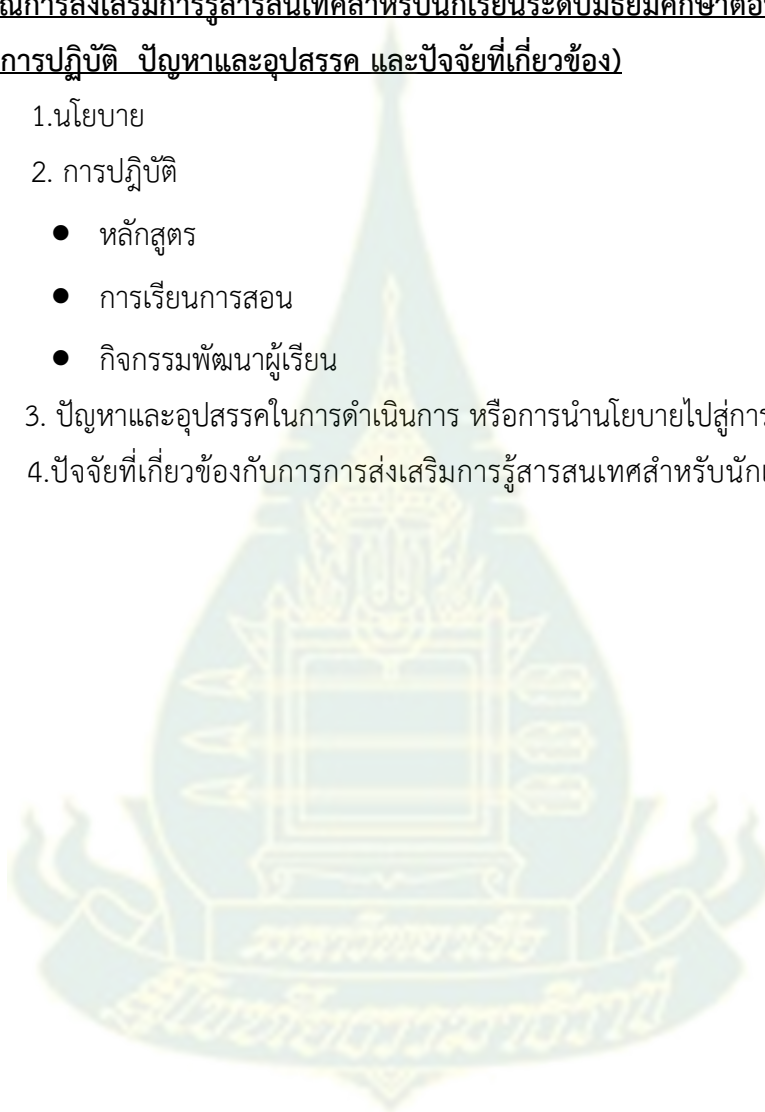
.....

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่ม
สถานการณ์การส่งเสริมการรู้สารสนเทศ

สถานการณ์การส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย
(นโยบาย การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง)

- 1.นโยบาย
2. การปฏิบัติ
 - หลักสูตร
 - การเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ หรือการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 4.ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย



ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
รศ.พวา พันธุ์เมฆา	รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มศว.ประสานมิตร pawa@g.swu.ac.th, pawapanmekha@gmail.com
รศ. สมร ทองดี	รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ แขนงวิชาแนะแนวการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ผศ. ดร. นิโบล วิมลสิทธิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ teynibt@gmail.com
อ. ดร. ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์	ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ notekuhum@gmail.com
นางสาววิลาลินี เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้างานห้องสมุดโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อ.เมือง จ.เชียงราย โทร 0897592112 wilasinee.thep@samakkhi.ac.th,, wilathepwong@yahoo.com
นางสวีตดา มุ่งธรรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้างานห้องสมุดโรงเรียนบุญวัฒนา 159/1. ตำบลหัวทะเล. อำเภอเมืองนครราชสีมา. จังหวัดนครราชสีมา. 30000 .โทร 0812658299 Email switta_2502@outlook.co.th
นางอภินันท์ สีสันต์	ครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้าห้องสมุดโรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม หมู่ที่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71120 โทร 0892545472 Email: kruapinun@gmail.com, kruapinun@hotmail.com

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่ม
ร่างรูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรดพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านองค์ประกอบที่ควรมี

ด้านบทบาทผู้เกี่ยวข้อง

ใครควรมีบทบาทเกี่ยวข้อง อะไร อย่างไร

วิธีการที่ควรดำเนินการ



ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามออนไลน์ และแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์
ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศ

แบบสอบถาม เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

The form “แบบสอบถาม เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”” is no longer accepting responses.
Try contacting the owner of the form if you think that this is a mistake.

[Resume collecting responses \(Only form editors can see this link\).](#)

This content is neither created nor endorsed by Google. Report Abuse - Terms of Service - Additional Terms

Google Forms

แบบสอบถาม เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

เรียน ครู/คุณครู/เจ้าหน้าที่ของทุกท่าน
ด้วยดีใจที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” ซึ่งวิจัยขึ้นมาเป็นงานส่งเสริมการรู้สารสนเทศและวิทยานิพนธ์ของครูผู้สอนซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของครูคุณครูเป็นคุณครูจริงที่ 21 และการสร้างเครือข่ายครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนการรู้สารสนเทศ

ในการวิจัยโครงการความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบงานที่ได้จากการมีสาระสนเทศ การมีภาระงาน และสมรรถนะของครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ทางการศึกษาและบรรณารักษ์สารสนเทศศาสตร์ ครูผู้สอน และ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนด้านเข้าในเขตอำเภอแบบขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน ท่านที่ตอบแบบสอบถามจะได้รับเงินรางวัลและค่าตอบแทนการส่งเสริมการรู้สารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจากผลการวิจัยของท่านเมื่อได้ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จและผ่านการรับรองโดย ปอรรณกิจบัณฑิตให้ทราบเมื่อท่านตอบแบบสอบถามด้วย

ศาสตราจารย์ ดร. อุทัยรา สิริจาวานท์
นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

Option 1

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดศึกษา รำวงรูปแบบ (วิธีการและกิจกรรม) การส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งชื่อเสนอและต่อสมาคม คือผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์
2. โปรดตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวท่านในตอนที่ 1 และในตอนที่ 2 โดยเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องตรงกับความเป็นจริงของท่าน
3. โปรดแสดงความเห็นของท่าน โดยเฉพาะในกรณีที่ท่านตอบว่า ไม่แน่ใจ หรือไม่เห็นด้วย ในข้อสุดท้าย หรือข้อว่างเว้นไว้ให้ว่างทำแบบสอบถาม

NEXT

Never submit passwords through Google Forms.

ภาคผนวก ข

กิจกรรม “รู้ทันข่าวลวง”

คู่มือครูบรรณารักษ์ในการดำเนินกิจกรรม

“ การรู้สารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ”

1. การเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม
 - 1.1 ครูบรรณารักษ์ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการรู้สารสนเทศ การสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้สารสนเทศ ครูบรรณารักษ์เตรียมสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยี เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนรู้
 - 1.2 ครูบรรณารักษ์ศึกษากิจกรรม
2. วิธีการดำเนินกิจกรรม ครูบรรณารักษ์ดำเนินกิจกรรมโดยวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธี ดังนี้
 - 2.1 การดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอน หรือการเรียนการสอนรายวิชาหรือเนื้อหาส่วนใดส่วนหนึ่งของรายวิชา (ในกรณีครูบรรณารักษ์เป็นครูผู้สอน)
 - 2.2 การดำเนินกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รายวิชาเกี่ยวกับห้องสมุด หรือการศึกษาค้นคว้า หรือการรู้สารสนเทศหรือชื่ออื่นๆ ที่ครูบรรณารักษ์รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 การดำเนินกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียน หรือกิจกรรมชมรม เช่น ชมรมห้องสมุด หรือชื่ออื่นๆ
3. การดำเนินกิจกรรม ระยะเวลา 3 ชั่วโมง
 - 3.1 ครูบรรณารักษ์คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยวิธีการตามความเหมาะสมเช่น แบบเจาะจง ตามความสมัครใจ จำนวน 10 คน
 - 3.2 ครูบรรณารักษ์เชิญผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้อง และครูบรรณารักษ์ รวมจำนวน 8 คน ร่วมให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรม
 - 3.3 ครูบรรณารักษ์ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ โดยเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

4. การประเมินกิจกรรม

- 4.1 ครูบรรณารักษ์แจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามนักเรียน และจัดสนทนากลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบ/กิจกรรม/วิธีการและสัมภาษณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น
- 4.2 ครูบรรณารักษ์ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบ/กิจกรรมโดยการแจกแบบสอบถามและสนทนากลุ่ม/สัมภาษณ์ครูผู้สอน และผู้บริหาร
- 4.3 ครูบรรณารักษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ”รู้เท่าทันข่าวลวง” โรงเรียนสามัคคีพิทยาคม จ.เชียงราย

ชื่องาน/โครงการ	”รู้เท่าทันข่าวลวง”
ผู้รับผิดชอบ	. ครูวิลาสินี เทพรงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	..กรกฎาคม 2561
สถานที่ดำเนินงาน	ห้องสมุดโรงเรียนสามัคคีพิทยาคม

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ลักษณะของข่าวลวง ข้อมูลที่เป็นเท็จ
2. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่า และตัดสินใจเลือกสารสนเทศ
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลที่เกิดจากการเผยแพร่ข่าวลวง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ...X.. ความสามารถในการคิด
-X... ความสามารถในการแก้ปัญหา
-X ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
-X...ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ความใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนไทย

มาตรฐาน 3 . การวิเคราะห์ ประเมิน และเลือกสารสนเทศที่ต้องการ

มาตรฐาน 6 ความมีจริยธรรม เคารพกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในประเด็น

สารสนเทศ

หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้มีการผลิต การเผยแพร่และ การกระจายข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศเป็นไปอย่าง”ทะลักทะลายน” กว้างขวางและรวดเร็ว ผ่านสื่อ ช่องทาง และเครือข่าย ต่างๆ โดยเฉพาะเครือข่ายสังคม กอปรกับสังคมปัจจุบันเป็นสังคมสารสนเทศและสังคมความรู้ สารสนเทศจึงมีความสำคัญและความจำเป็น ต่อการศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน ในขณะที่เดียวกัน ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ก็ถูกใช้เป็นอาวุธสร้างผลเสียให้แก่สังคม “ข่าวลวง” (fake news) ทวีปัญหามากขึ้นในสังคม การสร้างและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศเท็จ เชื่อถือไม่ได้ มีอคติ เพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง รวมทั้งการโฆษณาชวนเชื่อ โดยเฉพาะการทำร้ายผ่านการให้

ข้อมูล ข่าวสารที่ส่งผ่านโลกออนไลน์ อย่างขาดจริยธรรม และผิดกฎหมาย ย่อมส่งผลเสียต่อผู้รับสาร และสร้างความตระหนักรู้ และความไม่สงบสุขในสังคม เพราะมีแนวโน้มว่า วิทยุซึ่งนิยมรับสารผ่านโลกออนไลน์ มักเข้าถึง ข่าวสาร ได้รวดเร็วและพร้อมที่จะเชื่อหรือ แบ่งปัน เผยแพร่ ต่อ โดยขาดการกลั่นกรอง

การรู้เท่าทันข่าวลวง สามารถประเมิน จำแนกแยกแยะ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ เป็นสมรรถนะการรู้สารสนเทศที่สำคัญ และจำเป็นยิ่งในโลกยุคดิจิทัล ห้องสมุดจึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ให้เป็นผู้รู้เท่าทันข่าวลวง มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ และประเมิน ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ

วัตถุประสงค์ (ตัวชี้วัดผลลัพธ์)

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะ วิเคราะห์ ลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นข่าวลวง ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ดี ที่เป็นข้อเท็จจริงได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลที่เกิดจากการเผยแพร่ข่าวลวง ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นเท็จ

เป้าหมาย (แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะให้เกิดจากการดำเนินงาน/โครงการ)

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถจำแนกแยกแยะ วิเคราะห์ ลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นข่าวลวง ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริงได้
- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลที่เกิดจากการเผยแพร่ข่าวลวง ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จ และเสนอแนวทางป้องกันและรับมือกับกระแสข่าวลวงและข้อมูลที่ส่งผ่านโดยไม่กลั่นกรอง

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถคิด วิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูลและ สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ และเป็นผู้รู้สารสนเทศมากขึ้น

8. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	สถานที่/ ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	ตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมินงาน/โครงการ	ผู้รับ ผิดชอบ
<p>1. ชั้นเตรียม</p> <p>1.1 เตรียมสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้</p> <p>1.2 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ชั้นดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินการ 3 ชั่วโมง</p> <p>2.1 นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายความรู้และกิจกรรม</p> <p>2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คนกำหนดกฎกติกา และวิธีร่วมกิจกรรม</p> <p>2.3 มอบหมายงานให้นักเรียนหาข้อมูล ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเว็บไซต์ มาคนละ 2 รายการ</p> <p>2.4 ให้นักเรียนอ่านและแบ่งปันความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับแหล่งที่มาของข้อมูล ข่าวสารความรู้ และสาระที่อ่าน</p> <p>2.5 นักเรียนจำแนกแยกแยะและระดมความคิดเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารว่ามีอะไรที่เป็นข่าวลวง หรือไม่น่าจะเป็นข้อเท็จจริงอะไร เชื่อถือได้ และเชื่อถือไม่ได้และเหตุผล</p> <p>2.6 นักเรียน สรุปงานและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบจากข่าวลวงและนำเสนอในกลุ่ม</p> <p>2.7 ครูสรุปและระดมความคิดแนวทางป้องกันและรับมือกับกระแสข่าวลวงและข้อมูลที่ส่งผ่านโดยไม่กั้นกรอง</p> <p>4. ชั้นติดตามประเมินผล</p> <p>ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล</p>		-	<p>- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้รู้ สารสนเทศ โดย เน้นอิงมาตรฐาน การรู้สารสนเทศ ในประเด็นการ วิเคราะห์ ประเมินค่าและ เลือกรสารสนเทศ</p>	<p>-นักเรียนร้อยละ 85 สามารถจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ ลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นข่าวลวง ข้อมูล ข่าวสารเท็จ กับข้อเท็จจริงได้</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและผลที่เกิดจากการเผยแพร่ข่าวลวง ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จ และเสนอแนวทาง ป้องกันและรับมือกับกระแสข่าวลวงและ ข้อมูลที่ส่งผ่านโดยไม่กั้นกรอง</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจใน กิจกรรมระดับมาก</p>	

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระบุหน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน)

-ห้องสมุด ชมรมห้องสมุด และครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

การติดตามประเมินผล (ระบุวิธีการ เครื่องมือ)

1. นักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>-นักเรียนร้อยละ 85 สามารถจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ ลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นข่าวลวง ข้อมูล ข่าวสารเท็จ กับข้อเท็จจริงได้</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและผลที่เกิดจากการเผยแพร่ข่าวลวง ข้อมูลข่าวสารที่เป็นเท็จ และเสนอแนวทาง ป้องกันและรับมือกับกระแสข่าวลวงและ ข้อมูลที่ส่งผ่านโดยไม่กลั่นกรอง</p>	<p>- การมอบหมายงาน</p> <p>- การสังเกต</p>	<p>- ชิ้นงาน</p> <p>- แบบประเมินและเกณฑ์ การ ประเมินจากชิ้นงานกลุ่ม การนำเสนอ และการมีส่วนร่วม</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>- นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจใน กิจกรรมระดับมาก</p>	<p>- การแจก แบบสอบถาม</p> <p>-การสัมภาษณ์ สันทนาการกลุ่ม</p>	<p>-แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน (จะส่งแบบประเมินไปให้)</p> <p>- การสัมภาษณ์/สนทนากลุ่มหลัง เสร็จกิจกรรม (จะส่งประเด็นไปให้)</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การให้ความสนใจ/ความ กระตือรือร้นในการทำงาน การแสดง ความคิดเห็น การแบ่งหน้าที่ การ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การ แบ่งหน้าที่ การวางแผนการทำงาน</p>

2. ครูผู้สอน ที่ร่วมกิจกรรมจากกลุ่มสาระต่างๆ รวม 8 คน ต่อกิจกรรมที่จัด และ

แนวทางพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้สารสนเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการแล้ว)

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รู้สารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดความต้องการสารสนเทศ

1.1 นักเรียนระบุประเด็นหรือคำถามที่สนใจต้องการค้นคว้าหาคำตอบโดยใช้สารสนเทศ

1. ครูบรรณารักษ์ได้กำหนดหัวข้อที่ต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าคือ เรื่อง เหตุการณ์ที่ 13 ทีมหมูป่าและผู้ช่วยโค้ชติดถ้ำหลวงขุนน้ำนางนอน

2. ประเด็นเรื่องถ้ำหลวง-ทำไม 13 ชีวิตทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำไม่ได้

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหา เข้าถึงแหล่งสารสนเทศรู้วิธีและใช้เครื่องมือค้นสารสนเทศ

2.1 ให้นักเรียนระดมความคิดว่าแหล่งที่จะให้สารสนเทศอันเป็นคำตอบที่ต้องการมี

1. แหล่งที่จะให้สารสนเทศอันเป็นคำตอบที่ต้องการ ได้แก่ หนังสือพิมพ์และเว็บไซต์

2. มีความน่าเชื่อถือ เป็นแหล่งข่าวจริงไม่หลอกลวง

2.2 นักเรียนจะมีวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศที่ต้องการโดยใช้เครื่องมือค้นหรือเทคนิควิธีการค้นใด เช่น ต้องการค้นหาจากหนังสือในห้องสมุด หรือ ต้องการค้นหาจากเว็บไซต์ ให้อธิบายเทคนิคที่ใช้ในการค้น

1. ต้องการค้นจากเว็บไซต์ โดยเลือกจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ มีชื่อผู้เขียนที่สามารถยืนยันได้ว่ามีตัวตนจริง ตรวจสอบเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งที่มาของข้อมูลได้ เช่น จากURL ใช้หลักการค้นหาย้อนกลับ จากการหาภาพหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่น่าสนใจ

2. การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศที่ต้องการจากเว็บไซต์ ให้เลือกเว็บไซต์ที่เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือเสนอข่าวที่เป็นข้อเท็จจริง และมีหลักฐานที่สามารถเชื่อถือได้

2.3 นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่มีคำตอบที่ต้องการ

1. สาเหตุที่ 13 ชีวิตทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำหลวงไม่ได้ คือ แม้การเข้า-ออกไปถึงเนินนมสาวจะสามารถทำได้อย่างปกติ แต่ความยากยังอยู่ในระดับที่หน่วยซีลและนักดำน้ำที่เชี่ยวชาญเท่านั้น จึงจะผ่านเข้าไปได้ และอีกหนึ่งสาเหตุ คือ หน่วยซีลใช้เวลาเข้า-ออกจากปากถ้ำถึงเนินนมสาวกว่า 11 ชั่วโมง พลตรีฉลองชัย ชัยยะคำ รองแม่ทัพภาคที่ 3 กล่าวว่า การนำข้อมูลข่าวสารออกมาโดยหน่วยซีลจากปากถ้ำไปถึงจุดที่ 13 ชีวิตอยู่ใช้เวลา 11 ชั่วโมง ตอนเข้าไปใช้เวลา 6 ชั่วโมง เพราะทวนน้ำ ขาออกมา 5 ชั่วโมง เพราะมีกระแส น้ำช่วยซึ่งผ่านเส้นทางที่แคบ น้ำแรง และชัน

2. ใช้คำสำคัญ (keywords) ที่สั้น กระชับ ได้ใจความ ค้นหา

3. เลือกแหล่งข่าวที่ดูน่าเชื่อถือที่สุดก่อน และเปรียบเทียบกับอีกหลายๆ แหล่ง 4. อ่านเนื้อหาข่าวอย่างละเอียด และใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์

บรรณารักษ์ให้นักเรียนเลือกค้นหาข่าว สารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ นักเรียนได้เลือกแหล่งสารสนเทศเหมือนกันทุกคนคือเลือกจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนหาข้อมูลจากเว็บไซต์มาคนละ 2 เว็บไซต์โดยไม่ซ้ำกัน เพื่อเลือกรับข้อมูลได้หลากหลาย และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันได้

ขั้นตอนที่ 3 การคิด วิเคราะห์ประเมินค่าและเลือกสารสนเทศที่ต้องการ

3.1 นักเรียนได้รับสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น หนังสือ บทความ งานวิจัย เว็บไซต์ ให้นักเรียนระดมความคิด และให้บันทึกเหตุผลหรือเกณฑ์ในการเลือก

1. เลือกจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ มีเนื้อหาที่ครบถ้วนและเป็นคำตอบของคำถามที่ต้องการค้นคว้า มีข้อมูลอ้างอิงจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ

2. แหล่งข้อมูลมีความน่าเชื่อมากน้อยเพียงใด

3. การนำเสนอข่าวหรือข้อมูลมีหลักฐานที่เชื่อถือได้หรือไม่

3.2 นักเรียนอ่านสารสนเทศที่ได้รับ วิเคราะห์ว่าอะไรคือข้อมูล ข้อเท็จจริง ความเห็น หรือ ข้อมูล/ข่าวลวง

1. ข้อมูลที่พลตรี ฉลองชัย ชัยยะคำ รองแม่ทัพภาคที่ 3 เป็นข้อเท็จจริง

2. แผนที่ยี่อ้างอิงจากแผนที่หน่วยซีลและแผนที่ ศอร. ถ้าหลวงเป็นข้อเท็จจริง

3. ประกาศยืนยันในหลักการคือเด็กและโค้ชต้องปลอดภัย 100% ของนาย ณรงค์ศักดิ์ ใสธนากร (ผู้บัญชาการ ศอร.) เป็นความคิดเห็น

4. ข้อมูล คือค่าของตัวแปรในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ อยู่ในความควบคุมของกลุ่ม

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความแหล่งเหตุการณ์ตามจริง

ข้อคิดเห็น คือ ความเห็น ความรู้สึกนึกคิดของผู้ส่งสาร

จากการสังเกตนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันคิด วิเคราะห์ข่าวของแต่ละคนที่นำมาเสนอในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่ได้รับข่าวใดเป็นข้อมูลจริงหรือเท็จ

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศ

4.1 นักเรียนบันทึกสาระสำคัญจากการอ่าน

1. การที่ทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำไม่ได้ คือ ความยาวของถ้ำยังอยู่ในระดับที่มีแต่ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้นจึงจะผ่านเข้าไปได้ และระยะเวลาออกถ้ำถึงเนินนมสาวใช้เวลานานมากถึง 11 ชั่วโมง จึงมีความยากลำบากในการเข้าไปช่วยเด็กในถ้ำ

2. โดยการสรุปใจความสำคัญ ตามหลัก what who when why how where

4.2 นักเรียนจัดระบบสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลายโดยกำหนดเป็นประเด็น เค้าโครง/โครงเรื่อง หรือ มโนทัศน์ (mind map) ที่จะนำเสนอ

1. หัวข้อ: สาเหตุ 13 ชีวิตทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำไม่ได้

ใคร: ทีมหมูป่า

อะไร: ยังไม่สามารถออกจากถ้ำหลวงฯ ได้

ที่ไหน: ถ้ำหลวงฯ อ.แม่สาย จ.เชียงราย

อย่างไร : แม้การเข้าออกถ้ำของหน่วยซีลใช้เวลาการเข้า-ออกจากปากถ้ำถึงเนินนมสาวกว่า 11 ชั่วโมง จึงทำให้การออกจากถ้ำของทีมหมูป่าเป็นไปได้ยาก

2. มโนทัศน์ เพราะเป็นแผนภาพ สะดวกต่อการดู และเชื่อมโยงจุดสำคัญ

นักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์ข่าว ทำแผนผังความคิด เลือกมาเพียง 2 ข่าวที่น่าสนใจ กลุ่มแรกเสนอข่าวที่เป็นข่าวจริงและข่าวลวงอย่างละ 1 ข่าว จาก 2 เว็บไซต์ กลุ่มที่ 2 นำเสนอข่าวจริงทั้ง 2 เว็บไซต์

ขั้นตอนที่ 5 การใช้และสื่อสารสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1 นักเรียนสรุปสาระสำคัญของคำตอบที่ต้องการค้นคว้า

1. สาเหตุที่ 13 ชีวิตทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำหลวงไม่ได้คือ น้ำมีระดับสูงเกินกว่าที่จะออกไปได้ และทีมงานช่วยเหลือต้องใช้เวลา เข้า-ออก จากปากถ้ำเป็นระยะเวลานานเพราะระดับน้ำแรงดันและเส้นทางที่แคบ

2. การใช้สื่อสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ควรใช้สติและวิจารณญาณในการคิด ไตร่ตรอง และตัดสินใจ ก่อนเสมอ และไม่เชื่อคิดหรือความรู้สึกส่วนตัวในการตัดสินใจ ควรศึกษาและค้นคว้าจากหลายๆ แหล่งเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล แล้วจึงตัดสินใจเลือกรับสื่อนั้นๆ

5.2 นักเรียนกำหนดรูปแบบ/วิธีการสื่อสาร และนำเสนองาน

1. นำเสนอโดยใช้ผังมโนทัศน์ลงจอ interactive projector และกล่าวสรุปให้ผู้ฟัง พร้อมกับตอบคำถามที่ผู้ฟังสงสัยและยกตัวอย่างประกอบ

2. นำเสนอโดยใช้แผนผังความคิด โดยการแบ่งข้อมูลออกเป็นหัวข้อต่างๆ และทำแผนผังความคิดเสนอผลงานบนจอ interactive projector

นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเลือกข่าวที่นำมาวิเคราะห์ในกลุ่มมาเพียง 2 ข่าว นำเสนอโดยเขียนเป็นผังมโนทัศน์บน interactive projector นำเสนอว่าข่าวนั้นเป็นข่าวจริงหรือข่าวลวง พร้อมให้เหตุผลว่าวิเคราะห์จากอะไรบ้าง เช่น ชื่อ URL สำนักข่าว ชื่อบุคคลที่อ้างอิงถึง ภาพประกอบ หรือวิดีโอประกอบ

ขั้นตอนที่ 6 การมีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพกฎหมายและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ

6.1 นักเรียนเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลหรืออื่นๆ ที่นำมาใช้

1. <https://m.facebook.com/thaiSEAL/videos/1630653307058062/>

2. นักเรียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรม

6.2 นักเรียนระดมความคิดการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและการเคารพกฎหมายในกระบวนการค้นคว้า ความสำคัญและตัวอย่าง

1. เพื่อป้องกันความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การรับข่าวลวงมาเผยแพร่ไม่เผยแพร่ข่าวที่ไม่เป็นความจริง

2. ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น และต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของข่าวก่อน

ใบความรู้

ทำอย่างไรจึงรู้ว่าข่าวลวง

- ตรวจสอบความเชื่อถือได้ของแหล่งที่มาของข้อมูล ความเป็นต้นตอ เช่น จากยูอาร์แอล
- ตรวจสอบ ผู้เขียน ผู้จัดทำ ว่ามีความรู้และประสบการณ์ตรงหรือไม่
- ตรวจสอบปีที่เผยแพร่ ปีที่มาของข้อมูล ปีที่จัดทำ หรือปรับปรุงข้อมูล
- ตรวจสอบความเที่ยงตรง หรือ อคติที่ปรากฏ ซึ่งนักเรียนสังเกตได้
- อย่าอ่านแต่พาดหัว หรือหัวข้อ ให้ลองอ่านเนื้อหา
- ตรวจสอบข้อมูลสนับสนุนการนำเสนอ มีเพียงพอ เชื่อถือได้หรือไม่
- เป็น”มุขตลก” หรือเปล่า
- ปรึกษาครูบรรณารักษ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ

HOW TO SPOT FAKE NEWS



CONSIDER THE SOURCE

Click away from the story to investigate the site, its mission and its contact info.



READ BEYOND

Headlines can be outrageous in effort to get clicks. What's the whole story?



CHECK THE AUTHOR

Do a quick search on the author. Are they credible? Are they real?



SUPPORTING SOURCES?

Click on those links. Determine if the info given actually supports the story.



CHECK THE DATE

Reposting old news stories doesn't mean they're relevant to current events.



IS IT A JOKE?

If it is too outlandish, it might be satire. Research the site and author to be sure.



CHECK YOUR BIASES

Consider if your own beliefs could affect your judgement.



ASK THE EXPERTS

Ask a librarian, or consult a fact-checking site.



International Federation of Library Associations and Institutions
www.ifla.org

Source: <https://www.ifla.org/publications/node/11174>

Library Girl's **Tips For Spotting Fake News**

Before you buy what they're selling, check to see if you can answer these questions:

AUTHOR

- Is there an author listed?
- Is there an "About" page you can review?
- Is the author associated with other suspect sources?
- What can we learn from the author's other works?

DOMAIN

- Do you recognize the site name?
- Does the url end in a common domain such as .com? .net? .org?***
- Is the website littered with advertisements?

***Note: some sites from other countries end in 2 letter domains such as .uk (for the United Kingdom) or .au (for Australia) but are still reputable.

TRIANGULATION

- Can you find at least 2 other reputable sources that are publishing similar information?

If not, check Snopes.com to see if the information has been independently verified or proven false.

QUOTES/IMAGES

- Are any quotes in the story verifiable?
- Do the quotes seem sensational or outrageous?
- Are image sources cited?

Sites like www.tineye.com can help you find an image's original source. Once found, verify it too is trustworthy.

This resource was created by Jennifer LaGarde
For more information visit: www.librarygirl.net

<https://www.pinterest.com/pin/275071489726916465/>

ความรู้เกี่ยวกับประเมินข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ

ในการนำสารสนเทศที่ค้นหาได้ไปใช้ จำเป็นต้องมีการประเมินข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ การประเมินมีสองขั้นตอนหลัก คือ การประเมินแหล่งที่มาของข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และการประเมินข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศที่ได้รับ เพื่อเลือกสารสนเทศที่ดีและมีประโยชน์ที่สุดมาใช้ในการทำชิ้นงาน หรือ แก้ปัญหา และในกระบวนการประเมินสารสนเทศนั้น ต้องอาศัยการคิดเชิงวิเคราะห์ด้วย ในปัจจุบัน การ

ประเมินข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศกลายเป็นเรื่องยากและซับซ้อน เนื่องด้วยปริมาณของสารสนเทศที่มีมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

1) *แนวทางการวิเคราะห์และประเมินข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ* จะต้องประเมินแหล่ง

ข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศเนื่องจากเป็นต้นทางหรือที่มาที่สำคัญ จำเป็นต้องพิจารณาความเชื่อถือได้ ความเชี่ยวชาญ ความเที่ยงตรงของผู้ผลิต ผู้จัดทำ และความทันสมัย ในกรณีเว็บไซต์ประเมินการปรับปรุงข้อมูล คุณลักษณะที่ดีของสารสนเทศเน้นความเชื่อถือได้และความเที่ยงตรง ส่วนสารสนเทศที่ดีควรมีความถูกต้อง ความทันสมัย ทันต่อการใช้งาน ความตรงประเด็น ตรงกับความต้องการ ความสมบูรณ์ครบถ้วน และความง่ายต่อการนำไปใช้ และพิจารณาว่าเป็นสารสนเทศปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ

- ข้อมูล / สารสนเทศปฐมภูมิ (primary source) เป็นสารสนเทศจากต้นแหล่งโดยตรง มีความสำคัญเป็นลำดับแรก มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด เนื่องจากเป็นสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาวิจัย การทดลอง การคิดสร้างสรรค์โดยตรงของผู้เขียน เช่น ต้นฉบับตัวเขียน จดหมายส่วนตัว รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล กวีนิพนธ์ สิทธิบัตร งานศิลปะ ภาพถ่าย ข้อมูลสถิติจากต้นแหล่งที่ยังไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์ ดีความ รวมทั้งสารสนเทศที่ได้จากการสนทนาหรือสัมภาษณ์บุคคลโดยตรง

- ข้อมูล / สารสนเทศทุติยภูมิ (secondary information) เป็นสารสนเทศที่ได้จากการรวบรวมวิเคราะห์ ดีความ สรุปความ ขยายความ สังเคราะห์โดยอาศัยสารสนเทศปฐมภูมิ และเรียบเรียงให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น หนังสือทั่วไป หนังสืออ้างอิง ตำราเรียน สารคดี บทความ บทวิจารณ์ สารระสังเขป เป็นต้น

3) *การวิเคราะห์ ประเมิน และเลือกข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศที่ต้องการ* ได้แก่ การพิจารณารูปแบบ โครงสร้าง และลักษณะของสารสนเทศ

- *การประเมินรูปแบบของสารสนเทศ* สารสนเทศมีหลายรูปแบบ เช่น หนังสือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ฐานข้อมูล เว็บไซต์ วิดีทัศน์ วัตถุ และบุคคล สารสนเทศในรูปแบบหลากหลายเหล่านี้ให้สารสนเทศที่แตกต่างกันและตอบสนองวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกัน ดังนั้น ในการค้นหาสารสนเทศ ไม่ว่าจะจากแหล่งใดก็ตาม นักเรียนจึงควรพิจารณาสารสนเทศในทุกรูปแบบ และประเมินว่าสารสนเทศชิ้นใดเป็นประโยชน์ในแต่ละขั้นตอนของการค้นคว้า สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และเป็นที่ยอมรับกันมาก ได้แก่ หนังสือ สารานุกรม วารสารวิชาการ และเว็บไซต์

- *การประเมินโครงสร้าง* สารสนเทศแต่ละชนิดมีการจัดโครงสร้างที่แตกต่างกัน การเข้าใจความแตกต่างของโครงสร้างช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินประโยชน์ของสารสนเทศได้ เช่น ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสาร หนังสืออ้างอิงประเภทต่าง ๆ ฐานข้อมูล และเว็บไซต์ เป็นต้น ในการจัดโครงสร้างของสารสนเทศของเว็บไซต์ ผู้สร้างเว็บไซต์พิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ กลุ่มเป้าหมาย การเข้าถึงสารสนเทศ การจัดลำดับเนื้อหา การออกแบบ และข้อมูลเกี่ยวกับเว็บไซต์และผู้รับผิดชอบ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ถึงโครงสร้างดังกล่าวแล้ว ก็มีแนวทางที่จะประเมินเว็บไซต์ได้ เช่น มีการระบุวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนหรือไม่ เช่น เพื่อการศึกษา หรือความบันเทิง ระบุงroupเป้าหมายชัดเจนหรือไม่ ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ

กลุ่มเป้าหมายหรือไม่ ผู้ใช้สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้จากหน้าแรกหรือไม่ ทำลิงก์เพื่อให้ผู้ใช้เข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับกว้างและลึกหรือไม่ การจัดลำดับเนื้อเป็นระบบและสมเหตุสมผลหรือไม่ มีภาพประกอบที่เหมาะสมหรือไม่ ให้อารยะเอียดเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบเว็บไซต์ ตลอดจนที่อยู่ซึ่งผู้ใช้สามารถติดต่อกลับไปหรือไม่ เป็นต้น

-*การพิจารณาเนื้อหา* ความทันสมัย ความเที่ยงตรง มุมมองของผู้แต่ง คุณภาพการศึกษาค้นคว้าความเป็นปรนัย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนให้รู้จักสารสนเทศที่มีลักษณะเป็นปรนัย (objectivity) ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนข้อเท็จจริง ให้มุมมองที่สมดุลโดยสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างสารสนเทศที่เสนอข้อเท็จจริง กับสารสนเทศที่เสนอความคิดเห็น หรือพิจารณาหามุมมองที่สมดุลของผู้แต่ง รู้จักสังเกตและระมัดระวังการบิดเบือนข้อเท็จจริง การโฆษณาชวนเชื่อ การแสดงอคติ ฉันทาคติที่แฝงมากับเนื้อหาสาระ คุณภาพ หมายถึงคุณค่าและประโยชน์ของสารสนเทศ สารสนเทศที่มีคุณภาพต้องมีเนื้อหาที่ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าเรื่อง มีการนำเสนอที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย

ใบงาน

ให้นักเรียนค้นหาหาข้อมูล ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับถ้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเว็บไซต์ มาคนละ 3 รายการ

1. ชื่อข่าว.....
.....
แหล่งข่าว
2. ชื่อข่าว.....
.....
แหล่งข่าว
3. ชื่อข่าว.....
.....
แหล่งข่าว

ตัวอย่างผลงาน

ให้นักเรียนค้นหาหาข้อมูล ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับถ้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเว็บไซต์ มาคนละ 2 รายการ

1. ชื่อข่าว ภารกิจ 17 วันสะท้านโลกช่วยทีมหมูป่าติดถ้ำหลวง
แหล่งข่าว <http://www.innews.co.th>
2. ชื่อข่าว ย้อนลำดับเหตุการณ์ค้นหา “ทีมหมูป่า” ติดถ้ำหลวงจากวันแรกถึงวันที่พบเจอ
แหล่งข่าว <http://truststoreonline.com>
3. ชื่อข่าว ที่สุดใน 17 วัน ณ “ถ้ำหลวง”
แหล่งข่าว <https://news.thaipbs.or.th/content/273312>
4. ชื่อข่าว สถานการณ์ล่าสุด: เกาะติดช่วยชีวิต 13 นักเตะติดถ้ำหลวง
แหล่งข่าว <https://workpoinnews.com/2018/06/26/>
5. ชื่อข่าว พบแล้ว ทีมฟุตบอลหมูป่า 13 ชีวิต ติดถ้ำหลวง
แหล่งข่าว
<https://www.sbs.com/yourlanguage/thai/th/artlele/2018/07/03/phbaelw-thllmfutblhmuupaa-13-chilwittidthamhlwnng?language=th>
6. ชื่อข่าว หมูป่า เปิดใจครั้งแรกหลังติดถ้ำนาน 2 สัปดาห์
แหล่งข่าว <https://www.one31.net/news/detail/3121>
7. ชื่อข่าว Hooyah! สรุปรูปเหตุการณ์ถ้ำหลวงพา 13 ชีวิตหมูป่ากลับบ้าน
แหล่งข่าว <https://www.pptvhd35.com/news/ประเด็นร้อน/85091>
8. ชื่อข่าว ลำดับเหตุการณ์ 13 ชีวิตติดถ้ำหลวง
แหล่งข่าว www.nationtv.tv/main/content/378636090
9. ชื่อข่าว ถ้ำหลวง : ภารกิจถ้ำหลวงคืบหน้าอีกขั้น พาหมูป่า 4 ชีวิตออกจากถ้ำแล้ว
แหล่งข่าว <https://www.bbc.com/thai/thailand-44755360>
10. ชื่อข่าว ปฏิบัติการค้นหาและกู้ภัยถ้ำหลวง
แหล่งข่าว <https://th.wikipedia.org/wiki/ปฏิบัติการค้นหาและกู้ภัยถ้ำหลวง>
11. ชื่อข่าว บทสรุปปิดภารกิจ 13 หมูป่า “ทีมดาราโลก” ลุยช่วย พาพ้นถ้ำหลวง -17 วัน เด็กๆ เปิดใจนาที่ระทึก
แหล่งข่าว <https://www.matichonweekly.com/column/article-117923>
12. ชื่อข่าว เปิดสาเหตุทำไม 13 ชีวิตทีมหมูป่ายังออกจากถ้ำหลวงมาไม่ได้
แหล่งข่าว <https://www.thestandard.co/why-13-moo-pa-acodemy-still-trapped-in-thamluang/>

13. ชื่อข่าว “บึกตู่” ไฟเขียวตั้ง คกก. คุ่มทำหนังสือช่วย 13 หมูป่า ออกถ้าหลวงฯ
แหล่งข่าว <https://www.thairath.co.th/content/1340890>
14. ชื่อข่าว รับมืออย่างไร? 13 หมูป่าชีวิตพลิกตั้งข้ามคืน กับปมฝังใจติดถ้าหลวง
แหล่งข่าว <https://www.thairath.co.th/content/1336039>
15. ชื่อข่าว จวกร่างทรงบุกถ้าหลวง! ร้องให้คร่ำครวญพ่อแม่ตะโกนเรียกลูกปากถ้าปรี่มาดใจ
แหล่งข่าว https://www.khaosod.co.th/special-stories/news_1262149



ภาคผนวก ข

กิจกรรม “จิตอาสาส่งผ่านความรู้ถึงน้อง”

โรงเรียน พระมารดานิจจานุเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้-..... ขมรม ทูตการอ่าน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จิตอาสาส่งผ่านความรู้ถึงน้อง

จำนวน 6 คาบ ครูผู้สอน นางละเอียด ศรีวรรณท์

ความนำ

การรู้สารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเข้าถึง ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอสารสนเทศได้ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์และ / หรือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการใช้ห้องสมุด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นผู้รู้สารสนเทศ ใฝ่เรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ตอบสนองวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการสอนผ่านกิจกรรมของชมรมทูตการอ่าน ของห้องสมุดโดยบูรณาการเรื่องการรู้สารสนเทศ เน้นทักษะการใช้สารสนเทศไปสร้างงานให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมจิตอาสาทำความรู้สู่น้องๆ

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสวงหาสารสนเทศและใช้สารสนเทศและความรู้ที่ได้รับจากการแสวงหาเพื่อแบ่งปันและนำเสนอผ่านกิจกรรมจิตอาสา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ...X.. ความสามารถในการคิด
-X...ความสามารถในการแก้ปัญหา
-X... ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ...X ความสามารถในการนำเสนอสารสนเทศได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ความใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนไทย

มาตรฐาน 3 . การวิเคราะห์ ประเมิน และเลือกสารสนเทศที่ต้องการ

มาตรฐาน 6 ความมีจริยธรรม เคารพกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในประเด็น
สารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแสวงหาสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยี การนำเสนอและการสื่อสารความรู้ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนเป็นผู้รู้สารสนเทศ ความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัด นักเรียนเลือกหนังสือหรือสื่อความรู้และนำเสนอชิ้นงานส่งผ่านความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

1. การรู้สารสนเทศ

การรู้สารสนเทศ หรือ ทักษะสารสนเทศ เกี่ยวข้องกับความตระหนักถึงความจำเป็นของสารสนเทศ สามารถกำหนดขอบเขตของสารสนเทศที่จำเป็น การเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศได้ ใช้สารสนเทศ และนำเสนอสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย การรู้สารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และมีความสำคัญในระดับสากลในฐานะ เป็นสมรรถนะหลักของบุคคลในสังคมฐานความรู้ และเป็นแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกระแสนวัตกรรมทางการเรียนรู้ จากตัวแบบ “6 รู้” มาตรฐานการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนไทย ที่ชุดิมา สัจจามันท์ (2554) พัฒนาขึ้น การใช้และนำเสนอสารสนเทศ ปรากฏเกี่ยวข้องในมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนสามารถใช้และสื่อสารสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการรับ การส่งและการนำเสนอสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ

นักเรียนผู้รู้สารสนเทศมีคุณธรรมและจริยธรรมในการแสวงหา การเข้าถึง การสร้างและการใช้สารสนเทศ รู้เท่าทันสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตามกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง เคารพลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา เสรีภาพทางปัญญาและสิทธิส่วนบุคคล

2. จิตอาสา

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” หมายถึง จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอธิบายสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความหมาย ความสำคัญ ของ การรู้สารสนเทศ และคำที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหา การใช้และการนำเสนอหรือการสื่อสารสารสนเทศและความรู้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2. ครูอธิบายเรื่องจิตอาสา และการทำกิจกรรมจิตอาสาแบ่งปันสารสนเทศและความรู้ ที่ได้จากการแสวงหาไปสู่รุ่นน้อง
3. นักเรียนสรุปความคิดและแบ่งกลุ่มเลือกกิจกรรมตามความสนใจ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดง บทบาทสมมติ การแสดงละคร และ เกม

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1 ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายและสรุปภาระงานร่วมกัน ตามใบงานที่ 1 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ แหล่งการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ตนักเรียนแสวงหาและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ โดยใช้ฐานข้อมูลโอแพคของห้องสมุด ให้มีความหลากหลายและมีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่จะจัดกิจกรรม (ใบงานที่ 1) และตั้งคำถามจากหนังสือ

คาบที่ 2-3 ครูให้ความรู้เรื่องการพิจารณาเลือกสารสนเทศ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากแหล่งการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต และแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้นักเรียนใช้พิจารณาสารสนเทศและแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าว่ามีเนื้อหา เหมาะสม และ น่าเชื่อถือหรือไม่ (ใบความรู้ที่ 2) และให้นักเรียนเลือกสารสนเทศและแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรม (ใบงานที่ 2)

คาบที่ 4 - 5 ครูให้ความรู้การเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ใบความรู้ที่ 3) และให้นักเรียนรวบรวมและคัดเลือกข้อมูลที่สืบค้นมาตามกิจกรรมที่เลือกและจัดเรียงข้อมูลให้เป็นระบบที่ถูกต้อง(ใบงานที่3) และเขียนเรียบเรียงเป็นภาษาของตัวเอง ครูตรวจสอบข้อมูล

คาบที่ 6 นักเรียนเตรียมทำกิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

กิจกรรม Story line (S) จัดกิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องให้เพื่อนๆฟัง แสดงละคร

กิจกรรม Book for you (B) จัดกิจกรรมมอบหนังสือ / ความรู้ สู่ชุมชน

กิจกรรม Fun Fair Book จัดกิจกรรมแชร์ความรู้ สนุกกับการอ่าน

คาบที่ 7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการทำกิจกรรม

ใบงานที่ 4

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. สื่อการเรียนรู้ หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภาพ
3. แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. สื่อการเรียนรู้ หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภาพ
4. ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. การแสวงหาและการเลือกหนังสือ/สื่อ	ใบงานที่ 1-2	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. การตั้งคำถาม	ใบงานที่ 3	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. การวางแผนการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. การเขียนแหล่งอ้างอิง	แบบประเมินการนำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เอกสารประกอบ

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

กิจกรรมจิตอาสาส่งผ่านความรู้ถึงน้อง
ใบงานที่ 1

กิจกรรม

+++++

- สมาชิกในกลุ่ม
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

กลุ่มเป้าหมายที่จัด(ระบุชั้น)

สถานที่ที่จัด

- หนังสือหรือสื่อที่เลือก
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

เหตุผลที่เลือก

.....

.....

ใบงานที่ 2

กิจกรรม

- สมาชิกในกลุ่ม
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

คำถามจากกิจกรรม

.....

.....

..... \

.....

.....

..... \

.....

.....

..... \

แบบประเมินกิจกรรมจิตอาสาส่งผ่านความรู้ถึงน้อง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	หนังสือหรือสื่อที่เลือกนำเสนอมีคุณค่า น่าสนใจ				
2	หนังสือหรือสื่อที่เลือกนำเสนอมีความเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม				
3	วิธีการสื่อสาร การนำเสนอส่งผ่านความรู้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
4	ความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอและการใช้ภาษา				
5	การตั้งคำถามที่เหมาะสมและกระตุ้นให้เกิดความสนใจหรือความต้องการอ่าน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรม**สมบูรณ์ชัดเจน** ให้ 4 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรม**มีความไม่สมบูรณ์บางส่วน** ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรม**มีความไม่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่** ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรม**มีความไม่สมบูรณ์มาก** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 18 - 20 ดีมาก
- 14 - 17 ดี
- 10 - 13 พอใช้
- ต่ำกว่า 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินข้อมูล/สารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์

+++++

หลักเกณฑ์การประเมินข้อมูล/สารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์

1. ความน่าเชื่อถือของผู้เขียน โดยพิจารณาว่าผู้เขียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ หรือไม่ โดยดูจากข้อมูลวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน หน้าที่การงานที่รับผิดชอบ ซึ่งมักมีระบุไว้ในส่วนหน้าหรือส่วนท้ายของหนังสือหรือเชิงอรรถของบทความ นอกจากนี้ยังอาจพิจารณาถึงหน่วยงานหรือสำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์อีกส่วนหนึ่งด้วย เช่นเป็นหน่วยงานราชการที่มีภาระงานเกี่ยวกับเรื่องนั้นโดยตรง หรือเป็นสำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์หนังสือในสาขานั้นโดยตรง

2. ความถูกต้อง โดยดูจากสารสนเทศที่ปรากฏมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น มีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่มีการสรุปอย่างเห็นเหตุเป็นผลหรือไม่ เนื้อหาที่เสนอเป็นเนื้อหาต้นฉบับ เช่น เป็นงานวิจัยของผู้เขียน หรือเป็นการอ้างอิงมาจากงานวิจัยอีกทอดหนึ่ง

3. ความเกี่ยวข้อง เป็นการพิจารณาว่าสารสนเทศที่ได้รับนั้นมีความเกี่ยวข้อง ความเหมาะสม ความเกี่ยวข้องกัน หรือตรงกับหัวข้อที่ต้องการหรือไม่

4. ความทันสมัย เป็นการพิจารณาถึงความใหม่ ความทันต่อเวลา โดยดูจากปีที่พิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ หากเป็นเรื่องทางด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ หรือการแพทย์ ควรเป็นสิ่งพิมพ์ที่ใหม่ๆ แต่ถ้าเป็นเรื่องทางด้านประวัติศาสตร์ วรรณคดีไม่จำเป็นต้องเป็นปีที่พิมพ์ใหม่ๆ ก็ได้

หลักเกณฑ์การประเมินข้อมูล/สารสนเทศจากเว็บไซต์

1. ชื่อโดเมนของเว็บไซต์ ชื่อโดเมนเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยบอกถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้

- 1.1 .gov บอกว่าเป็นเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ มีความน่าเชื่อถือสูง
- 1.2 .edu และ .ac บอกว่าเป็นเว็บไซต์ของหน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียนหรือสถาบันอุดมศึกษา มีความน่าเชื่อถือสูง อย่างไรก็ตามให้ดูจากชื่อเจ้าของผลงานด้วย ดูวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางหน้าที่การงาน ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องและผลงานทางวิชาการ และเป็นผลงานทางวิชาการหรืองานทั่วไป
- 1.3 .org บอกว่าเป็นเว็บไซต์ขององค์กรต่างๆ มีความน่าเชื่อถือสูง และเป็นแหล่งสารสนเทศที่ดี
- 1.4 .com บอกว่าเป็นเว็บไซต์ทางการค้า และ .net บอกว่าเป็นเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต

สารสนเทศที่ได้ต้องพิจารณาให้ตีว่าแฝงการค้าหรือเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ การนำมาใช้อ้างอิงต้องกลั่นกรองให้มาก

2. นอกจากนี้ให้พิจารณาส่วนอื่นๆ ประกอบเพิ่มเติมอีก เช่น

- 2.1. ความน่าเชื่อถือของผู้เขียนบทความหรือผู้ให้ข้อมูลบนเว็บไซต์
- 2.2 มีการอ้างอิงหรือระบุแหล่งที่มาของข้อมูลของเนื้อหาที่ปรากฏบนเว็บไซต์
- 2.3 ความทันสมัยของข้อมูล มีการระบุวันเวลาในการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ วันเวลาในการปรับปรุงข้อมูลครั้งล่าสุด

กิจกรรมชุดการเรียนรู้ด้านจิตอาสา SBF ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง รูปแบบข้อมูลบรรณานุกรมของทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ

+++++

รูปแบบข้อมูลบรรณานุกรมของทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ

หนังสือ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อหนังสือ. เมืองที่พิมพ์ : สำนักพิมพ์.

ชูบริน, โรเบิร์ต; และ มารามาร์ก, เบน เจ. (2547). เขี้ยวดาวอังคาร. กรุงเทพฯ: อนิมทรีป.

โซเบล, ดาवा. (2551). เดอะ แพลเน็ต : ประวัติย่อดวงดาว. แปลโดย คุณากร วาณิชวีรพงศ์. กรุงเทพฯ: มติชน.

Couper, Heather; & Henbest, Nigel. (2001). Mars: the Inside Story of the Red Planet. London: Headline.

บทความวารสาร

ชื่อผู้เขียนบทความ. (ปี,เดือน). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร. เลขหน้า

เพทิต, ชาร์ลส์ ดับเบิลยู. (2548, สิงหาคม). การสำรวจแหล่งน้ำบนดาวอังคาร. เนชั่นแนลจีโอกราฟฟิก. 4(49) : 46-65.

บทความสารานุกรม

สาลิน วิรุบุตร. (มปป). ระบบสุริยะ. ใน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. เล่มที่ 31. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2561. <http://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=31>.

รูปภาพออนไลน์

[Kanokwan Katesattha](http://www.kanokwan.com). (2018). Solar System. (Online image). Retrieved June 5, 2018.

<http://solarsystemmm44.blogspot.com/2018/02/blog-post.html>

คลิปวิดีโอออนไลน์

วิภู รุจโปการ. (2558, 5 พฤษภาคม). พบน้ำบนดาวอังคาร เรื่องจริงที่ต้องพิสูจน์. (คลิปวิดีโอออนไลน์).

สถานีโทรทัศน์ดาว26. 5 กรกฎาคม 2561. <https://www.youtube.com/watch?v=e9M5-aZ1zbo>

NASA. (n.d.). Mars in a Minute: Are There Quakes on Mars. (Online Videoclip). Jet Propulsion Laboratory. California Institute of Technology 5 July, 2018.

<https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/video>

ใบงานที่ 1

+++++

คำชี้แจง ให้ตอบคำถาม

1. สิ่งที่ต้องการทำคืออะไร

2. เข้าใจในสิ่งที่ต้องการจะทำหรือไม่

3. คำถามที่ต้องการหาคำตอบมีอะไรบ้าง

4. ประเภทข้อมูลที่ต้องการ

5. สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างไร

ใบงานที่ 2

กิจกรรม

+++++

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1. เริ่มต้นค้นหาข้อมูลอย่างไร

2. ถามใครจึงได้ข้อมูล

3. แหล่งสารสนเทศที่จะใช้คืออะไร

4. ประเภทของสารสนเทศที่ต้องการ คืออะไร



ใบงานที่ 4

กิจกรรม

+++++

คำชี้แจง ให้ตอบคำถาม

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

2. มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดหรือไม่อย่างไร



ภาคผนวก ฅ

การจัดการสอน เรื่อง การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม วิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

(ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการรู้สารสนเทศสำหรับนักเรียนไทย)

-X.....มาตรฐานที่ 1 นักเรียนกำหนดประเด็นของงานที่ต้องการค้นคว้าหาสารสนเทศและ
 ความรู้ได้
-x.....มาตรฐานที่ 2 นักเรียนเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ รู้วิธีและใช้เครื่องมือค้นหาสารสนเทศ
-X.....มาตรฐานที่ 3 นักเรียนคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจเลือกสารสนเทศ
 ที่ต้องการ
- มาตรฐานที่ 4 นักเรียนรวบรวม สังเคราะห์ สารสนเทศเพื่อนำไปสร้างความรู้
-มาตรฐานที่ 5 นักเรียนใช้และสื่อสารสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
-มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพกฎหมายและมีความรับผิดชอบ
 ต่อสังคมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-X. ความสามารถในการสื่อสาร
-X.. ความสามารถในการคิด
-X...ความสามารถในการแก้ปัญหา
-X ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
-X... ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ความใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถกำหนดประเด็นของงานที่ต้องการหาสารสนเทศและความรู้ได้
2. นักเรียนสามารถระบุแหล่งสารสนเทศที่มีสารสนเทศและความรู้ในหัวข้อที่กำหนด
3. นักเรียนใช้เครื่องมือค้นหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่ต้องการได้

4. นักเรียนประเมินและเลือกแหล่งสารสนเทศและสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ค้นคว้าหาความรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนกำหนดประเด็นของงานที่ต้องการค้นคว้าหาสารสนเทศและความรู้ได้

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มให้ระดมความคิดว่าสนใจจะศึกษาค้นคว้าเรื่องอะไรโดยยึดเนื้อหาย่อยในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและมีวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในภาคเรียนนี้เปิดสอนรายวิชา ดวงดาวและโลกของเรา

- 1.1 เมื่อตกลงหัวข้อกันได้ ให้สรุปเรื่องที่สนใจนั้น (What is my task ?)

สมมุตินักเรียนกลุ่มหนึ่งสนใจศึกษาเรื่อง ดาวอังคาร ซึ่งอยู่ในกรอบรายวิชาดังกล่าว ให้ความรู้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

- 1.2 นักเรียนในกลุ่มนั้นช่วยกันตั้งคำถามเพื่อการหาคำตอบให้รู้ได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดาวอังคารให้มากขึ้น (What are some topics or questions I need to answer?) โดยอาจนำความรู้ของตนเองเกี่ยวกับโลกมาเป็นแนวทาง เช่น

- 1.2.1 ขนาดของดาวอังคารเทียบกับโลก ระยะห่างจากโลก ห่างจากดาวอาทิตย์
- 1.2.2 การโคจรรอบตัวเอง ระยะเวลา ลักษณะวงโคจร
- 1.2.3 การโคจรรอบดวงอาทิตย์
- 1.2.4 ส่วนประกอบของดาวอังคาร บรรยากาศ สภาพพื้นผิว
- 1.2.5 บนดาวอังคารมีสิ่งมีชีวิตหรือไม่
- 1.2.6 มีการสำรวจดาวอังคารที่สำคัญอะไรบ้าง หน่วยงานใดหรือใครเป็นผู้สำรวจ
- 1.2.7 ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ รู้วิธีและใช้เครื่องมือค้นหาสารสนเทศ

นักเรียนในกลุ่มระดมความคิด ว่ามีแหล่งความรู้ใด มีที่จะช่วยให้ได้คำตอบที่กำหนดไว้นั้น แหล่งปฐมภูมิ

- 1.1 บุคคล (ในสาขาดาราศาสตร์ เช่น ระวี ภาวิไล นิพนธ์ ทรายเพชร ชัยวัฒน์ คุประตกุล สุทัศน์ ยกส้าน หรือครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน)
- 1.2 การสังเกตการณ์ ข้อมูลจากการสังเกตการณ์เกี่ยวกับดาราศาสตร์ที่กล่าวถึงดาวอังคาร

2. แหล่งทุติยภูมิ
 - 2.1 หนังสือ
 - 2.2 พจนานุกรม
 - 2.3 สารานุกรม
 - 2.4 หนังสือพิมพ์

2.5 วิดีทัศน์ (เรื่องเกี่ยวกับดาวอังคาร)

2.6 ฐานข้อมูลออนไลน์

2.7 เว็บไซต์

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจเลือกสารสนเทศ

1. ดำเนินการค้นหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศได้ศึกษาไปแล้ว โดยแบ่งกันรับผิดชอบแยกเป็นประเภทของทรัพยากรสารสนเทศที่กล่าวข้างต้น แหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ เช่น

1.1 ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด (โอแพค) ของโรงเรียน

1.2 สารานุกรมออนไลน์ เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

(<http://kanchanapisek.or.th/kp6/index2.php>) Britannica Online school edition (ต้องเป็นสมาชิก)

1.3 ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น EBSCO HOST Research Database (เป็นฐานข้อมูลที่มีบทความจากสารานุกรม วารสาร หนังสือพิมพ์ และรูปภาพต่างๆ) ศูนย์สารสนเทศมัตชิน (Matichon Information Center) มีฐานข้อมูลกฤตภาคข่าวจากหนังสือพิมพ์กว่า 29 ฉบับย้อนหลังกว่า 17 ปี หรือ ฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย (http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/) ใช้ค้นบทความทางวิชาการ

1.4 ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศ (Web OPAC) ของห้องสมุดของสถาบันการศึกษาต่างๆ ใกล้เคียง

1.5 คลังทรัพยากรแบบเปิด ที่รวมหนังสืออีบุค วิดีทัศน์ และสื่อความรู้ออนไลน์ เช่น โครงการระบบสื่อสาระออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ทางไกล เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (<https://oer.learn.in.th/>) Thai MOOC หรือ Thai Massive Open Online (<https://thaimooc.org/>) CHULA MOOC (<https://mooc.chula.ac.th>)

1.6 การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมช่วยค้น Google นอกจากสืบค้นโดยใช้เมนู All แล้วให้ใช้เมนู News และ Books (ถ้าค้นโดยใช้คำค้นภาษาไทยจะได้ข่าวหนังสือพิมพ์ไทย หนังสือภาษาไทย และถ้าคำค้นเป็นภาษาอังกฤษจะได้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ หนังสือภาษาอังกฤษเช่นกัน)

1.7 เว็บไซต์หน่วยงานที่เกี่ยวกับดาราศาสตร์ เช่น สมาคมดาราศาสตร์ไทย

(<http://thaiastro.nectec.or.th/>) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์ (<http://narit.or.th/>)

1.8 เว็บไซต์ของสำนักพิมพ์ต่างๆ เช่น สำนักพิมพ์มัตชิน (www.matichonbook.com/)

สำนักพิมพ์นานมี (www.nanmeebooks.com)สำนักพิมพ์สารคดี (www.sarakadee.com) ฯลฯ

ในการค้นหาข้อมูลนักเรียนต้องใช้ทักษะที่เรียนรู้ไปแล้ว เช่น การค้นจากโอแพคเป็นระบบการสืบค้นสารสนเทศโดยใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งมีรายละเอียดการค้นเช่นเดียวกับบัตรรายการ คือการค้นจากเมนูชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง ฯลฯ การค้นจากอินเทอร์เน็ตต้องใช้โปรแกรมช่วยค้น ต้องรู้จักการใช้คำค้น การใช้ตรรกะแบบบูล การเลือกใช้เมนูต่างๆของโปรแกรมช่วยค้น

2. เมื่อนักเรียนค้นข้อมูลที่ต้องการพบแล้ว หากเป็นทรัพยากรสารสนเทศที่หาตัวเล่มได้ หรือเว็บไซต์ที่มีข้อมูลในเรื่องนั้นๆ ให้อ่านแล้วให้บันทึกรายการบรรณานุกรม บันทึกแหล่งความรู้นั้นๆลงในแบบบันทึกข้อมูลจากสื่อต่างๆ (ครูแจก ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลจากสื่อต่างๆ) ในการบันทึกข้อมูลต้องมีแบบเขียนข้อมูล

บรรณานุกรมของแหล่งนั้นๆ(ครูแจกตัวอย่างรูปแบบข้อมูลบรรณานุกรมของทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ)และข้อมูลที่คาดว่าจะได้นำไปใช้ในการเรียบเรียงเขียนรายงาน (นักเรียนบันทึกจริงโดยใช้กระดาษ ๑๔ ใช้แล้วหน้าเดียวตัดครึ่ง)

3. นำแบบบันทึกข้อมูลที่บันทึกไว้มารวมกันและร่วมกันตั้งกลุ่มประเมินว่าแหล่งข้อมูลนั้นๆสมควรจะนำมาใช้ประโยชน์คือนำมาประกอบการเรียบเรียงในการเขียนรายงานหรือไม่ (ครูแจกหลักเกณฑ์ในการประเมินข้อมูลจากสื่อต่างๆและแบบฟอร์มการประเมินข้อมูล พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินข้อมูล และวิธีการใช้แบบฟอร์มการประเมินข้อมูล)

ขั้นแรกบันทึกรายการบรรณานุกรม และเอามาตรวจสอบ ระดมความคิดเห็น วัตถุประสงค์การประเมินค่าจึงบันทึกสาระสำคัญจากการอ่าน มีโปรแกรม บันทึกในคอมพิวเตอร์ การทำงานมีระยะ ค้น รวบรวมรายการบรรณานุกรม ประเมินและเลือกรายการ รวบรวมรายการบรรณานุกรม ทำโครงเรื่อง บันทึกสาระ

4. ครูตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้นั้นตอบคำถามที่ตั้งไว้ตั้งแต่ครั้งแรกครบถ้วนหรือไม่ หรือมีหัวข้อเพิ่มเติมที่ได้ตั้งประเด็นคำถามที่อยากรู้หรือไม่ เพื่อพิจารณาเพิ่มเติมเป็นหัวข้อที่จะเขียนลงในรายงาน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบบันทึกข้อมูลจากสื่อต่างๆ
2. รูปแบบข้อมูลบรรณานุกรมของทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ
3. หลักเกณฑ์การประเมินข้อมูลจากสื่อต่างๆ
4. แบบฟอร์มการประเมินข้อมูล

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากหัวข้อที่กำหนดว่าเหมาะสมหรือไม่ กว้างเกินไปหรือแคบเกินไป
2. ประเมินจากแบบบันทึกข้อมูล (พิจารณาจากการเขียนข้อมูลบรรณานุกรม การบันทึกเนื้อหาความรู้)
3. ประเมินจากแบบประเมินข้อมูลจากสื่อ (พิจารณานักเรียนประเมินคุณค่าของสื่อแต่ละรายการเหมาะสมหรือไม่)

ใบงาน

1. นักเรียนระบุประเด็นหรือคำถามที่สนใจต้องการค้นคว้าหาคำตอบโดยใช้สารสนเทศ
2. นักเรียนระบุข้อมูลสารสนเทศใดที่ต้องการใช้ในการตอบคำถามนั้น
3. นักเรียนระดมความคิดเห็นว่าแหล่งที่จะให้สารสนเทศอันเป็นคำตอบที่ต้องการมีอะไรบ้าง
4. นักเรียนจะมีวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศที่ต้องการโดยใช้เครื่องมือค้นหรือเทคนิควิธีการค้นใด
5. นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่มีคำตอบที่ต้องการ

ภาคผนวก ญ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

1. เพศ () หญิง () ชาย
2. ชั้น () ม. 4 () ม.5 () ม.6

ความพึงพอใจต่อกิจกรรม

โปรดระบุระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน และ โปรดให้ความเห็นหรือรายละเอียดเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะส่วนท้าย (ถ้ามี)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยากร/ผู้ดำเนินการ					
2. วิธีการ					
3. เนื้อหาสาระ					
4. สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์					
5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
6. i ระยะเวลา					
7. การมีส่วนร่วมของนักเรียน					
8. ประโยชน์ที่ได้รับ					
9.. อื่นๆ โปรดระบุ					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. สิ่งที่นักเรียนพอใจมากที่สุด พร้อมด้วยเหตุผลและข้อเสนอแนะ
2. สิ่งที่นักเรียนพอใจน้อยที่สุด พร้อมด้วยเหตุผลและข้อเสนอแนะ
3. การนำไปใช้ประโยชน์อะไร อย่างไร

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการรู้สารสนเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง

1.2 ระดับการศึกษาสูงสุด

() 1. ปริญญาตรี () 2. ปริญญาโท () 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร โปรดระบุ.....

() ครูผู้สอน โปรดระบุ หมวดวิชา..... () ครูบรรณารักษ์.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบ(ผู้รับผิดชอบ/ผู้ดำเนินการ วิธีการ และกิจกรรม)

1. โปรดระบุระดับความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของวิธีการหรือกิจกรรม โดยกาเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน และ โปรดให้ความเห็นหรือรายละเอียดเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะส่วนท้าย (ถ้ามี)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยากร/ผู้ดำเนินการ					
2. วิธีการ					
3. เนื้อหาสาระ					
4. สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์					
5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
6. i ระยะเวลา					
7. การมีส่วนร่วมของนักเรียน					
8. ประโยชน์ที่ได้รับ					
9.. อื่นๆ โปรดระบุ					

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ประเด็นสนทนากลุ่ม

- จุดเด่น และข้อจำกัด ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- การนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก ก
แนะนำนักวิจัย

ชื่อ นามสกุล ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจามันท์

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์รับเงินเดือนขั้นสูง (ระดับ 11 เดิม)

หน่วยงานที่สังกัด

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถนนแจ้งวัฒนะ อ.ปากเกร็ด

จ. นนทบุรี 11120 โทรศัพท์ 025048515 โทรสาร 025033564

Email chutimastou@gmail.com

ประวัติการศึกษา

Doctor of Education	2546	Charles Sturt University, Australia (ทุนมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช)
Master of Library Science (Information Science)	2527	University of the Philippines, Republic of the Philippines (ทุน UNESCO/UNDP)
Post-Graduate Diploma, Science Information Specialists	2526	University of the Philippines, Republic of the Philippines (ทุน UNESCO/UNDP)
อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	2518	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย
อักษรศาสตรบัณฑิต	2515	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย

ตำแหน่งสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สภาการศึกษา

รางวัลสำคัญที่ได้รับ

CONSAL 2015 Outstanding Librarian Award. Gold Prize ของสภาบรรณารักษ์ภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นคนไทยคนแรกที่ได้รับรางวัลนี้

รางวัลงานวิจัยดีเด่น มสธ. ประจำปี 2557 เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการรู้สารสนเทศและ
ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนไทยให้เป็นผู้รู้สารสนเทศ

รางวัล Talented People ด้านการสอน ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประจำปี 2555

ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) ของกองทุนสนับสนุนการวิจัย ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รุ่นที่ 16 รุ่นที่ 17 และรุ่นที่ 18

