

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
การพัฒนabatเรียนร่วมกัน (Lesson study).....	13
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้.....	27
การพัฒนabatเรียนร่วมกัน (Lesson Study).....	33
การจัดการเรียนรู้.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	57
รูปแบบการวิจัย.....	57
กลุ่มที่ศึกษา.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ความเชื่อถือได้ (Trustworthiness).....	77

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูกลุ่มศึกษา.....	90
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู.....	95
ตอนที่ 3 แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน.....	106
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
สรุปผลการวิจัย.....	140
อภิปรายผล.....	142
ข้อเสนอแนะ.....	146
บรรณานุกรม.....	148
ภาคผนวก.....	155
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	156
ข เครื่องมือการวิจัย.....	159
ค ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานชุดโครงการวิจัย.....	186



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบการพัฒนาครูในแต่ละวิธี.....	22
ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวน LSG สมาชิกของทีมแต่ละวิชาเอกของแต่ละโรงเรียน ที่เข้าร่วมวิจัย.....	59
ตารางที่ 3.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยกับเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู.....	60
ตารางที่ 3.3 เกณฑ์ระดับคุณภาพในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้.....	74
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ของโรงเรียนที่มีครูกลุ่มศึกษา.....	80
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปครูวิทยาศาสตร์.....	84
ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปครูคณิตศาสตร์.....	87
ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปครูภาษาอังกฤษ.....	90
ตารางที่ 4.5 ข้อมูลทั่วไปครูภาษาไทย.....	91
ตารางที่ 4.6 ข้อมูลทั่วไปครูปฐมวัย.....	92
ตารางที่ 4.7 ร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ก่อน และหลังการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน.....	96
ตารางที่ 4.8 ร้อยละของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้.....	97
ตารางที่ 4.9 ระดับและการพัฒนาสมรรถนะการจัดเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อน และหลังการพัฒนาบทเรียนร่วมกันรายบุคคล.....	98
ตารางที่ 4.10 ร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามระดับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ก่อน และหลังการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน.....	99
ตารางที่ 4.11 ร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนรู้.....	99
ตารางที่ 4.12 ร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามระดับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ ก่อนและหลังการพัฒนาบทเรียนร่วม.....	100
ตารางที่ 4.13 ร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ก่อน และหลังการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน.....	101
ตารางที่ 4.14 ร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.15 ร้อยละของระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลัง การพัฒนาบทเรียนร่วมกันจำแนกตามองค์ประกอบ.....	102
ตารางที่ 4.16 ระดับความรู้และความสามารถในการจัดเรียนรู้ของครู ก่อนและหลัง การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน รายบุคคล.....	103
ตารางที่ 4.17 ระดับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคลก่อนและหลัง การพัฒนาบทเรียนร่วมกันจำแนกตามองค์ประกอบ.....	104
ตารางที่ 4.18 ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคล ก่อนและหลัง การพัฒนาบทเรียนร่วมกันครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จำแนกตามองค์ประกอบ.....	105
ตารางที่ 4.19 ข้อมูลจำนวนสมาชิก ลักษณะของการรวมกัน.....	109
ตารางที่ 4.20 บทเรียนจากกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูวิทยาศาสตร์.....	112
ตารางที่ 4.21 บทเรียนจากกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูคณิตศาสตร์.....	118
ตารางที่ 4.22 บทเรียนจากกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูภาษาอังกฤษ.....	122
ตารางที่ 4.23 บทเรียนจากกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูภาษาไทย.....	124
ตารางที่ 4.24 บทเรียนจากกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูปฐมวัย.....	128



ณ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 3.1 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนร่วมกัน58

