

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ทิศนา แคมมณี. (2548). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. *วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 25(96), 13-14.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา จำรัส กลิ่นหนู และณรงค์ศักดิ์ ศรีสม. (2558). การพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่. *วารสารวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 58-67.
- มงคลชัย บรรณฤทธิ์. (2558). *การพัฒนาระบบค้นหาข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ 1 ผ่านสมาร์ตโฟน*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุวัฒน์ นิยมคำ และจรรยา สุจารีกุล. (2524). *การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย. น. 514-523.
- Abruscato, J. (1996). *Teaching Children Science: A Discovery Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Barman, C. R., & Kotar, M. (1989). Teaching Teachers: The Learning Cycle. *Science and Children*, 7, 29-32.
- Burden, K. & Kearney, M. (2016). Future Scenarios for Mobile Science Learning. *Research in Science Education*, 46, 287-308.
- Carin. (1993). *Teaching Modern Science*. 7th Ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Crompton, H., Burke, D., & Gregory, K. H. (2017). The use of mobile learning in PK-12 education: A systematic review. *Computers & Education*, 110, 51-63.
- Chen, Y-S, Kao, T-C, Yu, G-J., & Sheu, J-P. (2004). A mobile butterfly-watching learning system for supporting independent learning. Proceedings of the 2nd International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education. JungLi, Taiwan: *IEEE Computer Society*, 11-18.

- Colella, V. (2000). Participatory simulations: building collaborative understanding through immersive dynamic modeling. *Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 471-500.
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model: A Proposed 7E Model Emphasizes Transferring Learning and the Importance of Eliciting Prior Understanding. *The Science Teacher*, 70(6), 56-59.
- Facer, K, Joiner, R, Stanton, D, Reid, J, Hull, R., & Kirk, D. (2004). Savannah: a mobile gaming experience to support the development of children's understanding of animal behaviour. *Journal of Computer Assisted Learning*. 20, 399-409.
- Heflin, H., Shewmaker, J., & Nguyen, J. (2017). Impact of mobile technology on student attitudes, engagement, and learning. *Computers & Education*, 107, 91-99.
- Herodotou, C., Villasclaras-Fernández, E., & Sharples, M. (2014). The design and evaluation of a sensor-based mobile application for citizen inquiry science investigations. In *Open Learning and Teaching in Educational Communities* (pp. 434-439). Springer International Publishing.
- Hewson, M.G., & Hewson, P. W. (1988). An Appropriate Conception of Teaching Science: A View from Studies of Science Learning. *Science Education*, 72(5), 597-614.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1994). An Overview of Cooperative Learning. *Creativity and Collaborative learning*. Baltimore Maryland: Paul H. Brookes Publishing.
- Jones, A. C., Scanlon, E., & Clough, G. (2013). Mobile learning: two case studies of supporting inquiry learning in informal and semiformal settings. *Computers & Education*, 61, 21-32.
- Klopfer, E., & Squire, K. (2008). Environmental Detectives: the development of an augmented reality platform for environmental simulations. *Education Research Technology & Development*. 56,(2): 203-228.
- Krajcik, J. S., Blumenfeld, P., Marx, R. W., & Soloway, E. (2000). Instructional, curricular, and technological supports for inquiry in science classrooms. In J. Minstrell & E. H. Zee (Eds.), *Inquiring into inquiry learning and teaching in science* (pp. 283-315). Washington, DC: American Association for the Advancement of Science.
- Krejcie, R.V., & Morgan D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Psychological measurement*. 607-610.
- Lawson, A. E. (2001). Using the Learning Cycle to Teach Biology Concepts and Reasoning Patterns. *Journal of Biology Education*, 35(4), 165.

- Lindgren, H. C. (1973). *An introduction to social psychology* (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons.
- Mifsud, L. (2014). Mobile learning and the socio-materiality of classroom practices. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 142–149.
- Naismith, L., Lonsdale, P., Vavoula, G., & Sharples, M. REPORT 11: Literature Review in Mobile and Learning. University of Birmingham.
- O'Malley, C., Vavoula, G., Glew, J.P., Taylor, J., Sharples, M., & Lefrere, P. (2003). Guidelines for Learning/Teaching/Tutoring in a Mobile Environment. Available online at: www.mobilearn.org/results/results.htm.
- Scanlon, E., Woods, W., & Clow, D. (2014). Informal participation in science in the UK: identification, location and mobility with iSpot. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2).
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. 2nd ed. Massachusetts: A Simom & Schuster.
- Song, Y. (2014). Bring Your Own Device (BYOD) for seamless science inquiry in a primary school. *Computers & Education*, 74, 50–60.
- Wilson, R., Goodman, J., Bradbury, L., & Gross, L. (2013). Exploring the use of iPads to investigate forces and motion in an elementary science methods course. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 13(2). Retrieved from <http://www.citejournal.org/vol13/iss2/science/article1.cfm>.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York: Harper and Row Publication.