



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ
ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี

The Development of Integrated Group Counseling Model to Enhance
Psychological Hardiness of Children with Physical Disabilities
at Sri Sangwan School, Nonthaburi Province

โดย

รองศาสตราจารย์ พันตำรวจโท หลุยง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยวิชาการ
ประจำปี 2561
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ พันตำรวจโทหญิง ดร.สุซอรุณ วงษ์ทิม และ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์
ปีที่แล้วเสร็จ	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 2) สร้างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และ 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความแข็งแกร่งทางจิตใจคือ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสังวาลย์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 164 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการคือ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มประชากร แล้วจับคู่ตามคะแนนเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 9 คน กลุ่มทดลองได้รับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ จำนวน 11 ครั้ง ๆ ละ 90-120 นาที กลุ่มควบคุมได้รับข้อเสนอแนะจากโรงเรียนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .77 และ .86 ตามลำดับ และ 2) รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบวิลคอกซัน และการทดสอบแมนวิทนี

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการประกอบด้วย การดำเนินการปรึกษาตามแนวคิดของทฤษฎีการปรึกษากลุ่ม ที่บูรณาเทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม เทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ เทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง และเทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษากลุ่มแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ มีจำนวนทั้งหมด 11 ครั้ง แต่ละครั้งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ และขั้นยุติ
3. ภายหลังจากใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ เด็กกลุ่มทดลองมีความแข็งแกร่งทางจิตใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ความแข็งแกร่งทางจิตใจ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

Title : The Development of Integrated Group Counseling Model to Enhance Psychological Hardiness of Children with Physical disabilities at Sri Sangwan School, Nonthaburi Province

Researcher: Associate Professor Police Lieutenant Colonel Dr.Sukaroon Wongtim **and** Associate Professor Dr.Boonsri Prommapun

Year: 2020

Abstract

The objectives of this research were to 1) study psychological hardiness of children with physical disabilities, 2) develop an integrated group counseling model for enhancing psychological hardiness of children with physical disabilities, and 3) examine the effectiveness of this model for enhancing psychological hardiness of children with physical disabilities.

The population for studying psychological hardiness was 164 students with physical disability including first to ninth grade at Sri Sangwan School in 2018 academic year. The subjects for studying the effect of an integrated group counseling model were 18 seventh grade students from the population. They were purposely selected and their scores were matched so as to divide selected students into the experimental and control group with equal size of 9. The experimental group received the integrated group counseling model for 11 sessions, with 90 - 120 minutes for each session. The control group received usual information from their school. The instruments were 1) the questionnaires for the primary and secondary school students with reliability of .77 and .86, respectively, and 2) the integrated group counseling model. Data were analyzed by percent, mean, standard deviation, The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test and The Mann-Whitney U Test.

The results were as follows:

1. Overall, and each aspect score of psychological hardiness for the primary and the secondary school children were high.
2. The model consisted of counseling process by group counseling theory concepts, including integrated techniques from Rational Emotive Behavior Therapy, Gestalt Therapy, Reality Therapy, and Solution-Focused Brief Therapy. The model covered 11 sessions, each of which consisted of 3 stages: beginning, processing, and ending stages.
3. After using the model, the psychological hardiness in the experimental group significantly increased at the .01, and was significantly higher than that of the control group at .05.

Keywords: Integrated group counseling model, Psychological hardiness, Children with physical disabilities