

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายชื่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย

### รองศาสตราจารย์สุจิตรา หังสพฤกษ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ข้าราชการบำนาญ สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

#### 1. รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ธนวิบูลย์ชัย

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการวัดและประเมินผล  
การศึกษาศุภภัฏบัณฑิต (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
อาจารย์ประจำพิเศษสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ  
ข้าราชการบำนาญ สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ชาติไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการวิจัย และการวัดและประเมินผล  
การศึกษาศุภภัฏบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
อาจารย์ประจำพิเศษสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ  
ข้าราชการบำนาญ สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุญชร เจือดี

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสถิติ วิจัย และการวัดและประเมินผล  
Ed.D. (Education) Durham University, UK  
อาจารย์ประจำสำนัก สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย



**แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประเมินผลการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นประโยชน์ในการจัดทำชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom เรื่อง เทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประเมินผลการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ                                      1)  หญิง                                      2)  ชาย

1.2 ตำแหน่ง                                  1)  ครู    2)  ครูชำนาญการ

3)  ครูชำนาญการพิเศษ                              4)  ครูเชี่ยวชาญ

5)  ครูเชี่ยวชาญพิเศษ                              6)  อื่น ๆ .....

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

1)  ปริญญาตรี    2)  ปริญญาโท

3)  ปริญญาเอก    4)  อื่น ๆ .....

1.4 ประสบการณ์การสอน

1)  1-5 ปี    2)  6-10 ปี

3)  11-15 ปี    4)  16-20 ปี

5)  มากกว่า 20 ปีขึ้นไป(ระบุ).....ปี

1.5 ระดับชั้นที่สอน

1)  ประถมศึกษา                                      2)  มัธยมศึกษา

1.6 ขนาดโรงเรียน

1)  โรงเรียนขนาดเล็ก                                      2)  โรงเรียนขนาดกลาง

3)  โรงเรียนขนาดใหญ่                                      4)  โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

1.7 ที่อยู่ของโรงเรียน

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัดนนทบุรี



ความรู้และทักษะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	สภาพที่เป็นจริงใน ปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้										
2.7 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้										
2.8 การปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้										
<b>3. ด้านเทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</b>										
3.1 เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21										
3.2 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้										
3.3 การประเมินตามสภาพจริง										
3.4 การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน										
3.5 การประเมินตนเองโดยผู้เรียน										
3.6 การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน										
3.7 การประเมินทักษะการปฏิบัติ										
3.8 การประเมินโดยใช้ศูนย์การประเมิน										
3.9 การประเมินแบบผสมผสาน										
3.10 การประเมินทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม										
3.11 การประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี										
3.12 การประเมินทักษะด้านชีวิตและการทำงาน										
3.13 การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้และการนำ ผลไปใช้										

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom  
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

หากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยผู้วิจัยจะจัดฝึกอบรมเพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยใช้  
ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ “เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ใน  
ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยใช้ Google Classroom ท่านมีความคิด  
เห็นในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

- 3.1 รูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)
- บรรยายให้ความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom
  - บรรยายและฝึกปฏิบัติผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom
  - มีการประกวดกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน
  - มีการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม
  - ออกใบวัดมิตรให้กับผู้ที่สอบผ่านการฝึกอบรม
  - อื่น ๆ (ระบุ).....
- 3.2 ระยะเวลาในการฝึกอบรมที่เหมาะสมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom
- 10 ชั่วโมง (2 สัปดาห์ๆ ละ 5 ชั่วโมง)
  - 12 ชั่วโมง (2 สัปดาห์ๆ ละ 6 ชั่วโมง)
  - 15 ชั่วโมง (3 สัปดาห์ๆ ละ 5 ชั่วโมง)
  - ไม่จำกัดเวลาแล้วแต่ความพร้อมและความสะดวกของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
  - อื่นๆ (ระบุ).....
- 3.3 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom
- ช่วงปิดภาคเรียน
  - ช่วงเวลา 17.00 – 19.00 น. ในวันจันทร์-ศุกร์
  - ช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์
  - ไม่จำกัดช่วงเวลาแล้วแต่ความพร้อมและความสะดวกของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
  - อื่นๆ (ระบุ).....
- 3.4 จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่เหมาะสมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom
- รุ่นละจำนวน 30 คน
  - ควรมีจำนวนรุ่นละ.....คน (ระบุ)
  - ไม่จำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.5 ความสะดวกในการฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม
- สะดวกเข้ารับการฝึกอบรม
  - ไม่สะดวกเข้ารับการฝึกอบรม ทั้งนี้เพราะ.....

หากท่านสนใจเข้ารับการฝึกอบรมโปรดกรอกชื่อ นามสกุล หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ และ e-Mail เพื่อความสะดวกในการประสานงานกับท่านโดยตรงต่อไป

ชื่อ-นามสกุล.....หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

E-Mail addresses .....

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



**แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์**  
**เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  
**สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**(แบบประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ)**

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพของเนื้อหาชุดฝึกอบรมในด้านเนื้อหาสาระ ด้านการนำเสนอ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น และโปรดกรอกข้อเสนอแนะในช่องที่กำหนดไว้ (ถ้ามี)

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ และครบถ้วนตามหัวข้อเรื่อง					
1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง					
1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย					
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
1.5 แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
<b>2. ด้านการนำเสนอ</b>					
2.1 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหาที่นำเสนอ					
2.2 การใช้ภาษาเหมาะสม (ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน)					
2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้					
2.4 การยกตัวอย่างช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน					
2.5 การออกแบบกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม					
2.6 การแจ้งผลคะแนนการทดสอบผ่านระบบมีความเหมาะสม					
2.7 ความครบถ้วนของการอ้างอิง					

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>					
3.1 การศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเรื่องการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น					
3.2 ชุดฝึกอบรมนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ชั้นเรียนด้วยตนเองได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม  
เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่อง เทคนิคและเครื่องมือการประเมินผล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**คำแนะนำ** ให้ท่านอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วให้คลิกเลือกคำตอบจากตัวเลือก (1) (2) (3) และ (4) ที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยหลังจากส่งกระดาษคำตอบ แล้วจะทราบผลการสอบทันทีทางระบบคอมพิวเตอร์

1. ข้อใด**ไม่ใช่**ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
  2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
  3. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
  4. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม
  
2. ข้อใด**ไม่**จัดอยู่ในกลุ่มของทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่เรียกว่า 7C
  1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
  3. ทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
  4. ทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม
  
3. เงื่อนไขที่สำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือข้อใด
  1. ประเมินแบบไม่เปิดเผย
  2. ประเมินเป็นรายบุคคล
  3. ประเมินตามเงื่อนไขที่แปรเปลี่ยนได้
  4. ประเมินตามมาตรฐานเดียวกันหมด
  
4. ข้อใดเป็นเงื่อนไขสำคัญในการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามที่ทางสภาวิจัยแห่งชาติได้ระบุไว้
  1. มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อมั่น
  2. มีความยุติธรรม ถูกต้อง และเที่ยงตรง
  3. มีความถูกต้อง เป็นธรรม และยุติธรรม
  4. มีความเป็นธรรม ถูกต้อง และเชื่อมั่น

5. การนำเครื่องมือไปวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วปรากฏว่าคะแนนจากการวัดสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน แสดงว่าผลการวัดนั้นเป็นอย่างไร
1. มีความเที่ยงตรง
  2. มีความเชื่อมั่น
  3. มีความตรง
  4. มีความเป็นปรนัย
6. ข้อใดเป็นรูปแบบการประเมินที่มุ่งประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติจริงไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. การประเมินตามสภาพจริง
  2. การประเมินการปฏิบัติงาน
  3. การประเมินตนเอง
  4. การใช้แฟ้มสะสมงาน
7. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน
1. การประเมินกระบวนการ
  2. การประเมินผลผลิต
  3. การประเมินขั้นตอนและวิธีดำเนินการ
  4. การประเมินกระบวนการและผลผลิต
8. เครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินโดยใช้ศูนย์การประเมิน คือข้อใด
1. แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
  2. แบบประเมินโดยเพื่อน
  3. แบบประเมินผลงาน
  4. แบบสัมภาษณ์
9. ข้อใดเครื่องมือที่เหมาะสมที่สุดที่ควรเลือกนำมาใช้ในการวัดทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  2. แบบทดสอบแบบกำหนดคำตอบให้เลือกตอบ
  3. แบบทดสอบปรนัย
  4. แบบทดสอบอัตนัย

10. ครูมีนา ต้องการวัดความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันปัญหามลพิษในชุมชนโดยการสัมภาษณ์ ควรเลือกใช้เครื่องมือใดที่เหมาะสมมากที่สุด
  1. แบบสัมภาษณ์แบบมาตราประมาณค่า
  2. แบบสัมภาษณ์แบบตรวจสอบรายการ
  3. แบบสัมภาษณ์แบบเลือกตอบ
  4. แบบสัมภาษณ์แบบคำถามปลายเปิด
  
11. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
  1. กำหนดขอบเขตของเนื้อหา
  2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
  3. กำหนดผังการสร้างเครื่องมือ
  4. กำหนดจุดมุ่งหมายการสร้างเครื่องมือ
  
12. ข้อใดเป็นวิธีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการวางแผนการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
  1. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาที่จะสร้างแบบทดสอบ
  2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ
  3. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามผังการสร้างแบบทดสอบที่ออกแบบไว้
  4. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
  
13. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
  1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
  2. การสื่อสารและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
  4. การคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม
  
14. ข้อใดเป็นเครื่องมือวัดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน
  1. แบบประเมินตนเอง และแบบทดสอบ
  2. แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
  3. แบบประเมินชิ้นงาน และแบบทดสอบ
  4. แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต และแบบประเมินชิ้นงาน

15. ข้อใดไม่ใช่ข้อองค์ประกอบสำคัญของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
  1. การก้าวทันเทคโนโลยี
  2. การรู้เท่าทันสื่อ
  3. การรู้เท่าทันสารสนเทศ
  4. ถูกทุกข้อ
  
16. ข้อใดเป็นวิธีการวัดทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
  1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ
  2. การประเมินตนเอง
  3. การประเมินตามสภาพจริง
  4. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
  
17. ข้อใดเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาผู้เรียนด้านชีวิตและการทำงาน
  1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  2. การคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ
  3. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ
  4. การทำงานเป็นทีมและมนุษยสัมพันธ์
  
18. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวัดทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
  1. แบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์
  2. แบบประเมิน และแบบสังเกตพฤติกรรม
  3. แบบสังเกต และแบบสอบถาม
  4. แบบทดสอบ และแบบสอบถาม
  
19. ครูสมชาย ออกข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาที่สอน แสดงว่าเครื่องมือที่สร้างนั้นมีคุณภาพในด้านใด
  1. ความเที่ยง
  2. ความเป็นปรนัย
  3. ความตรง
  4. ความเชื่อมั่น

20. ข้อใด**ไม่**เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด
  1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดเบื้องต้นโดยผู้สร้างเครื่องมือ
  2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้
  3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือระหว่างการนำไปใช้
  4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือหลังจากการนำไปใช้
  
21. ข้อใดเป็นเทคนิคที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. การรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
  2. การเลือกรูปแบบการประเมินที่สะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อน
  3. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโดยนำเทคโนโลยีมาใช้
  4. การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม
  
22. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด
  1. การวิเคราะห์ SWOT
  2. เทคนิค 5W+1H
  3. วงจร PDCA
  4. เทคนิค BSC
  
23. ข้อใดเป็นการยกระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการประเมิน
  2. การตัดสินผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
  3. การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย
  4. การประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้
  
24. ข้อใดเป็นเทคนิคที่ใช้ในการตัดสินผลการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. การใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินได้-ตกในการเรียนรู้
  2. การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการวัดผลการเรียนรู้
  3. การตัดสินผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
  4. การตัดสินผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

25. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการประเมินทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
1. การประเมินตามสภาพจริง
  2. การประเมินทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ
  3. การประเมินแบบสมดุลเชิงคุณภาพ
  4. การประเมินทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว
26. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมมากที่สุด
1. การประเมินตามสภาพแวดล้อม และการประเมินตามสถานการณ์
  2. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน
  3. การประเมินแบบผสมผสานวิธี และการประเมินแบบสมดุล
  4. การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินแบบเน้นการปฏิบัติจริง
27. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
1. การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันไอซีที
  2. การรู้เท่าทันสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และการใช้ไอซีที
  3. การรู้เท่าทันสื่อ การใช้และจัดหาสารสนเทศ และการรู้ทันไอซีที
  4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันไอซีที
28. ข้อใดเป็นการประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ
1. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการผลิตสื่อ
  2. การสื่อสารและการเข้าถึงสื่อสังคมได้อย่างเหมาะสม
  3. ความสามารถในการวิเคราะห์สื่อและผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์
  4. ความสามารถในการใช้สื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการประเมินทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
1. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อื่น
  2. มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ
  3. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่
  4. มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน



30. ข้อใดเป็นการประเมินทักษะด้านชีวิตและการทำงานเกี่ยวกับทักษะทางสังคม
1. ประเมินจากการทำงานให้สำเร็จและมีคุณภาพ
  2. ประเมินจากการเรียนรู้และการทำงานได้ด้วยตนเอง
  3. ประเมินจากความสามารถในการใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
  4. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม  
เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

เฉลยข้อสอบ			
ข้อ 1	4	ข้อ 16	3
ข้อ 2	3	ข้อ 17	3
ข้อ 3	3	ข้อ 18	2
ข้อ 4	1	ข้อ 19	3
ข้อ 5	2	ข้อ 20	3
ข้อ 6	1	ข้อ 21	4
ข้อ 7	3	ข้อ 22	2
ข้อ 8	3	ข้อ 23	1
ข้อ 9	4	ข้อ 24	4
ข้อ 10	1	ข้อ 25	2
ข้อ 11	4	ข้อ 26	4
ข้อ 12	4	ข้อ 27	1
ข้อ 13	1	ข้อ 28	3
ข้อ 14	4	ข้อ 29	2
ข้อ 15	1	ข้อ 30	4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการฝึกอบรม

เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่อง เทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- คำแนะนำ** ให้ท่านอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วให้คลิกเลือกคำตอบจากตัวเลือก (1) (2) (3) และ (4) ที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยหลังจากส่งกระดาษคำตอบแล้วจะทราบผลการสอบทันทีทางระบบคอมพิวเตอร์

1. ข้อใดเป็นทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
  2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
  3. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
  4. ทุกข้อเป็นทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
  
2. ข้อใดเป็นทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต
  1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
  3. ทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม
  4. ทุกข้อเป็นทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต
  
3. ข้อใดไม่ใช่เงื่อนไขสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. ประเมินแบบเปิดเผย
  2. ประเมินเป็นกลุ่มหรือทีม
  3. ประเมินตามมาตรฐานเดียวกันหมด
  4. ประเมินตามเงื่อนไขที่แปรเปลี่ยนได้
  
4. ข้อใดไม่ใช่เงื่อนไขสำคัญในการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามที่ทางสภาวิจัยแห่งชาติได้ระบุไว้
  1. มีความเที่ยงตรง
  2. มีความถูกต้อง
  3. มีความยุติธรรม
  4. มีความเชื่อมั่น

5. การนำเครื่องมือไปวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วปรากฏว่าคะแนนจากการวัดไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน แสดงว่าผลการวัดนั้นเป็นอย่างไร
  1. ไม่มีความเที่ยงตรง
  2. ไม่มีความเชื่อมั่น
  3. ไม่มีความตรง
  4. ไม่มีความเป็นปรนัย
  
6. ข้อใดเป็นรูปแบบการประเมินที่มุ่งประเมินเพื่อสะท้อนงานที่ลงมือปฏิบัติตรงตามสภาพจริง
  1. การประเมินตามสภาพจริง
  2. การประเมินการปฏิบัติงาน
  3. การประเมินตนเอง
  4. การใช้แฟ้มสะสมงาน
  
7. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินผลการปฏิบัติงาน
  1. การประเมินวัตถุประสงค์และแผนการปฏิบัติงาน
  2. การประเมินกระบวนการและผลผลิต
  3. การประเมินขั้นตอนและวิธีดำเนินการ
  4. การประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต
  
8. เครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินตนเองของผู้เรียน คือข้อใด
  1. แบบเขียนสะท้อนผลงาน
  2. แบบประเมินโดยเพื่อน
  3. แบบประเมินผลงาน
  4. แบบสัมภาษณ์
  
9. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมที่สุดที่ควรเลือกนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ต้องการเพื่อนำมาใช้ประโยชน์
  1. แบบทดสอบ
  2. แบบสังเกต
  3. แบบสัมภาษณ์
  4. แบบสอบถาม

10. ครูกันยา ต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันปัญหามลพิษในชุมชนโดยต้องการมีอิสระในการถามคำถาม ตรงกับลักษณะของแบบสัมภาษณ์ในข้อใด
1. แบบสัมภาษณ์แบบรายการสัมภาษณ์
  2. แบบสัมภาษณ์แบบแนวหัวข้อสัมภาษณ์
  3. แบบสัมภาษณ์แบบเลือกตอบ
  4. แบบสัมภาษณ์แบบคำถามปลายเปิด
11. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวางแผนการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
1. กำหนดขอบเขตของเนื้อหา
  2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
  3. กำหนดผังการสร้างเครื่องมือ
  4. กำหนดจุดมุ่งหมายการสร้างเครื่องมือ
12. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการวางแผนการสร้างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
1. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามขอบเขตของเนื้อหาที่จะสร้างแบบทดสอบ
  2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ
  3. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้
  4. ข้อ 1 และ 2
13. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
1. การคิดการสื่อสารและการร่วมมือ
  2. การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
  4. การวิเคราะห์และนวัตกรรม
14. ข้อใดเป็นเครื่องมือวัดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนที่ใช้ประเมินตามสภาพจริงมากที่สุด
1. แบบประเมินตนเอง และแบบสังเกต
  2. แบบทดสอบ และแบบสังเกต
  3. แบบประเมินชิ้นงาน และแบบทดสอบ
  4. แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินตนเอง และแบบสังเกต

15. ข้อใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
  1. การรู้เท่าทันข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี
  2. การรู้ทันสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี
  3. การเรียนรู้สารสนเทศ การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และรู้ทันเทคโนโลยี
  4. การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันเทคโนโลยี
  
16. ข้อใดเป็นวิธีการวัดทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมากที่สุด
  1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบ
  2. การประเมินตนเอง
  3. การประเมินตามสภาพจริง
  4. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
  
17. ข้อใดเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาผู้เรียนด้านชีวิตและการทำงาน
  1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  2. การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
  3. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  4. การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ
  
18. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมมากที่สุดสำหรับใช้วัดทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
  1. แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย
  2. แบบประเมิน และแบบสังเกตพฤติกรรม
  3. แบบสังเกต และแบบสอบถาม
  4. แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
  
19. ครูสมชายออกข้อสอบวัดผลการเรียนรู้และวัดได้ตรงตามความสามารถที่เป็นจริงของผู้เรียน แสดงว่าเครื่องมือวัดนั้นมีคุณภาพในด้านใด
  1. ความเที่ยง
  2. ความเป็นปรนัย
  3. ความตรง
  4. ความเชื่อมั่น

20. ข้อใดเป็นการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดก่อนการนำไปใช้
  1. การตรวจสอบความยากของเครื่องมือ
  2. การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ
  3. การตรวจสอบอำนาจจำแนกของเครื่องมือ
  4. การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ
  
21. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. การพัฒนาวิธีการประเมินโดยนำเทคโนโลยีมาใช้
  2. การเลือกรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
  3. การใช้ผลการประเมินเพื่อตัดสินได้-ตกของผู้เรียน
  4. การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม
  
22. การวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดทิศทางและขั้นตอนในการทำงานที่ชัดเจน ควรใช้เครื่องมือในข้อใดที่เหมาะสมมากที่สุด
  1. เทคนิค SWOT
  2. เทคนิค BSC
  3. เทคนิค PDCA
  4. เทคนิค 5W+1H
  
23. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อวัตถุประสงค์ข้อใด
  1. เป็นการเลือกรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
  2. เป็นการยกระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  3. เป็นการเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย
  4. เป็นการพัฒนาและปรับปรุงการตัดสินผลการประเมิน
  
24. ข้อใดไม่เป็นเทคนิคที่ใช้ในการตัดสินผลการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  1. การใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินได้-ตกในการเรียนรู้
  2. การใช้ผลการประเมินเพื่อประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้
  3. การตัดสินผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
  4. การประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบทุกช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้

25. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการประเมินทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
1. การประเมินตามสภาพจริง
  2. การประเมินแบบสมดุลเชิงคุณภาพ
  3. การประเมินทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว
  4. การประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
26. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21
1. การประเมินตามสภาพจริง
  2. การประเมินแบบการปฏิบัติเป็นฐาน
  3. การประเมินตามแบบมาตรฐานกลาง
  4. การประเมินแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
27. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
1. การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันไอซีที
  2. การประเมินสื่อ การประเมินสารสนเทศ และการใช้ไอซีที
  3. การรู้เท่าทันสื่อ การจัดหาสารสนเทศ และการรู้เท่าทันไอซีที
  4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันไอซีที
28. ข้อใดเป็นการประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสารสนเทศ
1. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล
  2. การสื่อสารและการเข้าถึงสื่อสังคมได้อย่างเหมาะสม
  3. ความสามารถในการวิเคราะห์สื่อและผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์
  4. ความสามารถในการใช้สื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการประเมินทักษะด้านชีวิตและการทำงาน
1. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อื่น
  2. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่
  3. มีความสามารถปรับตัวภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
  4. มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

30. ข้อใดเป็นการประเมินทักษะด้านชีวิตและการทำงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

1. ประเมินจากการทำงานให้สำเร็จและมีคุณภาพ
2. ประเมินจากการเรียนรู้และการทำงานได้ด้วยตนเอง
3. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น
4. ประเมินจากความสามารถในการแก้ปัญหา และจูงใจ

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเข้ารับการฝึกอบรม  
เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

เฉลยข้อสอบ			
ข้อ 1	4	ข้อ 16	3
ข้อ 2	4	ข้อ 17	2
ข้อ 3	3	ข้อ 18	2
ข้อ 4	2	ข้อ 19	3
ข้อ 5	2	ข้อ 20	2
ข้อ 6	4	ข้อ 21	3
ข้อ 7	2	ข้อ 22	4
ข้อ 8	1	ข้อ 23	2
ข้อ 9	4	ข้อ 24	1
ข้อ 10	2	ข้อ 25	4
ข้อ 11	3	ข้อ 26	1
ข้อ 12	4	ข้อ 27	1
ข้อ 13	1	ข้อ 28	1
ข้อ 14	4	ข้อ 29	3
ข้อ 15	4	ข้อ 30	4



แบบสอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจในการฝึกอบรม  
โดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมโดยใช้ Google Classroom

**ตอนที่ 1**

- โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- |                                |  |                                       |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.1 เพศ                        | 1. <input type="radio"/> ชาย                               | 2. <input type="radio"/> หญิง         |
| 1.2 ตำแหน่ง                    | 1. <input type="radio"/> ครู                               | 2. <input type="radio"/> ครูชำนาญการ  |
|                                | 3. <input type="radio"/> ครูชำนาญการพิเศษ                  | 4. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญ |
|                                | 5. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญพิเศษ                 | 6. <input type="radio"/> อื่น ๆ ..... |
| 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด         | 1. <input type="radio"/> ปริญญาตรี                         | 2. <input type="radio"/> ปริญญาโท     |
|                                | 3. <input type="radio"/> ปริญญาเอก                         | 4. <input type="radio"/> อื่น ๆ ..... |
| 1.4 ประสบการณ์การสอน           | 1. <input type="radio"/> 1-5 ปี                            | 2. <input type="radio"/> 6-10 ปี      |
|                                | 3. <input type="radio"/> 11-15 ปี                          | 4. <input type="radio"/> 16-20 ปี     |
|                                | 5. <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ระบุ).....ปี |                                       |
| 1.5 ระดับชั้นที่สอน            | 1. <input type="radio"/> ประถมศึกษา                        | 2. <input type="radio"/> มัธยมศึกษา   |
| 1.6 การใช้งาน Google Classroom | 1. <input type="radio"/> เคยใช้                            | 2. <input type="radio"/> ไม่เคยใช้    |

ตอนที่ 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>1. ด้านเนื้อหาสาระ</b>						
1.1 เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ และครบถ้วนตามหัวข้อเรื่อง						
1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง						
1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย มีความชัดเจน						
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
1.5 แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้						
<b>2. ด้านการนำเสนอ</b>						
2.1 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหาที่นำเสนอ						
2.2 การใช้ภาษา (ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน)						
2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้						
2.4 การยกตัวอย่างช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน						
2.5 การออกแบบกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						
2.6 ความครบถ้วนของการอ้างอิง						
<b>3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>						
3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น						
3.2 สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้						
<b>4. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมโดยภาพรวม</b>						

**ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ**

1. ปัญหาอุปสรรค/ข้อควรปรับปรุงในการจัดฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
ในครั้งนี

.....  
.....  
.....  
.....

2. ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณท่านที่ให้ข้อมูลเป็นอย่างดี



**แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** แบบบันทึกข้อมูลในการสนทนากลุ่มฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรม  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอของชุดฝึกอบรม  
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ประโยชน์ของชุดฝึกอบรม  
ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรม**

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1.1 เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ และครบถ้วนตามหัวข้อเรื่อง หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย มีความชัดเจน หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการศึกษาหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

1.5 แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอของชุดฝึกอบรม**

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอของชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

2.1 การจัดลำดับเนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสม หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

2.2 การใช้ภาษามีความเหมาะสม (ถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน) หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

2.4 การยกตัวอย่างช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

2.5 การออกแบบกิจกรรมในการฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

2.6 การแจ้งผลคะแนนการทดสอบผ่านระบบมีความเหมาะสม หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

2.7 การอ้างอิงมีความครบถ้วนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ประโยชน์ของชุดฝึกอบรม

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ประโยชน์ของชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคนิคและเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

3.1 การศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ และ ทักะเรื่องการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

3.2 ชุดฝึกอบรมนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในชั้นเรียนด้วยตนเองได้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

---

### ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

4.1 ปัญหาอุปสรรค และข้อควรปรับปรุงในการฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ Google Classroom

---

4.2 ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

---

ขอขอบคุณท่านที่ให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ค  
รายชื่อและที่อยู่ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



รายชื่อและที่อยู่โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	รายชื่อ	ที่อยู่
1	โรงเรียนบางคูรัด	หมู่ที่ 4 บ้านหนองกะดี ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
2	โรงเรียนคล้ายสอนศึกษา	หมู่ที่ 9 บ้านคล้ายสอน ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
3	โรงเรียนประชารัฐบำรุง	หมู่ที่ 4 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
4	โรงเรียนวัดลาดปลาตุก	หมู่ที่ 6 ถนนบางไผ่-บ้านหนองเพรางาย ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
5	โรงเรียนวัดลำโพธิ์	หมู่ที่ 3 ถนน 345 ตำบลบางโพ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
6	โรงเรียนบางบัวทอง	หมู่ที่ 3 ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
7	โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา (บางใหญ่)	89 หมู่ 10 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
8	โรงเรียนญาโณทัย	95 หมู่ที่ 8 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางเลน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
9	โรงเรียนวัดพิกุลเงิน	หมู่ที่ 2 ถนนบางใหญ่-ตลาดบางคูรัด ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
10	โรงเรียนวัดเสาชงหิน	หมู่ที่ 1 ตำบลเสาชงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
11	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาฯ	79 หมู่ที่ 6 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลเสาชงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
12	โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี (นนทกิจพิศาล)	12/1 หมู่ 5 ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
13	โรงเรียนวัดบางพูดใน (นนทวิทยา)	16/1 หมู่ที่ 1 ถนนสุขาประชาสรรค์ 2 ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
14	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี	49/1 หมู่ที่ 3 ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

ลำดับที่	รายชื่อ	ที่อยู่
15	โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร	หมู่ที่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
16	โรงเรียนคลองเกลือ	หมู่ที่ 2 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลคลองเกลือ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
17	โรงเรียนวัดสลักเหนือ	หมู่ที่ 5 ถนนติวานนท์ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
18	โรงเรียนวัดบ่อ(นันทวิทยา)	109/1 หมู่ที่ 2 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
19	โรงเรียนปากเกร็ด	ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
20	โรงเรียนวัดลากค้อน	หมู่ที่ 4 บ้านลากค้อน ตำบลราษฎร์นิยม อำเภोधรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11150
21	โรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี	25 หมู่ 3 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลไทรใหญ่ อำเภोधรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11150
22	โรงเรียนไทรน้อย	หมู่ 5 ตำบลไทรน้อย อำเภोधรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11150
23	โรงเรียนวัดละหาร	หมู่ที่ 2 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภोधรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11110
24	โรงเรียนวัดคลองขวาง	หมู่ 6 ถนนปทุมธานี-บางเลน ตำบลคลองขวาง อำเภोधรน้อย จังหวัดนนทบุรี 11150