

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	8
ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
การดำเนินการวิจัย	38
เครื่องมือการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	51
ตอนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	63
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการ จัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	65
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	88
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	89
ข แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม และ แนวทางการสนทนากลุ่มเพื่อประเมิน ชุดฝึกอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	91
ค แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพ สำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	98
ง แบบสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรมเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	103
จ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	107
ฉ แบบประเมินความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ...	113

ช	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน	121
ซ	แบบสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน	125
ฅ	แบบกรอกคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน เรื่อง ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนแบบรายบุคคล	129
ประวัติผู้วิจัย	131



สารบัญตาราง

ตารางที่ 4.1	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน	52
ตารางที่ 4.2	ความถี่ และร้อยละของครูแนะแนวที่เข้าฝึกอบรมโครงการวิจัย จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา	56
ตารางที่ 4.3	เปรียบเทียบความรู้ความสามารถของครูแนะแนว เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการวางแผน พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ ก่อนและหลังการฝึกอบรม	57
ตารางที่ 4.4	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	58
ตารางที่ 4.5	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 2 ทฤษฎีสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	59
ตารางที่ 4.6	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาสาระการฝึกอบรมตอนที่ 3 แนวคิด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	60
ตารางที่ 4.7	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านทฤษฎี	60
ตารางที่ 4.8	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากการใช้ชุดฝึกอบรม	61
ตารางที่ 4.9	สรุปความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนจำแนกรายด้าน และภาพรวม	62
ตารางที่ 4.10	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น	63
ตารางที่ 4.11	เปรียบเทียบความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว จำแนกตามระดับชั้น	64
ตารางที่ 4.12	เปรียบเทียบความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ในภาพรวมทุกระดับชั้น	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 4.13	นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น	66
ตารางที่ 4.14	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว	67
ตารางที่ 4.15	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	68
ตารางที่ 4.16	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว	69
ตารางที่ 4.17	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกรายด้าน และในภาพรวม	70
ตารางที่ 4.18	ครูแนะแนวตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมแนะแนว โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา	71
ตารางที่ 4.19	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว	72
ตารางที่ 4.20	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	73
ตารางที่ 4.21	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแนะแนว	74
ตารางที่ 4.22	ความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน จำแนกรายด้านและภาพรวม	75

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1	โครงสร้างภาพหกเหลี่ยมลักษณะอาชีพของฮอลส์แลนด์	21
ภาพที่ 2.2	ทักษะที่สำคัญของความฉลาดทางดิจิทัล 8 ประการ	27
ภาพที่ 2.3	ผลการสำรวจคนไทยใช้เวลา หน้าจอในแต่ละวัน	29
ภาพที่ 2.4	การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์	30
ภาพที่ 2.5	กรอบแนวคิดการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	32

