

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน
ปีที่แล้วเสร็จ	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สืบหาความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) พัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3) ศึกษาผลการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชากรที่ใช้สืบหาความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 21,258 คน จาก 646 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสืบหาความต้องการพัฒนาความรู้ จำนวน 646 คน กลุ่มตัวอย่างใช้ในการทดลองใช้แอปพลิเคชันในการอบรมจำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาในการพัฒนาความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา ที่ผ่านการอบรมโดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาที่ผ่านการอบรมที่มีต่อการใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย E1/E2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ความต้องการพัฒนาความรู้ของครูปฐมวัยพบว่ามีความต้องการพัฒนา 1.1) การจัดกิจกรรมการทดลอง/ ปฏิบัติการมากที่สุด ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมรวมกลุ่ม 1.2) การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีมากที่สุด ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3) การจัดมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษามากที่สุด ในกิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม 1.4) การเล่นเกมการละเล่นมากที่สุด ในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1.5) การประดิษฐ์เศษวัสดุมากที่สุด ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 1.6) เรื่องเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) มากที่สุดในกิจกรรมเกมการศึกษา 2) ผลการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 81.42/82.50 ซึ่งเป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 3) คะแนนเฉลี่ยความรู้ของครูผู้เข้ารับการอบรมหลังการอบรมโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟนสูงกว่าก่อนการเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมมากที่สุด

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ปฐมวัย โรงเรียนเอกชน แอปพลิเคชัน คอมพิวเตอร์พกพา สมาร์ทโฟน

Title: The Development of Knowledge on Learning Management for Preschool Children with the Use of Applications via Tablets and Smartphones for Early Childhood Teachers in Private Schools

Researcher: Assistant Professor Dr. Wattana Makkasman

Year: 2019

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the needs of early childhood teachers for development of knowledge on learning management for preschool children; (2) to develop the applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children; (3) to study results of development of private school early childhood teachers' knowledge on learning management for preschool children with the use of applications via tablets and smartphones; (4) to study private school early childhood teachers' opinions toward the use of applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children. The population for needs assessment for knowledge development on learning management for preschool children comprised 21,258 early childhood teachers in 646 private schools under the Office of the Private Education Commission in Bangkok Metropolis. The research sample for needs assessment study consisted of 646 private school early childhood teachers. The research sample for try-out of training teachers on the use of applications via tablets and smartphones consisted of 40 early childhood teachers obtained by stratified random sampling. The employed research instruments comprised (1) a questionnaire to assess the needs of early childhood teacher for development of knowledge on learning management for preschool children with the use of applications via tablets and smartphones; (2) applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children; (3) an achievement test for pre-testing and post-testing of early childhood teachers who were trained on the use of applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children;; and (4) a questionnaire on early childhood teacher's opinions toward the use of applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, E1/E2 efficiency index, and t-test.

The research results revealed that (1) the early childhood teachers had the needs for knowledge development on learning management for preschool children that could be elaborated as follows: (1.1) the need for organizing enhancing experience/ circle activities, with the highest need on organizing experiment/practice activities; (1.2) the need for organizing music and movement activities, with the highest need on organizing movement in accordance with rhythm and music activities; (1.3) the need for organizing free activities/ play in corner activities, with the highest need on organizing science or natural corner; (1.4) the need for organizing outdoor activities, with the highest need on organizing games and play activities; (1.5) the need for organizing creative art activities, with the highest need on organizing inventions using scrap materials; and (1.6) the need for organizing didactic game activities, with the highest need on organizing matrix games; (2) the developed applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children had efficiency index of 81.42/82.50, thus meeting the determined 80/80 efficiency criterion; (3) the post-training learning achievement mean score of early childhood teachers who were trained with the use of applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children was significantly higher than their pre-training counterpart mean score at the .05 level; and (4) the early childhood teachers who were trained had opinions that the applications via tablets and smartphones on the topic of learning management for preschool children were appropriate at the highest level.

Keywords: Learning management, Preschool, Private school, Application, Tablet, Smartphone