



รายงานการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษาไทย
OPEN ONLINE COURSE MODEL FOR THAI HIGHER EDUCATION

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์

รองศาสตราจารย์สุรัชดา สุบรรณ ณ อยุธยา

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลสู่ระดับนานาชาติ

ประจำปี 2560

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษาไทย
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ รองศาสตราจารย์สุรัชดา สุพรรณ ณ อยุธยา
ปีที่แล้วเสร็จ	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดจากผู้ให้บริการในสถาบันอุดมศึกษาไทยและในต่างประเทศ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของสถาบันอุดมศึกษาไทย 3) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดที่เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาไทย 4) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของสถาบันอุดมศึกษาไทย กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยคือ 1) ผู้ให้บริการการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดระดับประเทศ ระดับสถาบัน เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดจำนวน 18 แหล่งข้อมูล 2) ผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในอุดมศึกษา ที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในด้านการเรียนการสอนออนไลน์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนและมีความเข้าใจในการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดจำนวน 5 ท่าน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสังเคราะห์เอกสารการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของต่างประเทศ 2) แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นรูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษาไทย 3) แบบรับรองรูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของต่างประเทศมี 7 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านการบริหารจัดการด้านระบบและการให้บริการ ด้านการสอน ด้านการวางแผนและการออกแบบ ด้านการนำไปใช้งาน ด้านประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการ และมี 22 องค์ประกอบย่อย 2) ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการนำไปใช้ และด้านการประเมินหลักสูตร และมี 24 องค์ประกอบย่อย 3) การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษาไทย มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการนำไปใช้ และด้านการประเมินหลักสูตร และมี 24 องค์ประกอบย่อย โดยผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากอุดมศึกษา 4) การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อแต่ละองค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้งานเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดของอุดมศึกษาไทย

คำสำคัญ การศึกษาระบบเปิด การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อุดมศึกษา

Title: Open Online Course Model for Thai Higher Education
Researchers: Associate Professor Dr. Chalabhorn Suwansumrit
Associate Professor Suruchada Subun Na Ayuthaya
Year: 2020

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the best practice of the instructional design model for the open online course from providers in Thai Higher Education and foreign countries, 2) study opinion of instructors and learners towards the open online course in Thai Higher Education, 3) synthesize the appropriate model for Thai Higher Education, and 4) investigate the appropriate model for Thai Higher Education. The sample of this research included: 1) national and institutional open online course providers, 18 research documents related to the instructional design for the open online course; 2) experts on open online course management in higher education who possessed knowledge or at least five-year experiences on the open online course, selected through purposive sampling; 3) five distinguished experts who were being administrators of higher education and had experiences in teaching and learning management and understood the open online course instruction. The instruments used in this study were: 1) a foreign documents synthesizing form which were synthesized by well-known foreign platforms, 2) an analyzing and synthesizing form of opinion about Thai higher educations of the open online course, 3) an evaluating form of the open online course managers from Thai higher education. The satisfaction assessment is percentage, means and standard deviation.

The results of this research were as follows: 1) Foreign instructional design model for open online course consisted of seven main components: management, system and service, teaching, planning and designing, implementing, learning assessment and curriculum assessment including twenty two sub-components. 2) Opinion of instructors and learners towards the open online course management consisted of five main components: management, curriculum designing, curriculum development, implementation and curriculum assessment including twenty four sub-components. 3) The synthesis of instructional design model for open online course consisted of five main components: management, curriculum design, curriculum development and curriculum implementation and assessment including twenty four sub-components by the distinguished experts' confirmation in accordance with the expert's opinion in higher education. And 4) The investigation of the appropriate model which was validated by the distinguished experts showed that each component of the model was appropriate implementation as a guideline for instructional design model for Thai Higher Education.

Keywords: open education, open online course management