



รายงานการวิจัย
เรื่อง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม:
กรณีศึกษายุวเกษตรกรโรงเรียนประชาวมงคลกับ
ยุวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพอร์ดู

The Distance Learning Model on Cross-Cultural Agriculture:
A Case Study of 4-H Club in Prachamonkol School and Purdue Extension

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม

รองศาสตราจารย์บำเพ็ญ เขียวหวาน

รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาริรัตน์ สีระสาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลสรานู สรานูรมย์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2560

(ประเภทการศึกษาทางไกล)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษา
ยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครูฑเมือง แสนเสริม และคณะ

ปีที่แล้วเสร็จ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทและสภาพการดำเนินงานของยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ 3) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ 4) ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมระหว่างยูวเกษตรกรโรงเรียนประชามงคลกับยูวเกษตรกรสำนักส่งเสริมแห่งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการสอบถาม สัมภาษณ์เชิง และการจัดเวทีสัมมนา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดอันดับ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) **บริบทและสภาพการดำเนินงานของยูวเกษตรกร** ยูวเกษตรกรไทย ส่วนใหญ่มีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ในด้านวัฒนธรรม การเกษตร และด้านอาหารของต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการ คือ ได้รู้จักพูดคุยกับเพื่อน ได้พูดภาษา และได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของต่างประเทศ 2) **การจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรของยูวเกษตรกร** ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การเสริมโรงเรียน โปรแกรมความสนใจพิเศษ โปรแกรมหลังเลิกเรียน และค่ายและการประชุม 3) **การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรมของยูวเกษตรกร** มี 4 ระยะ ดังนี้ การสัมมนากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม และการสัมมนาสรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม 4) **การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้านการเกษตรข้ามวัฒนธรรม** ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้/เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ช่วงเวลาในการเรียนรู้/ระยะเวลาในการเรียนรู้ตลอดโครงการ รูปแบบการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา นั้น ยูวเกษตรกรเห็นว่ามีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ ในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การเกษตร ยูวเกษตรกร

Title: The Learning Model on Cross-cultural Distance Education in Agriculture: A Case Study of 4-H Club in Prachamonkol School and Purdue Extension

Researchers: Sineenuch Khрутmuang Sanserm, Associate Professor and others

Year: 2019

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the context and operating conditions of 4-H club in Prachamonkol School and Purdue Extension 2) study agricultural learning management of 4-H club in Prachamonkol School and Purdue Extension 3) development of learning model on cross-cultural distance education in agriculture of 4-H club in Prachamonkol School and Purdue Extension and 4) evaluating of the learning model on cross-cultural distance education in agriculture of 4-H club in Prachamonkol School and Purdue Extension. The research used was the research and development model. Both quantitative and qualitative data were collected from questionnaire, in-depth interview, and seminars. Statistics used were frequency distribution, percentage, minimum value, maximum value, average, standard deviation, and ranking. Qualitative data was analyzed by contents analysis.

Findings were as follows; 1) in terms of the context and operating conditions of 4-H club. Most of 4-H club member were interested in joining the project to exchange cross-cultural learning. In terms of culture, agriculture and food in foreign countries. Most of the expectations of 4-H in the project were known and talk to new friends, speak languages, and learn about the culture of foreign life; 2) agricultural learning management of 4-H club were learning by doing, constructivism, cooperative learning, learning by technology, school enrichment, special interest programs, after school, camps and conferences; 3) development of learning model on cross-cultural distance education in agriculture was conducted in 4 phases as follows: seminar defining the learning model on cross-cultural distance education in agriculture, implementation of learning model on cross-cultural distance education in agriculture, evaluation of learning model on cross-cultural distance education in agriculture, and conducting seminars and summarizing the learning model on cross-cultural distance education in agriculture; 4) according to the evaluation of learning model on cross-cultural distance education in agriculture including learning characteristics, how to learn, learning channels / learning tools, learning time / learning time throughout the project, learning style, and support for past learning. 4-H expressed that they were appropriate useful and expressed their satisfaction at high to highest level.

Keywords: learning model, cross-cultural, distance education, agriculture, 4-H club