

บรรณานุกรม

- กิตติ เสือแพร. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูรุ่นใหม่ของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม. *การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 10 (NCTechED 10th)* (p.52-57). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และคณะ. (2557). รายงานการศึกษาวิจัย“การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลในระดับอุดมศึกษา. สำนักงานบริหารโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย.
- ณมน จิรังสุวรรณ. (2557). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนเนคตีฟด้วยวิธีการปริทัศน์ความรู้. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม มจพ.* ปีที่ 5, ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค. 57), หน้า 131-139.
- ดวงกมล แก้วแดง. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาระบบฐานข้อมูลสำหรับนักศึกษาต่อเนื่องภาคพิเศษ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. *พัฒนาเทคนิคศึกษา.* ปีที่ 27, ฉบับที่ 95 (ก.ค.-ก.ย. 58), หน้า 89-94.
- ธีระศาสตร์ อายุเจริญ. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ประทุมทอง ไตรรัตน์. (2559). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ อภิปราย และศักยภาพการเรียนรู้ การออกแบบสิ่งพิมพ์ผ่านห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนเนคตีฟวิสต์ซิมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาศิลปะและการออกแบบ, มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- พิชญาภา ยวงสร้อย. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยหลักอริยสัจในการทำโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- พิสิษฐ์ ณ์ภูประเสริฐ และวัลย์วัชร รอดชมภู. (2559). การวิเคราะห์เชิงลึกของกระบวนการเรียน e-learning นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัลย์วัชร รอดชมภู. (2558). การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลแบบออนไลน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล (หน่วยที่ 9). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- วัลย์วัชร รอดชมภู และพัชรา อิงคินันท์. (2559). การวิเคราะห์เชิงลึกสถานภาพการออกแบบและ
พัฒนาการเรียนการสอน e-learning ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วัชรพล วิบูลย์ศรี. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามแนวการสื่อสาร
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคการเขียนรอบวงบนสื่อสังคมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน
การเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี,
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารนันท์ นิตศักดิ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามทฤษฎี
คอนเนคตวิสต์ซิมของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมาลี เชื้อชัย. (2558). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมแบบผสมผสานตามแนวคิดการศึกษาแบบเน้น
ผลลัพธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของครูประจำการเพื่อ
พัฒนาการรู้สารสนเทศของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Acee, T. W., Kim, H., Kim, H. J., Kim, J. I., Chu, H. N. R., Kim, M., & Wicker, F. W. (2010).
Academic boredom in under-and over-challenging situations. *Contemporary
Educational Psychology*, 35(1), 17-27.
- Alizadeh, M. (2019). Quality Matters® in Blended Course Design and Development.
- Anderson, T. (2011). *The theory and practice of online learning (2nd Edition)*.
Edmonton, AB: AU Press.
- Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D.R, and Archer, W. (2001). Assessing social
presence in asynchronous text-based computer conferencing. *Journal of
Asynchronous Learning Networks*, 5(2) Retrieved from:
http://immagic.com/eLibrary/ARCHIVES/GENERAL/ATHAB_CA/Anderson.pdf
- Andrews, J., Violato, C., Rabb, K., & Hollingsworth, M. (1994). A validity study of Biggs'
three factor model of learning approaches: A confirmatory factor analysis
employing a Canadian sample. *British Journal of Educational Psychology*, 64,
179-185.
- Aragon, S. R. (2003). Creating social presence in online environments. *New directions
for adult and continuing education*, 100, 57-68.

- Aragon, S. R. (2003). Creating social presence in online environments. *New directions for adult and continuing education*, 100, 57-68.
- Artino, A. R. (2008a). Motivational beliefs and perceptions of instructional quality: predicting satisfaction with online training. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24(3), 260-270.
- Artino, A. R. (2008b). Understanding satisfaction and continuing motivation in an online course: An extension of social cognitive, control-value theory. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, New York, NY.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barrett, L. F., Mesquita, B., & Gendron, M. (2011). Context in emotion perception. *Current Directions in Psychological Science*, 20, 286–290.
- Bates, A.W. (Tony) & Sangrà, A. (2011). Managing technology in higher education. *Strategies for transforming teaching and learning*. San Francisco: JosseyBass.
- Bawane, J., & Spector, M. (2009). Prioritization of online instructor roles: Implications for competency-based teacher education programs. *Distance Education*, 30(3), 383–397.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives handbook: Cognitive domains*. New York: David McKay.
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (1999). *How people learn: Brain, mind experience and school*. Washington, D.C.: National Academy Press/National Research Council. Retrieved from: <http://www.colorado.edu/MCDB/LearningBiology/readings/Howpeople-learn.pdf>
- Brookfield, Stephen (2006). *The skillful teacher: on trust, technique and responsiveness in the classroom (2nd ed.)*. ISBN 9780787980665.
- Bullen, M. & Janes, D. (eds.) (2007). *Making the transition to e-learning: Strategies and issues*. Hershey, PA: Idea Group.
- Callahan, J. L. (2002). Masking the need for organizational change: Emotion structuration in a nonprofit organization. *Organization Studies*, 23 (2), 281-297.

- Carr-Chelleman, A.A. (2005). *Global perspectives on e-learning: Rhetoric and reality*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chen, S. J., & Caropreso, E. J. (2004). Influence of personality on online discussion. *Journal of Interactive Online Learning*, 3(2), 1-17.
- Cho, M. H., & Heron, M. L. (2015). Self-regulated learning: the role of motivation, emotion, and use of learning strategies in students' learning experiences in a self-paced online mathematics course. *Distance Education*, 36(1), 80-99
- Chomsky, N. (1959). A review of B. F. Skinner's Verbal Behavior. *Language*, 35(1), 26-58.
- Christie, M., Carey, M., Roberston, A., & Grainger, P. (2015). Puttingทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) into practice. *Australian Journal of Adult Learning*, 55(1), 10-30.
- Cleveland-Innes, M. & Campbell, P. (October, 2012). Emotional presence, learning and the online learning environment. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(4). Retrieved from:
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1234/2333>
- Conrad, D. L. (2002). Engagement, excitement, anxiety, and fear: Learners' experiences of starting an online course. *American Journal of Distance Education*, 16(4), 205-226.
- Daughenbaugh, R., Ensminger, D., Frederick, L., & Surry, D. (2002). Does personality type effect online versus in-class course satisfaction? *Paper presented at the Seventh Annual Mid South Instructional Technology Conference*, April 7-9, Middle Tennessee State University.
- Denis, B., Watland, P., Oirotte, S., & Verday, N. (2004). *Role and competencies of the eTutor*. In *Proceedings of the Networked Learning Conferece 2004*. Retrieved April 25, 2013, from
http://www.networkedlearningconference.org.uk/past/nlc2004/proceedings/symposia/symposium6/denis_et_al.htm
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. New York: The Free Press.

- Dirkx, J. (2001). The power of feelings: Emotion, imagination, and the construction of meaning in adult learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 89, 63-72.
- Dirkx, J. (2006). Engaging emotions in adult learning: A Jungian perspective on emotion and ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) . *New Directions for Adult and Continuing Education*, 109, 15-26. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004) School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. (2007). Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions. *The Internet and Higher Education*, 10(3), 157-172.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education model. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2010). The first decade of the community of inquiry framework: A retrospective. *The Internet and Higher Education*, 13(1), 5-9.
- Harasim, L. (2012). *Learning theory and online technologies*. New York: Routledge/Taylor & Francis.
- Jonassen, D. (1992). Designing hypertext for learning. In E. Scanlon & T. O'Shea (Eds.), *New directions in educational technology* (pp. 123-130). Berlin: Springer-Verlag.
- Lee, I. S. (2011). Emotion, emotional intelligence, and e-learning. *Online proceeding of the 9th International Conference for Media in Education 2011 of KAEIM & JAEIMS, 1-4*. Retrieved June 30, 2014, from http://dasan.sejong.ac.kr/~inlee/set/set/articles/ICoME2011_K_14.pdf
- Liaw, S. (2008). Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: A case study of the Blackboard system. *Computers & Education*, 51, 864-873.

- Lokken, F. & Womer, L. (2007). *Trends in e-learning: Tracking the impact of elearning in higher education*. Washington, DC: Instructional Technology Council.
- Lowenthal, P. and Hodges, C. (2015). In Search of Quality: Using Quality Matters to Analyze the Quality of Massive, Open, Online Courses (MOOCs). *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16. 83-101.
- Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. (1999). *Learning in adulthood: A comprehensive guide (2nd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1996). Contemporary paradigms of learning. *Adult Education Quarterly*, 46, 158– 172.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- O'Regan, K. (2003). Emotion and e-learning. *Journal of Asynchronous learning networks*, 7(3), 7892.
- Opengart, R. (2005) Emotional intelligence and emotion work: Examining constructs from an interdisciplinary framework. *Human Resource Development Review*, 4, 49-62
- Pekrun, R., & Stephens, E. J. (2010). Achievement emotions: A control-value approach. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(4), 238-255.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' selfregulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.
- Perry, B. D. (2006). Fear and learning: Trauma related factors in adult learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 110, 21-27.
- Picciano, A. G. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), 166-190. doi: 10.24059/olj.v21i3.1225
- Picciano, A. G. *Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1154117.pdf>

- Picciano, A.G. (2009). Blending with purpose: The multimodal model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 13 (1). Needham, MA: The Sloan Consortium. pp. 7-18.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.)*. Upper Saddle River, N.J: Merrill Prentice Hall.
- Reeve, J. (2001). *Understanding motivation and emotion*. Fort Worth, TX: Harcourt College.
- Rovai, A.P. (April, 2002). Building sense of community at a distance. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 3(1). Retrieved from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/79/152>
- Shakelford, J.L. & Maxwell, M. (October, 2012). Sense of community in graduate online education: contribution of learner to learner interaction. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(4). Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1001714.pdf>
- Shank, G. (1993). *Abductive multiloguing: The semiotic dynamics of navigating the Net*. The Arachnet Electronic Journal of Virtual Culture, 1(1). Retrieved from: <http://serials.infomotions.com/aejvc/aejvc-v1n01-shank-abductive.txt>
- Shea, P. (2006). A study of students' sense of learning community in online environments. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 10(1). Retrieved from <http://sloanconsortium.org/jaln/v10n1/study-students%E2%80%99-sense-learning-communityonline-environments>
- Siemens, G. (2004). ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectivism): A learning theory for the digital age. Retrieved from: [http://www.elearnspace.org/Articles/ทฤษฎีการเชื่อมโยง\(Connectivism\).htm](http://www.elearnspace.org/Articles/ทฤษฎีการเชื่อมโยง(Connectivism).htm)
- Weiss, R. (2000). Emotion and learning – Implications of new neurological research for training techniques. *Training and Development*, 16. Retrieved from http://findarticles.com/p/articles/mi_m4467/is_11_54/ai_67590800/pg_3/.
- Williams, P.E. (2003). Roles and competencies for distance education programs in higher education institutions. *American Journal of Distance Education*, 17(1), 45–57. DOI: 10.1207/S15389286AJDE1701_4

- Wolfe, P. (2006). The role of meaning and emotion in learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 110, 35-41.
- Yabrough, J. R. (2018) Adapting adult learning theory to support innovative, advanced, online learning - WVMD Model. *Research in Higher Education Journal*, volume 35, retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1194405>
- Yang, C. C., Tsai, I., Kim, B., Cho, M. H., & Laffey, J. M. (2006). Exploring the relationships between students' academic motivation and social ability in online learning environments. *The Internet and Higher Education*, 9(4), 277-286.
- You, J. (2012). The structural relationship among task value, self-efficacy, goal structure, and academic emotions for promoting self-regulated learning in e-learning course. *The Journal of Korean Association of Computer Education*, 16(4), 61-77.
- Yukselturk, E., & Bulut, S. (2007). Predictors for student success in an online course. *Journal of Educational Technology & Society*, 10(2), 71-83.
- Zembylas, M. (2008). Adult learners' emotions in online learning. *Distance Education*, 29(1), 7187. 59.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.