



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
The Development of a Distance Education Model with
Mobile Technology for Undergraduate Students of School of Liberal Arts at
Sukhothai Thammathirat Open University

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล
ประจำปี 2562
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สุกุลวิจิตรสินธุ์
ปีที่แล้วเสร็จ	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ 2) ประเมินรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาปริญญาตรี แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ ไทยคดีศึกษา และภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ลงทะเบียน ชูติวิททยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต ภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 3 กลุ่มๆ ละ 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ (2) แบบประเมินรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ (3) แบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ครอบคลุม 4 องค์ประกอบ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และข้อมูลป้อนกลับ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม (1) การวิเคราะห์ผู้เรียน (2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน (3) ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา (4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ และ (5) สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย (1) การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน (2) การดำเนินกิจกรรมการเรียน และ (3) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม (1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และ (2) การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ และองค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ ครอบคลุมข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ขั้นตอนของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียน ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน ขั้นที่ 3 ผู้สอนทางไกล ผู้เรียนทางไกล และบุคลากรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา ขั้นที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สื่อบทเรียนการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ขั้นที่ 6 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นที่ 8 ประสิทธิภาพของรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ และขั้นที่ 9 ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาทางไกล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีเคลื่อนที่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผล และผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ประเมินรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักศึกษาที่ศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีเคลื่อนที่ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ รูปแบบการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีเคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Title: The Development of a Distance Education Model with Mobile Technology for Undergraduate Students of School of Liberal Arts at Sukhothai Thammathirat Open University

Researcher: Assistant Professor Dr. Songlak Sakulwichitsintu

Year: 2021

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the Distance Education Model with Mobile Technology for Undergraduate Students of School of Liberal Arts at Sukhothai Thammathirat Open University and 2) to evaluate the Distance Education Model with Mobile Technology for Undergraduate Students of School of Liberal Arts at Sukhothai Thammathirat Open University. The subjects of this research comprised 30 undergraduate students from the Information Science program, Thai Studies program, and English program, School of Liberal Arts, Sukhothai Thammathirat Open University taking the Science, Technology and Environment for Life course in the second semester of the academic year 2018. They were selected through the cluster sampling technique. The research instruments comprised (1) the Distance Education Model with Mobile Technology; (2) the evaluation forms for the Distance Education Model with Mobile Technology; (3) the pre- and post- achievement tests; and (4) the questionnaire on undergraduate students' opinions toward the Distance Education Model with Mobile Technology. The statistics employed for data analysis were the mean, the standard deviation, and the t-test.

Research findings showed that 1) The Distance Education Model with Mobile Technology for Undergraduate Students of School of Liberal Arts at Sukhothai Thammathirat Open University comprises four interrelated components, including the input, the process, the output and the feedback. Input consists of learners' analysis; determining learning objectives; teachers, learners and supportive staff; organizing learning environment and technologies to support learning; and media of distance education lessons through mobile technology. Process consists of conducting teaching and learning activities with step one: preparation of teachers and learners, step 2: conducting learning activities, and step 3: measurement and evaluation. Output consists of learning achievement and the efficiency of a distance education model. Feedback consists of information reaction from students. The Distance Education Model were arranged in nine logical steps: (1) analyzing learners' needs (2) determining learning objectives, (3) distance education teachers, distance education learners and educational technology supportive staffs (4) organizing learning environment and technologies to support learning, (5) medias of distance education lessons through mobile technology, (6) conducting teaching and learning activities, (7) learning achievement, (8) The effectiveness of distance education model with Mobile Technology, and (9) feedback for learning and teaching improvement. The distance education model with Mobile Technology was rated as most appropriate by the 5 experts in the areas of distance education, mobile technology, educational technology, assessment, and content. 2) The undergraduate students learning from the Distance Education Model with Mobile Technology showed the significant achievement in their learning at the .05 level and the satisfaction of the undergraduate students toward the Distance Education Model with Mobile Technology was at the high satisfaction level.

Keywords: Distance Education Model Mobile Technology Sukhothai Thammathirat Open University