

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สำราญ มีแจ่ม
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. อาจารย์ ดร. สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล
ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินชุดฝึกอบรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎี รุ่งรัตนกุล
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง
ภาควิชานโยบายและแผน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ
เรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของเว็บฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อชุดฝึกอบรมดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านวัตถุประสงค์					
1. วัตถุประสงค์การอบรมมีความชัดเจนสอดคล้องกับหัวเรื่องการฝึกอบรม					
2. วัตถุประสงค์การอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม					
ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ					
3. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
4. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหาของแต่ละโมดูล					
5. ความถูกต้องของเนื้อหา					
6. ความเหมาะสมของกิจกรรมการอบรม					
7. สื่อที่ใช้ประกอบการอบรม (แผนภูมิ วิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว เสียง) มีความเหมาะสมชัดเจน					
ด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย					
8. มีความชัดเจนสะอาดตา					
9. ขนาดและชนิดของฟอนต์มีความเหมาะสม					
10. ความยาวของแต่ละหน้ามีความเหมาะสม					
11. การใช้มัลติมีเดียมีความโดดเด่นแสดงให้เห็นทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
12. การใช้สีสำหรับลิงค์มีความเป็นมาตรฐาน (สีฟ้า/น้ำเงิน สำหรับลิงค์ที่ยังไม่ได้คลิก และสีแดง/ม่วง สำหรับลิงค์ที่เคยคลิกแล้ว)					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านโครงสร้างของบทเรียน					
13. มีการออกแบบโครงสร้างบทเรียนที่ชัดเจน					
14. การจัดการการนำทางมีความชัดเจน ไม่สับสน					
15. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่ต้องการได้อย่างยืดหยุ่น (non-linear)					
ด้านการโต้ตอบกับบทเรียน					
16. มีกิจกรรมที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน					
17. มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบนเว็บอย่างมีประสิทธิภาพ					
18. มีการเชื่อมโยงไปยังลิงค์อื่นๆ ช่างนอกที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และลิงค์มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน					
19. มีช่องทางการส่งงานผ่านระบบเครือข่าย (Upload file)					
20. ผู้เรียนมีโอกาสในการติดต่อกับผู้สอนในลักษณะเวลาเดียวกัน					
21. ผู้เรียนมีโอกาสในการติดต่อกับผู้สอนในลักษณะต่างเวลากัน					
ด้านการวัดและประเมินผล					
22. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน					
23. การประเมินผลมีความเหมาะสม					
24. มีการประเมินผลที่หลากหลาย					
25. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
26. มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการประเมินผลอย่างเหมาะสม					
ด้านคู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม					
27. แสดงขั้นตอนการใช้เว็บที่ชัดเจน					
28. ใช้ภาษากระชับเข้าใจง่าย					
29. มีภาพประกอบการอธิบายที่เหมาะสม ชัดเจน					
30. สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้ใช้สำหรับวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านของผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

คำสั่ง ขอให้ท่านคลิกเมาส์ลงในช่อง ของตัวเลือกที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. กลวิธีการอ่าน หมายถึง
 1. เทคนิคหรือวิธีการที่ผู้อ่านใช้เมื่อพบปัญหาในขณะที่อ่าน
 2. การกระทำหรือพฤติกรรมของผู้อ่านที่แสดงออกในขณะที่อ่าน
 3. การกระทำหรือกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน
 4. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในสมองขณะที่ผู้อ่านอ่านบทอ่าน
2. ข้อใดคือที่มาของแนวคิดในการสอนกลวิธีการอ่าน
 1. การศึกษากระบวนการทำงานของสมองในขณะที่อ่าน
 2. การสัมภาษณ์วิธีการที่ผู้อ่านใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในขณะที่อ่าน
 3. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ
 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการอ่าน
3. การหยุดอ่าน ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ หรือขอความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือครู จัดอยู่ในกลวิธีใด
 1. กลวิธีการแก้ไข
 2. กลวิธีการตั้งคำถาม
 3. กลวิธีการทำนายความ
 4. กลวิธีการเชื่อมโยงความรู้เดิม
4. ผู้อ่านสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองด้วยการใช้กลวิธีใด
 1. กลวิธีการแก้ไข
 2. กลวิธีการสรุปย่อ
 3. กลวิธีจดบันทึก
 4. กลวิธีการตั้งคำถาม
5. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านไม่ถูกต้อง
 1. การสอนกลวิธีการอ่านต้องสอนหลายๆกลวิธีพร้อมกัน
 2. กลวิธีการอ่านจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างอิสระ
 3. การฝึกกลวิธีต้องใช้เวลาและฝึกกับบทอ่านจำนวนมาก
 4. ผู้ที่มีกลยุทธ์ในการอ่านจะสามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้

6. ข้อใดเรียงลำดับของพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้กลวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ถูกต้อง
- | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--------------------|---------------|---------|------|
| | ตั้งคำถาม | ทำนายความ | กระตุ้นความรู้เดิม | การแก้ไขปัญหา | ประเมิน | สรุป |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
1. 4 3 2 1 5 6
 2. 2 1 3 4 5 6
 3. 1 3 2 4 6 5
 4. 3 2 1 4 6 5
7. ข้อใดไม่ใช่กลวิธีที่เป็นองค์ประกอบของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading)
1. การตั้งคำถาม
 2. การทำนายความ
 3. การประเมินสิ่งที่อ่าน
 4. การหาความหมายของคำศัพท์
8. “K-W-L” เป็นการสอนอ่านที่เน้นกลวิธี โดยตัวอักษรทั้งสามย่อมาจากคำใด
1. what I knew, what I do, and what I have learned
 2. what I knew, what I write, and how I have learned
 3. what I knew, what I witness, and how I have learned
 4. what I knew, what I want to know, and what I have learned
9. ข้อใดไม่ใช่กลวิธีการอ่านที่ใช้ในโมเดล K-W-L-Plus
1. Predicting
 2. Summarizing
 3. Questioning
 4. Activating background knowledge
10. ในการเขียนสรุปย่อ ผู้เรียนจะต้องเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง ในลักษณะใด
1. Editing
 2. Paraphrasing
 3. Interpreting
 4. Translating
11. การเขียนสรุปย่อสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องใดมากที่สุด
1. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์
 2. การใช้ Wh-questions
 3. การวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน
 4. ความรู้เกี่ยวกับใจความสำคัญและใจความสนับสนุน

12. กลวิธี Click & clunk ในกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
1. คำศัพท์
 2. โครงสร้างไวยากรณ์
 3. ความเข้าใจในการอ่าน
 4. การวิเคราะห์บทอ่าน
13. “...คำนี้อ่านแล้วแปลว่าอะไรนะ อ้อ! สังเกตจากโครงสร้างประโยคที่มีการใช้คำเชื่อมว่า however ซึ่งแสดงความขัดแย้ง ดังนั้นคำที่อยู่ข้างหน้าต้องมีความหมายตรงกันข้ามกับคำข้างหลัง คำว่า benign จึงน่าจะมีความหมายว่า” จากข้างต้นแสดงให้เห็นว่าครูสอนกลวิธีการอ่านโดยใช้วิธีการใด
1. การอธิบายว่ากลวิธีนี้คืออะไร
 2. การสาธิตโดยการพูดอธิบาย
 3. การแสดงพฤติกรรมของครู
 4. การแสดงการคิดออกมาเป็นถ้อยคำ
14. ข้อใดตรงกับความหมายของการสอนเสริมศักยภาพ (Scaffold instruction)
1. การเรียกนักเรียนที่มีปัญหาและจัดสอนเสริม
 2. การวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียนและเสริมจุดแข็ง
 3. การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 4. การให้ความช่วยเหลือและลดลงเพื่อให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง
15. ข้อใดเป็นขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SQ3R
1. Survey Question Read Review Recall
 2. Survey Question Read Recite Review
 3. Survey Question Read Relate Review
 4. Survey Question Read Record Respond
16. การเลือกผังกราฟิกที่เหมาะสมกับบทอ่านขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ
1. ประเภทของบทอ่าน
 2. เนื้อหาของบทอ่าน
 3. ใจความสำคัญของบทอ่าน
 4. โครงสร้างงานเขียนของบทอ่าน
17. หลังจากอ่านนิทานจบ ผู้อ่านตั้งคำถามถามตัวเองว่า “Do I like this story?” คำถามนี้จัดเป็นคำถามประเภทใด
1. Right there
 2. Putting it together
 3. Author and you
 4. On your own

18. การตั้งคำถามถามตัวเองว่า “What’s the author’s purpose in writing this story?” คำถามนี้จัดเป็นคำถามประเภทใด
1. Right there
 2. Putting it together
 3. Author and you
 4. On your own
19. ผังกราฟิกแบบ Venn diagram เหมาะสมกับการจัดบันทึกบทอ่านในลักษณะใด
1. การบรรยาย
 2. การอธิบายขั้นตอน
 3. การเปรียบเทียบ
 4. ความสัมพันธ์เหตุ-ผล
20. ข้อใดไม่ใช่หลักในการสอนกลวิธีการอ่าน
1. การรู้จักชื่อของกลวิธี
 2. การรู้ว่าจะใช้กลวิธีนั้นอย่างไร
 3. การรู้ว่าเมื่อใดจะใช้กลวิธีนั้นๆ
 4. ผลการใช้กลวิธีให้มีความถูกต้อง



แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ
เรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านเว็บและคู่มือเว็บฝึกอบรม					
1. ความชัดเจนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม					
2. ความน่าสนใจของเนื้อหาสาระการฝึกอบรม					
3. ปริมาณของเนื้อหาสาระการฝึกอบรม					
4. การนำเสนอเนื้อหาสาระการฝึกอบรม					
5. กิจกรรมการฝึกอบรมและงานที่มอบหมาย					
6. สื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม					
7. การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม					
8. การออกแบบเว็บไซต์สวยงาม ทันสมัย					
9. การเข้าใช้งานมีความสะดวก รวดเร็ว					
10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร					
11. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม					
12. ความรวดเร็ว ชัดเจนในการตอบคำถามของวิทยากร					
13. คู่มือการฝึกอบรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
14. ระยะเวลาที่กำหนดในการฝึกอบรม					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านกิจกรรมการปฐมนิเทศ					
15. ช่วยให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่ชัดเจนขึ้น					
16. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม					
17. ช่วยให้มีสมาธิพื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อการฝึกอบรม					
18. ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้จากเว็บเพิ่มขึ้น					
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
19. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้					
20. ท่านสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้					
ด้านความพึงพอใจในภาพรวม					
21. ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมผ่านเว็บ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ค
คู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม





คู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม

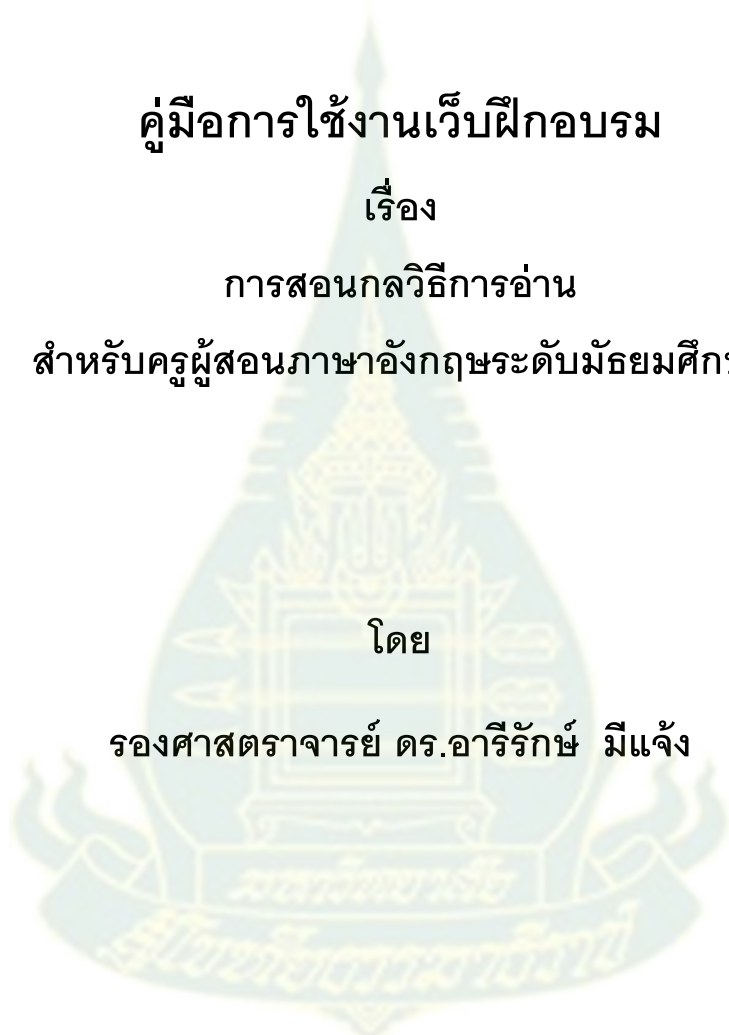
เรื่อง

การสอนกลวิธีการอ่าน

สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง



โครงการนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยทางวิชาการ ประจำปี 2560
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำนำ

คู่มือการใช้งานเว็บไซต์ฝึกอบรมเรื่อง “การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม เนื่องจากการฝึกอบรมเป็นระบบออนไลน์ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องบริหารจัดการ กำกับและตรวจสอบการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าศึกษาบทเรียนได้อย่างสะดวก และสามารถปฏิบัติภาระงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ท่านในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมั่นใจ

รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

ตุลาคม 2561



สารบัญ

	หน้า
การเข้าสู่เว็บฝึกอบรม	1
องค์ประกอบของเว็บฝึกอบรม	4
กิจกรรมการฝึกอบรม	5
ช่องทางการสื่อสาร	21
การออกจากเว็บฝึกอบรม	23



การฝึกอบรมผ่านเว็บ

เรื่อง “การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา”

การเข้าสู่เว็บการฝึกอบรม

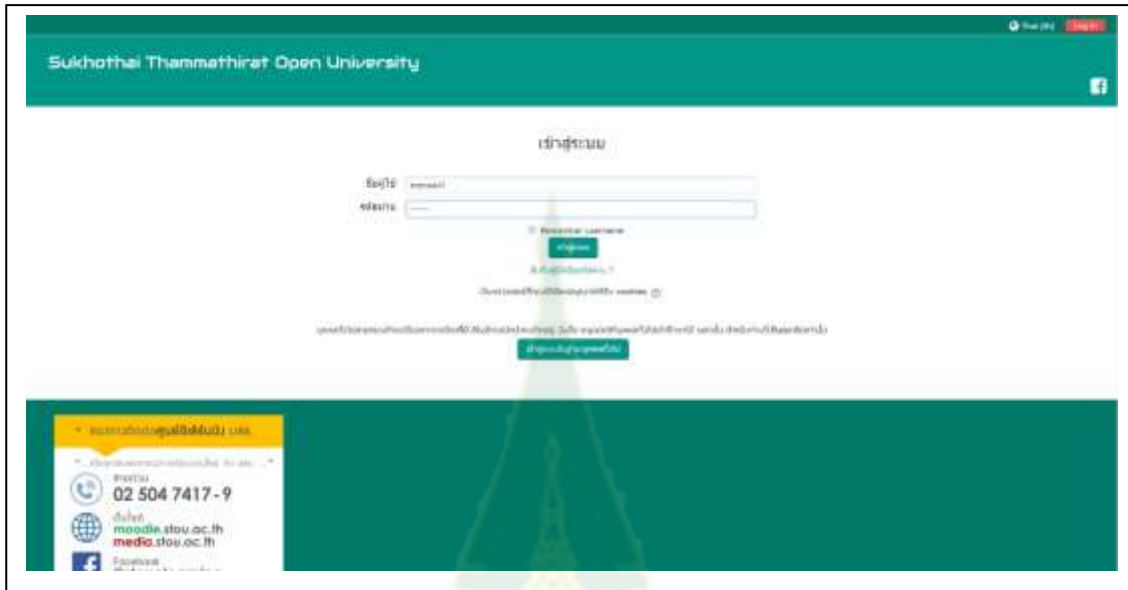
1. เข้าสู่หน้าหลักของ มสธ. www.stou.ac.th เลือก “สื่อการเรียน มสธ.” เลือก “STOU e-Learning” หรือ เข้าไปที่เว็บไซต์ moodle.stou.ac.th กด Enter



2. เลือก “Log in”



3. พิมพ์ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน แล้วคลิกที่ปุ่ม “Log in” (ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านจะได้รับในวันปฐมนิเทศ)



4. เมื่อเข้าสู่ระบบแล้ว มุมบนด้านขวาจะปรากฏชื่อของผู้ใช้

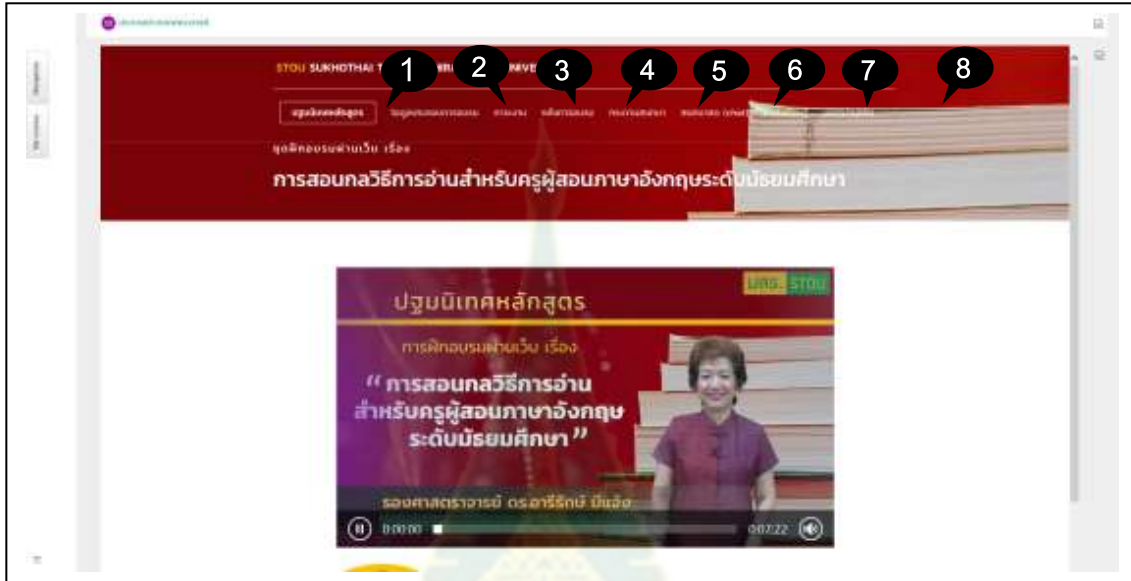


5. เลื่อนลงมาด้านล่างซ้ายมือตรง My courses จะปรากฏชื่อ “การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา” เลือกที่ปุ่ม “courses” เพื่อเข้าสู่เว็บฝึกอบรม



องค์ประกอบของเว็บฝึกอบรม

เมื่อเข้าสู่หน้าเว็บการฝึกอบรม ท่านจะพบองค์ประกอบต่างๆ ของเว็บที่ใช้ในการฝึกอบรม ดังนี้



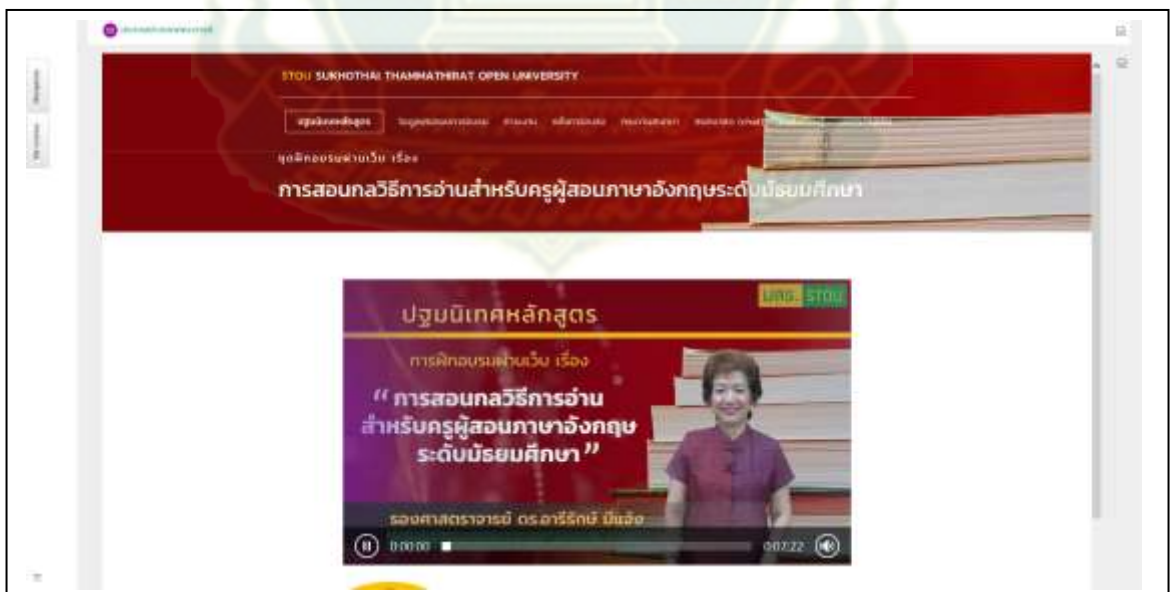
1. **ปฐมนิเทศหลักสูตร:** เป็นคำชี้แจงจากวิทยากรเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
2. **โมดูลประกอบการอบรม:** เป็นเนื้อหาของการฝึกอบรม จำนวน 3 โมดูล โดยก่อนเข้าศึกษาขอให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม จากนั้นจึงศึกษาเนื้อหาเรียงตามลำดับที่ละโมดูล
3. **ภาระงาน:** เป็นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติในระหว่างการฝึกอบรม พร้อมทั้งรายละเอียดช่องทางการส่งงาน
4. **หลังการอบรม:** เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม
5. **กระดานสนทนา:** เป็นช่องทางปกติสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม โดยผู้เข้าอบรมสามารถเขียนข้อสงสัย หรือประเด็นสอบถามอื่นๆ ทั่วไปได้ตลอดเวลา
6. **สนทนาสด (Chat):** เป็นช่องทางการสื่อสารที่ต้องนัดหมายล่วงหน้า โดยการเขียนข้อความนัดหมายไว้บนกระดานสนทนา ก่อน แล้วจึงนัดสนทนาสดตามวัน เวลาที่กำหนด
7. **แหล่งเรียนรู้:** เป็นตัวอย่างรายชื่อของเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่าน
8. **บรรณานุกรม:** เป็นรายชื่อของเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาเนื้อหาการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรม

1. **หน้าปก:** ชูดีฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา



2. **ปฐมนิเทศหลักสูตร:** ก่อนการฝึกอบรมขอให้ผู้เข้ารับการอบรมเลือก “ปฐมนิเทศหลักสูตร” เพื่อทราบขอบเขตของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม



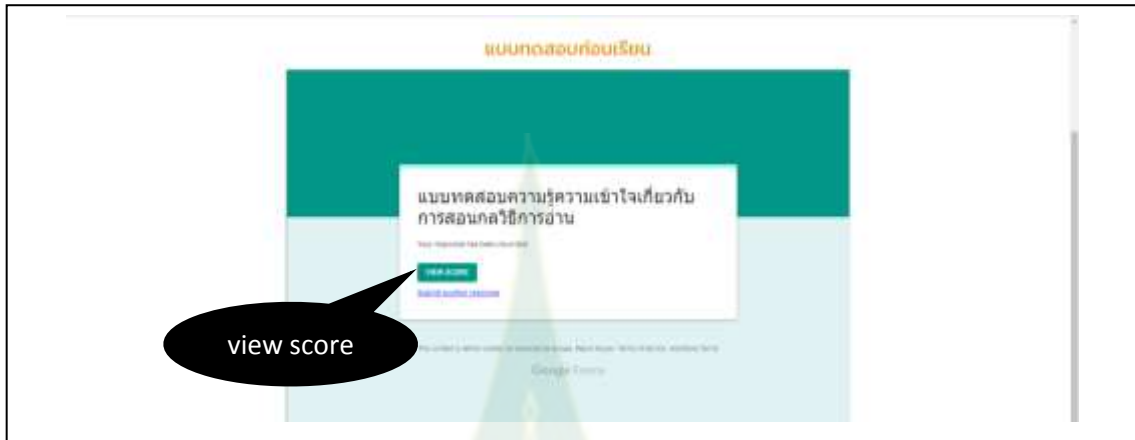
3. เมื่อเลือก **โมดูลประกอบการอบรม** จะมี Pop Up กรุณาทำแบบทดสอบก่อนการอบรม ให้กดปุ่ม ...CLICK HERE... เพื่อเข้าไปทำแบบทดสอบ



4. **แบบทดสอบก่อนการอบรม:** เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ในการทำแบบทดสอบขอให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยคลิกลงในเครื่องหมาย ที่กำหนด



5. เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบครบทั้งหมด 20 ข้อแล้ว ให้คลิกที่ “ส่ง” เพื่อส่งคำตอบ และคลิก view score ระบบจะทำการประมวลผลและแสดงผลคะแนนของท่าน



6. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาโมดูลประกอบการอบรม ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาหลักทั้งหมด 3 โมดูล



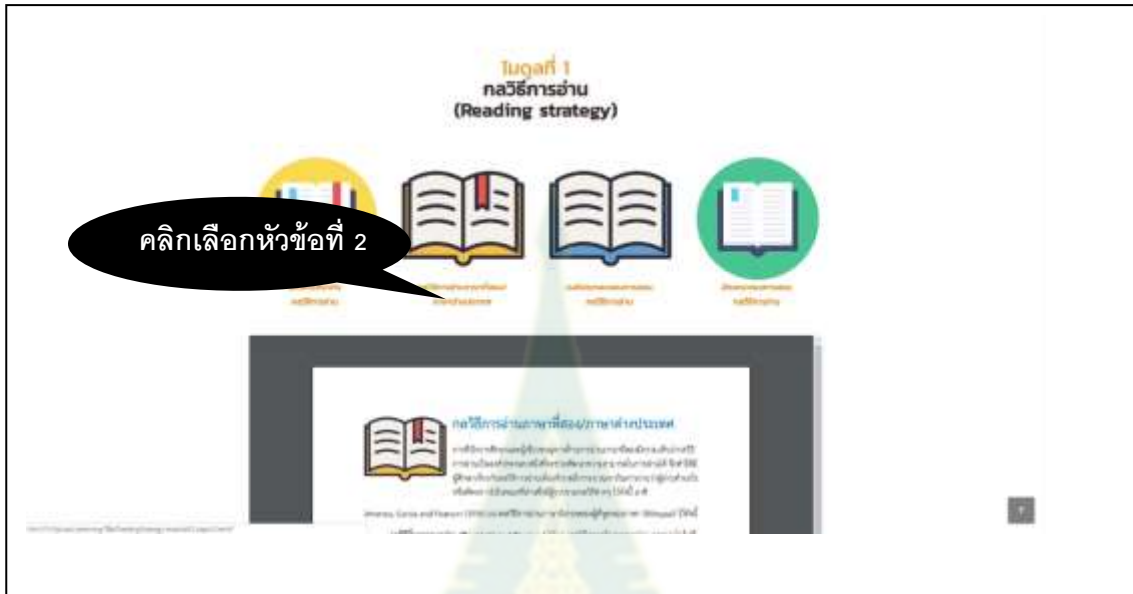
7. โมดูลที่ 1: ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย 4 หัวข้อ



8. หัวข้อที่ 1 แนวคิดในการสอนกลวิธีการอ่าน



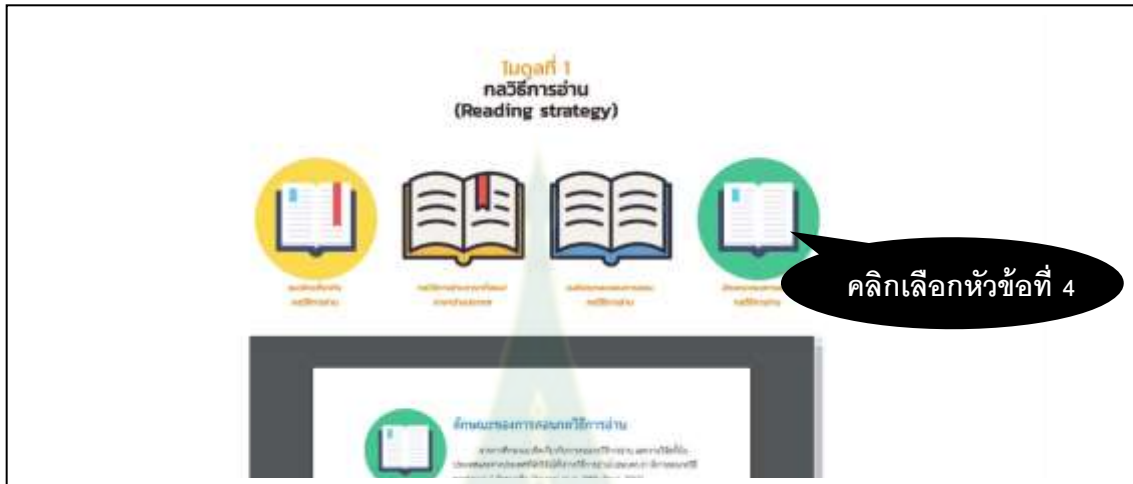
9. หัวข้อที่ 2 กลวิธีการอ่านภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ



10. หัวข้อที่ 3 องค์ประกอบของการสอนกลวิธีการอ่าน



11. หัวข้อที่ 4 ลักษณะของการสอนกลวิธีการอ่าน เมื่อจบหัวข้อนี้แล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล



หน้าเว็บโมดูลที่ 1 ปรากฏ icon แบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล



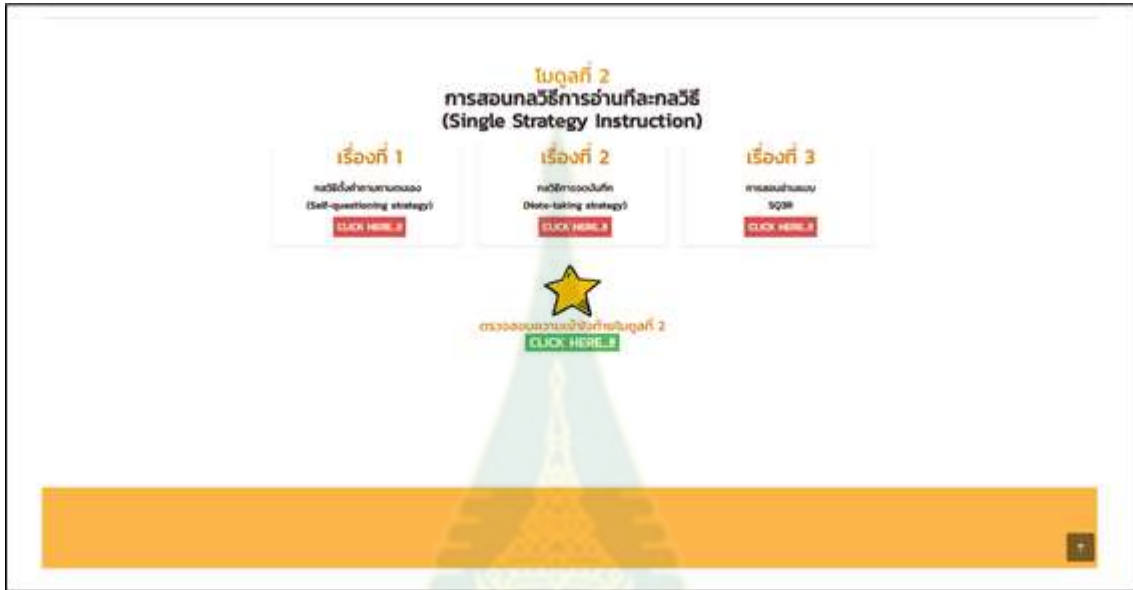
แบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูลที่ 1 สามารถคลิกดูได้เลย



12. โมดูลที่ 2: เรื่องการสอนกลวิธีการอ่านที่ละกลวิธี



13. โมดูลที่ 2 ประกอบด้วยเนื้อหาหยาบย่อย 3 เรื่อง ได้แก่ กลวิธีตั้งคำถามถามตนเอง กลวิธีการจดบันทึก และกลวิธีการสรุปย่อ



14. แต่ละเรื่องจัดทำในลักษณะเดียวกัน โดยผู้เข้าอบรมศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับกลวิธี และดู VDO Clip ประกอบ จากนั้นจึงศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ Download ได้ (เอกสาร PDF)



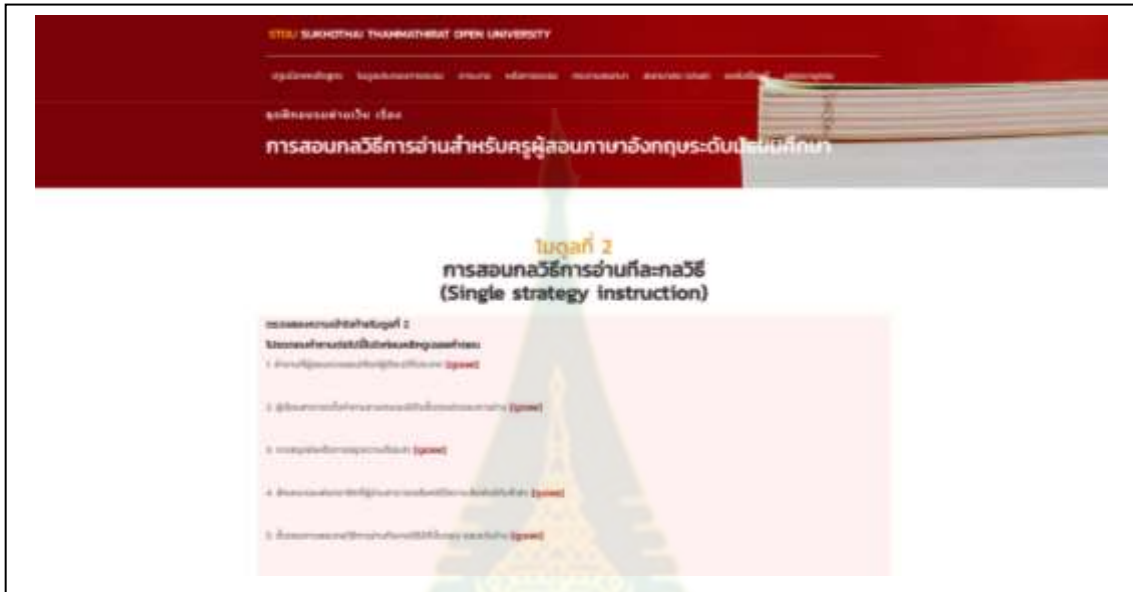
15. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (เอกสาร PDF)



16. เมื่อศึกษาเรื่องที่ 3 เสร็จ ขอให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล



แบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูลที่ 2 สามารถคลิกดูเฉลยได้



17. โมดูลที่ 3: เรื่อง การสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน



18. **โมดูลที่ 3:** ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย 3 เรื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดล K-W-L-Plus กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และการสอนอ่านแบบ SQ3R



19. แต่ละเรื่องจัดทำในลักษณะเดียวกัน โดยผู้เข้าอบรมศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอน และดู VDO Clip ประกอบ จากนั้นจึงศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ Download ได้ (เอกสาร PDF)



20. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (เอกสาร PDF)



21. เมื่อศึกษาเรื่องที่ 3 เสร็จ ขอให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล



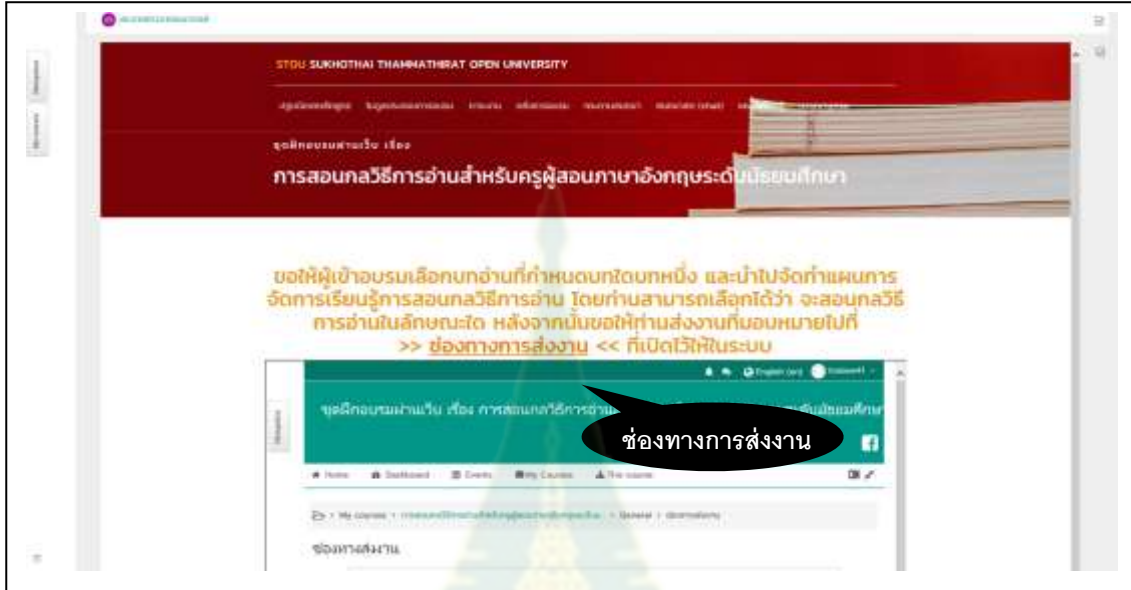
แบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูลที่ 3 สามารถคลิกดูเฉลยได้



22. เมื่อศึกษาเนื้อหาการฝึกอบรวมครบทั้ง 3 โมดูลแล้ว ขอให้ท่านคลิกไปที่ส่วนของ ภาระงาน ที่จะแสดงหัวข้อ งานที่มอบหมาย ดังนี้

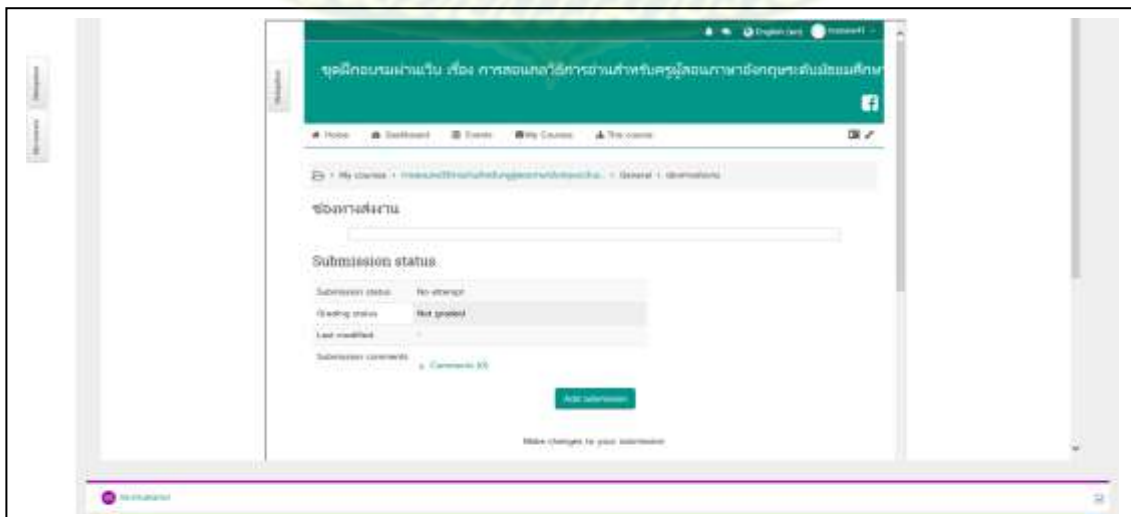


23. การส่งงาน ให้ท่านเลือก ช่องทางการส่งงาน และลำดับขั้นตอนของการส่งงานในระบบต่อไปนี้

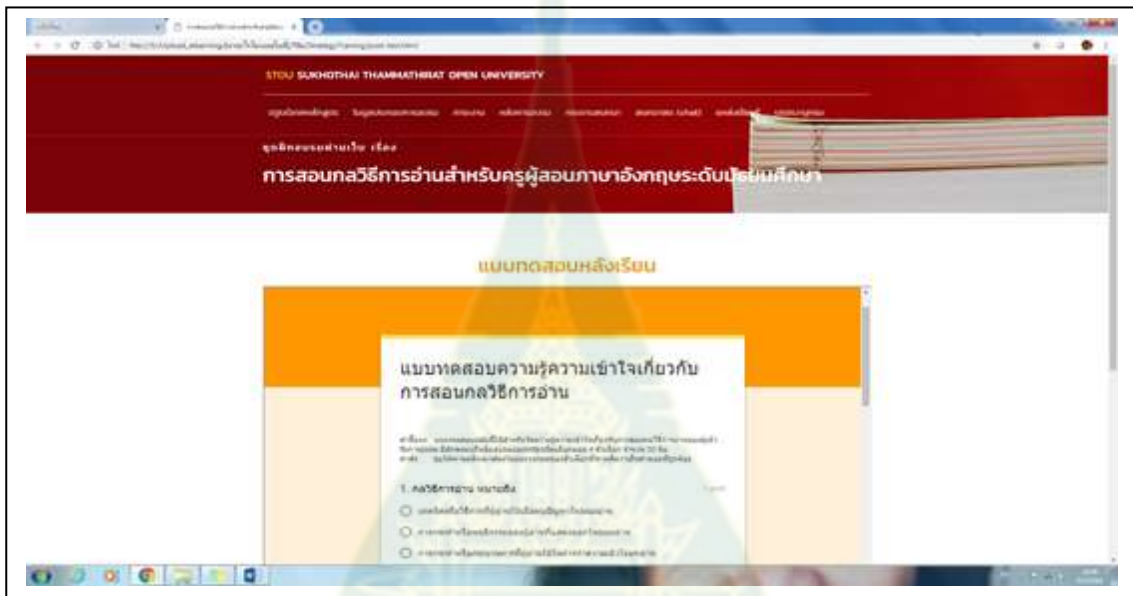


การแนบไฟล์ (Upload file) / Add submission

1. คลิก Add + หรือ คลิก You can drag and drop file here to add them.
2. คลิก Upload a file
3. คลิก Choose file
4. คลิก เลือก file จากเครื่องคอมพิวเตอร์
5. คลิก Open
6. คลิก Upload this file / หากต้องการแก้ไขไฟล์ที่ Upload ให้คลิกที่ไฟล์งาน / คลิก Delete / คลิก OK แล้วทำตามขั้นตอน ข้อ 1
7. คลิก Post to forum หรือ Save Change
8. รอ 15 วินาที หรือ คลิก Continue



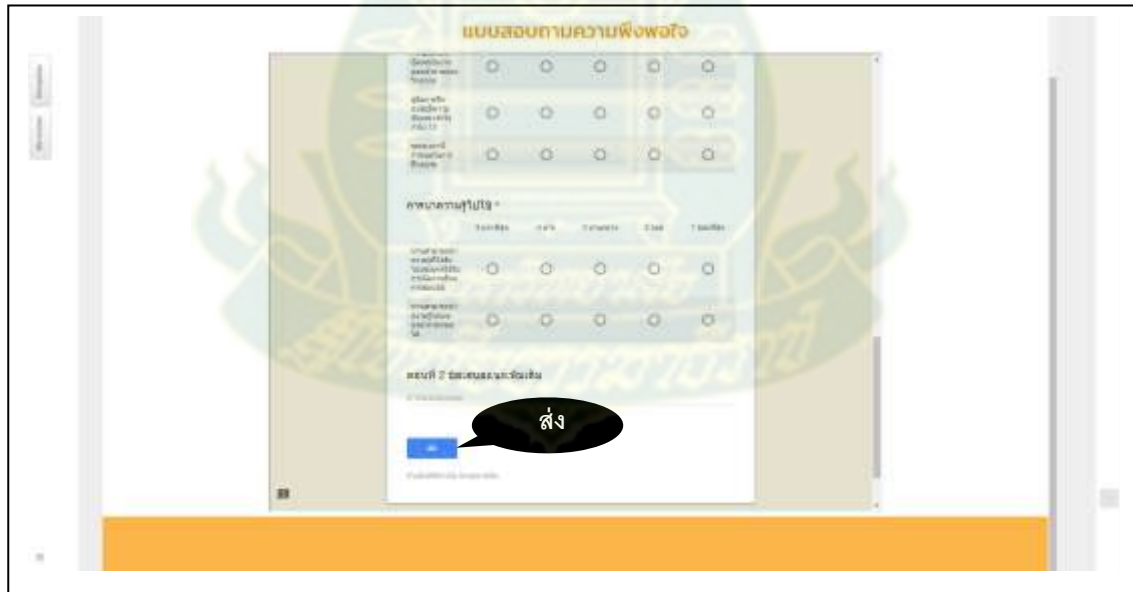
24. เมื่อส่งงานเสร็จ ถือเป็นกาตัดสินสุดการฝึกอบรม ขอให้ท่านเลือกส่วนของ **หลังการอบรม** ซึ่งเป็นแบบทดสอบหลังเรียน/แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม และทำแบบทดสอบและแบบประเมินดังกล่าว สำหรับแบบทดสอบเมื่อท่านคลิก **ส่ง** และคลิก **view score** ท่านจะสามารถดูเฉลยคำตอบได้



หน้าจอแสดงคะแนนและเฉลยคำตอบ

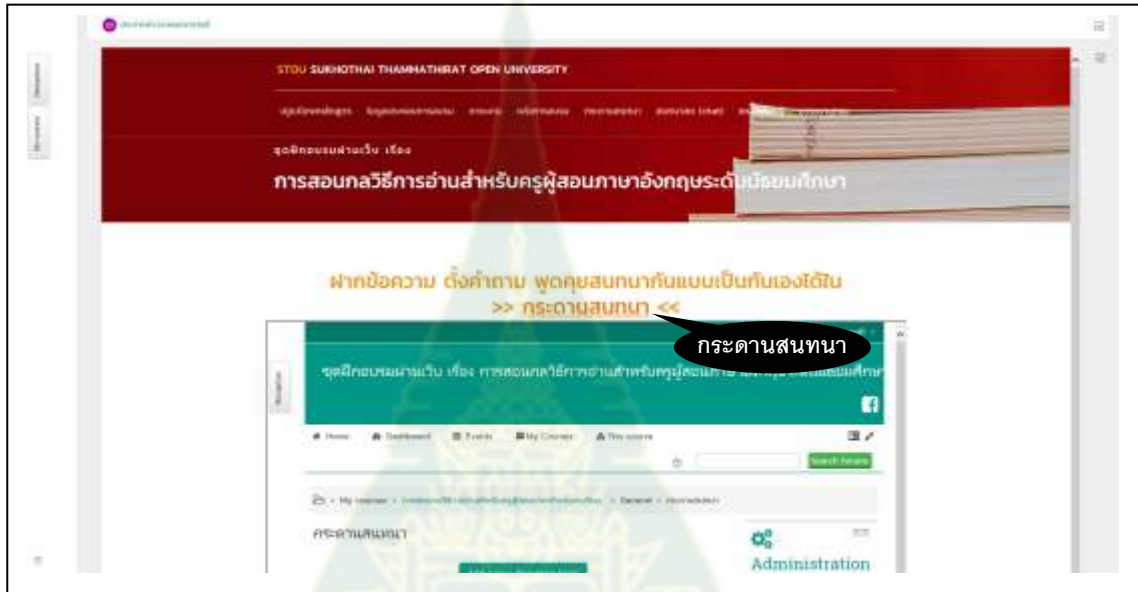


แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม



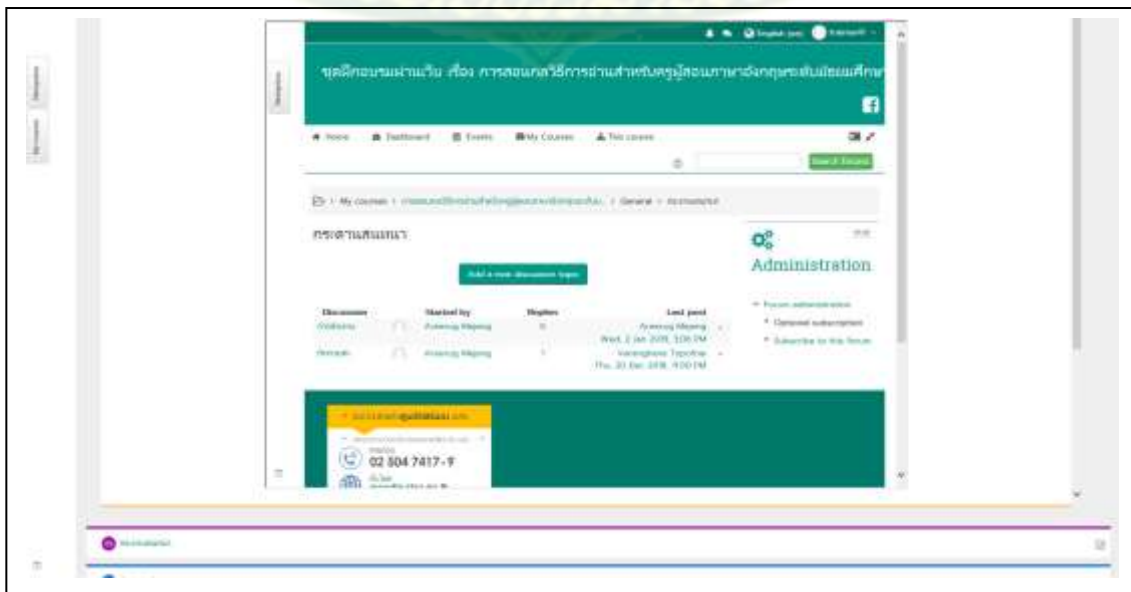
ช่องทางการสื่อสาร

1. กระดานสนทนา เป็นช่องทางปกติสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม โดยผู้เข้าอบรมสามารถเขียนข้อสงสัย หรือประเด็นสอบถามอื่นๆ ทิ้งไว้ได้ตลอดเวลา



ขั้นตอนการแสดงความคิดเห็นผ่าน Forum

1. คลิก Forum
2. คลิก ชื่อเรื่องที่ต้องการแสดงความคิดเห็น ในคอลัมน์ Discussion
3. คลิก Reply ภายใต้กระทู้ที่ต้องการแสดงความคิดเห็น
4. พิมพ์ข้อความแสดงความคิดเห็น ในช่อง Message
5. คลิก Post to forum



2. **สนทนาสด (Chat)** เป็นช่องทางการสื่อสารที่ต้องนัดหมายล่วงหน้า โดยการเขียนข้อความนัดหมายไว้บนกระดานสนทนา ก่อน แล้วจึงนัดสนทนาสดตามวัน เวลาที่กำหนด



3. นอกจากนี้ท่านสามารถติดต่อวิทยาการได้ทางโทรศัพท์ email และ line กลุ่มที่ได้จัดตั้งขึ้นในวันประชุมพิเศษ

หากท่านมีปัญหาในการเข้าใช้งานเว็บฝึกอบรม

โปรดติดต่อ Tel : 02-5047417-9 (คุณวาณี แม้นพิกุลแก้ว)

Facebook: STOU e-Learning

Line: @byp5261c

ภาคผนวก ง
ประวัตินักวิจัย



ประวัตินักวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Cert. in Language Testing Specialist ศูนย์ภาษา RELC ประเทศ Singapore

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

15 กรกฎาคม 2556 -ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2541- 14 กรกฎาคม 2556 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร จังหวัด พิษณุโลก

2537 อาจารย์ ระดับ 4 ภาควิชาภาษาต่างประเทศ สถาบันราชภัฏเลย จังหวัดเลย

2536 นักวิชาการสอบ สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2529 อาจารย์ ระดับ 3 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จังหวัดลพบุรี



ภาคผนวก จ
แผ่นซีดีชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ

