




ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับอาจารย์

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับอาจารย์**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง และตามความรู้สึกของท่านอย่างแท้จริง เพราะคำตอบไม่มีผิด-ถูก และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คำตอบของท่านทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ ผศ.ดร.กฤษกร เจือดี และ อ.ปิยนภา สิทธิฤทธิ์ คณะผู้วิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ. หมายถึง วิธีการได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มสธ. โดยได้จากคะแนนสอบปรนัย อัตนัย รายงาน การฝึกอบรม หรืออื่นๆ

จุดอ่อนของการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ. หมายถึง จุดด้อยหรือข้อเสียเปรียบของการวัดผลและประเมินผลที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน (งบประมาณ บุคลากร การจัดการ) ของ มสธ. ซึ่งจะต้องหาวิธีแก้ไขต่อไป

จุดแข็งของการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ. หมายถึง จุดเด่นหรือข้อได้เปรียบซึ่งเป็นข้อดีของการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในของ มสธ.

โอกาสของการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ. หมายถึง การที่สภาพแวดล้อมภายนอก (มหาวิทยาลัยอื่นๆ เทคโนโลยี) ของ มสธ. เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมต่อการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.

อุปสรรค/ภัยคุกคามของการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ. หมายถึง ข้อจำกัดหรืออันตรายที่อาจส่งผลกระทบต่อระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. ซึ่งเกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกของ มสธ.

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
1.	<p>รูปแบบข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ</p> <p>จุดอ่อนของการใช้ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของการใช้ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p>	
2.	<p>รูปแบบข้อสอบอัตนัย</p> <p>จุดอ่อนของการใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของการใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p>	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
3	<p>การใช้แบบประเมินก่อนเรียน- หลังเรียนในการวัดและประเมินผล</p> <p>จุดอ่อนของการใช้แบบประเมินก่อนเรียน- หลังเรียนในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของการใช้แบบประเมินก่อนเรียน- หลังเรียนในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลกระทบต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้แบบประเมินก่อนเรียน- หลังเรียนในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้แบบประเมินก่อนเรียน- หลังเรียนในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p>	
4	<p>การใช้กิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอนในการวัดและประเมินผล</p> <p>จุดอ่อนของการใช้กิจกรรมท้ายเรื่องในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของการใช้กิจกรรมท้ายเรื่องในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลกระทบต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้กิจกรรมท้ายเรื่องในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้กิจกรรมท้ายเรื่องในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร</p>	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
5	การใช้กิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผล	
	จุดอ่อนของการใช้กิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการใช้กิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้กิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้กิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
6	กิจกรรมการสอนเสริมแบบเข้ม	
	จุดเด่นของการที่ มสธ. จัดให้มีการสอนเสริมแบบเข้มและเก็บคะแนนกิจกรรมแก่นักศึกษาคือ อะไร	
	จุดด้อยของการที่ มสธ. จัดให้มีการสอนเสริมแบบเข้มและเก็บคะแนนกิจกรรมแก่นักศึกษาคือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การสอนเสริมแบบเข้มและเก็บคะแนนกิจกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ในยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ท่านคิดว่า ควรปรับการสอนเสริมแบบเข้มและเก็บคะแนนกิจกรรมให้เข้ากับสังคมปัจจุบันได้อย่างไร	
7	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ	
	จุดเด่นของการที่ มสธ. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติชุดวิชาแก่นักศึกษาคือ อะไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	จุดด้อยของการที่ มสธ. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติชุดวิชาแก่นักศึกษาคือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การฝึกปฏิบัติชุดวิชา ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นข้อจำกัดของการฝึกปฏิบัติชุดวิชา ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
8	การวัดและประเมินผลจากการอบรมประสบการณ์วิชาชีพ	
	จุดอ่อนของการจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
9	การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย	
	จุดอ่อนของการตรวจข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการตรวจข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การตรวจข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการตรวจข้อสอบอัตนัยในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
10	การตรวจให้คะแนนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ	
	จุดอ่อนของการตรวจให้คะแนนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบของ มสธ. คืออะไร	
	จุดแข็งของรูปแบบการตรวจให้คะแนนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบของ มสธ. คืออะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา รูปแบบการตรวจให้คะแนนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดรูปแบบการตรวจให้คะแนนข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบของ มสธ. อย่างไร	
11	การตรวจให้คะแนนกิจกรรมประจำชุดวิชา	
	จุดอ่อนของการตรวจกิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คืออะไร	
	จุดแข็งของการตรวจกิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การตรวจกิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการตรวจกิจกรรมประจำชุดวิชาในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
12	การตรวจร่างแบบทดสอบ	
	จุดอ่อนของการตรวจร่างแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการตรวจร่างแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การตรวจร่างแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการตรวจร่างแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
13	จำนวนข้อของแบบทดสอบที่ใช้ (เช่นข้อสอบชุดวิชาปกติ 120 ข้อ ชุดวิชายาก 90 ข้อ)	
	จุดอ่อนของจำนวนข้อของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของจำนวนข้อของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา จำนวนข้อของแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดของจำนวนข้อของแบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
14	วัน-เวลา ในการสอบ	
	จุดอ่อนของ “วัน-เวลา ในการสอบ”ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของ “วัน-เวลา ในการสอบ”ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การกำหนดวัน-เวลา ในการสอบในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการกำหนดวัน-เวลา ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
15	การจัดสอบแบบกระจายไปทุกจังหวัด	
	จุดอ่อนของ มสธ. ในการจัดสอบแบบกระจายไปทุกจังหวัดคือ อะไร	
	จุดแข็งของ มสธ. ในการจัดสอบแบบกระจายไปทุกจังหวัด คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การจัดสอบแบบกระจายไปทุกจังหวัด ของ มสธ. อย่างไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการจัดสอบแบบกระจายไปทุกจังหวัด ของ มสธ. อย่างไร	
16	การประสานงานการสอบ (ระหว่างวันสอบ)	
	จุดอ่อนของการประสานงานการสอบในการจัดสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการประสานงานการสอบในการจัดสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนาการประสานงานการสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการประสานงานการสอบ ที่ใช้ในการจัดสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษาของ มสธ. อย่างไร	
17	คำตอบแทนบุคลากรในการดำเนินการสอบ (ผู้ประสานงานจาก มสธ. กองกลางจาก มสธ. บุคลากรของสนามสอบ กองอำนวยการสอบของ มสธ.)	
	จุดอ่อนของการจ่ายคำตอบแทนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินการสอบของ มสธ. คือ อะไร	
	จุดแข็งของการจ่ายคำตอบแทนปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินการสอบของ มสธ. คือ อะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนาการจ่ายคำตอบแทนแก่บุคลากรในการดำเนินการสอบของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการจ่ายคำตอบแทนแก่บุคลากรในการดำเนินการสอบของ มสธ. อย่างไร	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
18	<p>การใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบ</p> <p>จุดอ่อนของ มสธ. ในการใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบคือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของมสธ. ในการใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบคือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบของ มสธ. อย่างไร</p>	
19	<p>การดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบ (พิมพ์ แก้ไข ตรวจร่าง 1-4)</p> <p>จุดอ่อนของ มสธ. ในการดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบคือ อะไร</p> <p>จุดแข็งของ มสธ. ในการดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบคือ อะไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อโอกาสหรือการพัฒนา การดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบของ มสธ. อย่างไร</p> <p>ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการดำเนินการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบของ มสธ. อย่างไร</p>	
20	<p>เกณฑ์การตัดสินผลสอบ (H, S, U)</p> <p>รูปแบบเกณฑ์การตัดสินผลสอบในปัจจุบันของ มสธ. มีจุดเด่นอย่างไร</p>	

ข้อ	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ มสธ.	ความคิดเห็น
	รูปแบบเกณฑ์การตัดสินผลสอบในปัจจุบันของ มสธ. มีจุดด้อยอย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อ โอกาสหรือการพัฒนา เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผล สอบของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรค หรือข้อจำกัดเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลสอบของ มสธ. อย่างไร	
21	การสอบตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์(Walk-in Exam)	
	จุดเด่นของการสอบตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ของ มสธ. คืออะไร	
	จุดด้อยของการสอบตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ของ มสธ. คืออะไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะส่งผลต่อ โอกาสหรือการพัฒนา รูปแบบการสอบตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ของ มสธ. อย่างไร	
	ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายนอกจะเป็นอุปสรรค หรือข้อจำกัดรูปแบบการสอบตามความพร้อมของนักศึกษารายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ของ มสธ. อย่างไร	

ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.อีกหรือไม่ โปรด
เสนอแนะตามประเด็นต่อไปนี้

จุดอ่อนของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.

.....

.....

.....

จุดแข็งของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.

.....

.....

.....

โอกาสของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.

.....

.....

.....

อุปสรรคของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ มสธ.

.....

.....

.....

