

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประเด็นการจัดเวทีครั้งที่ 1

ภาคผนวก ข แบบประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้

ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ภาคผนวก จ ประเด็นการจัดเวทีครั้งที่ 2

ภาคผนวก ฉ รายละเอียดของหลักสูตร



ภาคผนวก ก ประเด็นการจัดเวที ครั้งที่ 1

ประเด็นการจัดเวทีเพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของกลุ่มและผู้สูงวัย
เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูง
วัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

1. สภาพพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงวัย
2. การบริโภคของผู้สูงวัย
3. สุขภาวะของผู้สูงวัย
4. การเรียนรู้ของผู้สูงวัย
5. สรุปและนำเสนอผลการจัดเวทีเพื่อสังเคราะห์สภาพพื้นฐานของกลุ่มและผู้สูงวัย เพื่อพัฒนา
หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่
สุขภาวะ



ภาคผนวก ข แบบประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้

แบบประเมินก่อนการเรียนรู้

เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย
วัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย

คำชี้แจง แบบทดสอบส่วนนี้ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความใดถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยตอบว่า ผิด หรือ ถูก กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในตารางตามความเข้าใจของท่าน

| ประเด็นความรู้ | ความรู้ | |
|--|---------|-----|
| | ถูก | ผิด |
| 1. เกษตรอินทรีย์ คือ การทำเกษตรแผนใหม่ที่ใช้สารเคมีในระดับที่ปลอดภัยได้ | | ✓ |
| 2. น้ำหมักชีวภาพได้จากการนำเศษพืช สัตว์ เศษอาหาร กับน้ำตาลมาหมักรวมกันใส่ภาชนะปิดฝา | ✓ | |
| 3. การปลูกพืชหมุนเวียนช่วยประโยชน์ด้านการปรับปรุงดิน | ✓ | |
| 4. เกษตรอินทรีย์เป็นระบบการผลิตที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมรักษาสมดุลของธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพโดยมีระบบจัดการนิเวศวิทยาที่คล้ายคลึงกับธรรมชาติหลีกเลี่ยงการใช้สารสังเคราะห์ | ✓ | |
| 5. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์เป็นเวลานาน ๆ ทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด | | ✓ |
| 6. หลักการของการทำเกษตรอินทรีย์ ประกอบด้วย 4 หลักการ คือ 1) ความปลอดภัยและสุขภาพ 2) สิ่งแวดล้อม 3) ความเป็นธรรมกับคน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม 4) ความใส่ใจกับคน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม | ✓ | |
| 7. สภาพแวดล้อมภายใต้ขอบเขตที่กำหนด เรียกว่าระบบนิเวศ | ✓ | |
| 8. การใช้กััดกแสงไฟเป็นการป้องกันและกำจัดแมลงโดยวิธีกล | | ✓ |
| 9. สิ่งที่ย่อยย่อยและการแปรสภาพของเศษพืชและเศษวัสดุ คือ จุลินทรีย์ | ✓ | |
| 10. การปรับปรุงดินให้มีความสมบูรณ์ คือ การใช้พลาสติคคลุมดิน เรียกว่าการห่มดิน | | ✓ |
| 11. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี | ✓ | |
| 12. วิถีชีวิตแบบพอเพียงและยั่งยืน คือ การเปลี่ยนจากสารเคมีมาใช้วิถีทางธรรมชาติ | ✓ | |
| 13. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง | ✓ | |
| 14. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน | | ✓ |
| 15. ประโยชน์ของการรับประทาน ผักและผลไม้หลากหลายสี คือ ช่วยให้ร่างกายของเราแข็งแรง มีภูมิคุ้มกัน | ✓ | |

แบบประเมินหลังการเรียนรู้

เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย
วัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย
คำชี้แจง แบบทดสอบส่วนนี้ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความใดถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยตอบว่า ผิด หรือ ถูก กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในตารางตามความเข้าใจของท่าน

| ประเด็นความรู้ | ความรู้ | |
|--|---------|-----|
| | ถูก | ผิด |
| 1. เกษตรอินทรีย์ คือ การทำเกษตรแผนใหม่ที่ใช้สารเคมีในระดับที่ปลอดภัยได้ | | ✓ |
| 2. น้ำหมักชีวภาพได้จากการนำเศษวัชพืช สัตว์ เศษอาหาร กับน้ำตาลมาหมักรวมกันในภาชนะปิดฝา | ✓ | |
| 3. การปลูกพืชหมุนเวียนช่วยประโยชน์ด้านการปรับปรุงดิน | ✓ | |
| 4. เกษตรอินทรีย์เป็นระบบการผลิตที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมรักษาสสมดุลของธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพโดยมีระบบจัดการนิเวศวิทยาที่คล้ายคลึงกับธรรมชาติหลีกเลี่ยง การใช้สารสังเคราะห์ | ✓ | |
| 5. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์เป็นเวลานาน ๆ ทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด | | ✓ |
| 6. หลักการของการทำเกษตรอินทรีย์ ประกอบด้วย 4 หลักการ คือ 1) ความปลอดภัยและสุขภาพ 2) สิ่งแวดล้อม 3) ความเป็นธรรมกับคน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม 4) ความใส่ใจกับคน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม | ✓ | |
| 7. สภาพแวดล้อมภายใต้ขอบเขตที่กำหนด เรียกว่าระบบนิเวศ | ✓ | |
| 8. การใช้กััดักแสงไฟเป็นการป้องกันและกำจัดแมลงโดยวิธีกล | | ✓ |
| 9. สิ่งที่ย่อยย่อยและการแปรสภาพของเศษพืชและเศษวัสดุ คือ จุลินทรีย์ | ✓ | |
| 10. การปรับปรุงดินให้มีความสมบูรณ์ คือ การใช้พลาสติกคลุมดิน เรียกว่าการห่มดิน | | ✓ |
| 11. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี | ✓ | |
| 12. วิถีชีวิตแบบพอเพียงและยั่งยืน คือ การเปลี่ยนจากสารเคมีมาใช้วิถีทางธรรมชาติ | ✓ | |
| 13. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง | ✓ | |
| 14. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐาน | | ✓ |
| 15. ประโยชน์ของการรับประทาน ผักและผลไม้หลากหลายสี คือ ช่วยให้ร่างกายของเรา แข็งแรง มีภูมิคุ้มกัน | ✓ | |

เฉลยแบบประเมินก่อนและหลังเรียน

| ประเด็นความรู้ | ความรู้ | |
|--|---------|-----|
| | ถูก | ผิด |
| 1. เกษตรอินทรีย์ คือ การทำเกษตรแผนใหม่ที่ใช้สารเคมีในระดับที่ปลอดภัยได้ <u>เฉลย</u> เกษตรอินทรีย์หลักการที่สำคัญคือการทำไม่ใช้สารเคมีทุกชนิด | | ✓ |
| 2. น้ำหมักชีวภาพได้จากการนำเศษพืช ผัก เศษอาหาร กับน้ำตาลมาหมักรวมกันใส่ภาชนะปิดฝา | ✓ | |
| 3. การปลูกพืชหมุนเวียนช่วยประโยชน์ด้านการปรับปรุงดิน | ✓ | |
| 4. เกษตรอินทรีย์เป็นระบบการผลิตที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมรักษาสสมดุลของธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพโดยมีระบบจัดการนิเวศวิทยาที่คล้ายคลึงกับธรรมชาติหลีกเลี่ยง การใช้สารสังเคราะห์ | ✓ | |
| 5. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์เป็นเวลานาน ๆ ทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด <u>เฉลย</u> การใช้ปุ๋ยเคมีเป็นเวลานาน ๆ ทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด | | ✓ |
| 6. หลักการของการทำเกษตรอินทรีย์ ประกอบด้วย 4 หลักการ คือ 1) ความปลอดภัยและ สุขภาพ 2) สิ่งแวดล้อม 3) ความเป็นธรรมกับคน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม 4) ความใส่ใจกับ คน สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม | ✓ | |
| 7. สภาพแวดล้อมภายใต้ขอบเขตที่กำหนด เรียกว่าระบบนิเวศ | ✓ | |
| 8. การใช้กั๊กแสงไฟเป็นการป้องกันและกำจัดแมลงโดยวิธีกล <u>เฉลย</u> การใช้กั๊กแสงไฟเป็นการป้องกันและกำจัดแมลงโดยวิธีทางฟิสิกส์ | | ✓ |
| 9. สิ่งที่ย่อยย่อยและการแปรสภาพของเศษพืชและเศษวัสดุ คือ จุลินทรีย์ | ✓ | |
| 10. การปรับปรุงดินให้มีความสมบูรณ์ คือ การใช้พลาสติกคลุมดิน เรียกว่าการห่มดิน <u>เฉลย</u> การปรับปรุงดินให้มีความสมบูรณ์ คือ การนำเศษใบไม้ เศษฟาง เศษหญ้า ที่แห้งมา คลุมบริเวณโคนต้น เรียกว่าการห่มดิน | | ✓ |
| 11. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี | | ✓ |
| 12. วิถีชีวิตแบบพอเพียงและยั่งยืน คือ การเปลี่ยนจากสารเคมีมาใช้วิธีทางธรรมชาติ | ✓ | |
| 13. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง | ✓ | |
| 14. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐาน | | ✓ |
| 15. ประโยชน์ของการรับประทาน ผักและผลไม้หลากหลายสี คือ ช่วยให้ร่างกายของเรา แข็งแรง มีภูมิคุ้มกัน | ✓ | |

ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่ สภาวะของผู้สูงวัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

คำชี้แจง

1. ขอให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตอบข้อมูลตามความเป็นจริงที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน โดยโครงการจะนำเสนอข้อมูลคำตอบในภาพรวม ดังนั้นคำตอบทั้งหมดจึงไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน และโครงการจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกล “รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สภาวะของผู้สูงวัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี” ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

ดังนั้นโครงการขอความร่วมมือให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อเพื่อจะได้คำตอบที่สมบูรณ์สำหรับการวิจัย

2. แบบสัมภาษณ์นี้มีทั้งหมด 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรู้และความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร และสถานที่
คุณสมบัติของผู้เรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ และทีมงานสนับสนุน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม
ระดับชุมชน และระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขณะนี้
คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ

คณะผู้ศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรู้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุของท่าน ปี
3. ระดับการศึกษา

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | <input type="checkbox"/> ปวส./อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) |
4. ท่านมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการประการใดในการเข้าร่วมเรียนรู้หลักสูตรนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เพื่อเพิ่มพูนความรู้ | <input type="checkbox"/> เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานปัจจุบัน |
| <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมอาชีพเดิม | <input type="checkbox"/> เพื่อเปลี่ยนอาชีพใหม่ |
| <input type="checkbox"/> ได้ประกาศนียบัตร/วุฒิปัตรี | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) |
5. ผลที่ได้รับจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ มีประโยชน์ต่อตัวท่านมากน้อยเพียงใด

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด | <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ปานกลาง | <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> มากที่สุด |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
6. ท่านมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ในระดับใด

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด | <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ปานกลาง | <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> มากที่สุด |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|-------------|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | 4 | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 5 | | 3 | 2 | 1 |
| 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายหลักแนวคิดเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ และระบุคุณค่า ความสำคัญ ประโยชน์ของเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัยได้ | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบได้ | | | | | |
| 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกถึงความตั้งใจและความคาดหวังที่จะประพฤติปฏิบัติตน ในวิถีเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ และนำแผนการดำเนินชีวิตของตน ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนไปปฏิบัติได้ | | | | | |
| 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเข้าสู่วิถี เกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย ได้ | | | | | |
| 5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การบูรณาการร่วมกันขององค์กรภาคีต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคท้องถิ่น และภาคสถาบันการศึกษาในการขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย | | | | | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร

ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1. หมวดวิชากระบวนทัศน์และวิฤทธิศาสตร์อินทรีย์ (รหัส 01) | | | | | |
| 1.1 วิฤทธิศาสตร์กิจพอเพียง | | | | | |
| 1.2 วิชาการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลง | | | | | |
| 1.3 วิชาวิฤทธิศาสตร์อินทรีย์ | | | | | |
| 1.4 วิชาการศึกษาจัดการกระบวนกรเรียนรู้อ | | | | | |
| 1.5 วิชากรณีสึกษากรลุ่มตัวอย่าง | | | | | |
| 2. หมวดวิชาการศึกษาผลิตอาหารปลอดภัยและฤทธิศาสตร์อินทรีย์และการตลาด (รหัส 02) | | | | | |
| 2.1 วิชาการศึกษาจัดการดินและปุ๋ย | | | | | |
| 2.2 วิชาจุลินทรีย์ | | | | | |
| 2.3 วิชาการศึกษาจัดการน้ำ | | | | | |
| 2.4 วิชาการศึกษาจัดการความหลากหลายทางชีวภาพและพันธุกรรม | | | | | |
| 2.5 วิชาการศึกษาจัดการศัตรูพืช | | | | | |
| 2.6 วิชาการศึกษาจัดการตลาดชุมชนและการกระจายสินค้า | | | | | |
| 2.7 วิชากรณีสึกษากรลุ่มตัวอย่าง | | | | | |
| 3. หมวดวิชาการศึกษาดูแลสุขภาพของผู้สูงวัย (รหัส 03) | | | | | |
| 3.1 วิชาการศึกษาดูแลสุขภาพของผู้สูงวัย | | | | | |
| 4. หมวดวิชาสารบบันเทิง (รหัส 04) | | | | | |
| 4.1 วิชาผู้นำกับการพัฒนา | | | | | |

**ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร และสถานที่ คุณสมบัติ
ของผู้เรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ และทีมงานสนับสนุน**

ท่านเห็นว่าสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร สถานที่ คุณสมบัติของผู้เรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ และทีมงาน
สนับสนุน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
| 1. สื่อวีดิทัศน์เพื่อใช้ในการเรียนรู้ | | | | | |
| 2. อุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายวีดิทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ ฯลฯ | | | | | |
| 3. เอกสาร เช่น คู่มือแนวทางการเรียนรู้ประจำ หลักสูตร บันทึกการออกแบบกระบวนการ บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น | | | | | |
| 4. สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่ม | | | | | |
| 5. คุณสมบัติของผู้เรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 มีความมุ่งมั่นและต้องการทำเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้ สูงวัย และการพัฒนา คุณภาพชีวิตของ ตนเอง | | | | | |
| 5.2 มีเวลาและตั้งใจในการจะเข้าเรียนรู้และ สามารถเข้าร่วมเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 5.3 สามารถรวมกลุ่มผู้สนใจที่จะเรียนรู้ ร่วมกันในแต่ละกลุ่ม ชุมชน หรือองค์กรได้ | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
| 6. คุณสมบัติของผู้จัดการเรียนรู้ประจำพื้นที่ | | | | | |
| 6.1 ช่วยวางแผนในการเรียนรู้ | | | | | |
| 6.2 ช่วยอำนวยความสะดวกและจัด กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรู้ | | | | | |
| 6.3 ช่วยสรุปประเด็นสำคัญในการเรียนรู้ โดยมีทักษะในการเป็นวิทยากร กระบวนการ | | | | | |
| 7. คุณสมบัติของทีมงานสนับสนุนจากโครงการ | | | | | |
| 7.1 การอำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานกับพื้นที่ | | | | | |
| 7.2 การช่วยเหลือในการแก้ปัญหา | | | | | |
| 7.3 การสนับสนุนในการประสานงานกับ ชุมชนและภาคอื่นๆ | | | | | |

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงอย่างไร |
|---|------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|----------------------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 1. กำหนดเวลาการเรียนรู้ (5 เดือน) | | | | | | |
| 2. ช่วงระยะเวลาการเรียนรู้ (ตาม ความเหมาะสมของพื้นที่) | | | | | | |
| 3. การสมัครและลงทะเบียนเรียน | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | | ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงอย่างไร |
|--|------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|----------------------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 | |
| 4. การเรียนรู้ในเนื้อหาโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ | | | | | | |
| 5. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง | | | | | | |
| 6. การวัดผลการสำเร็จการเรียนรู้ โดยกลุ่มผู้เรียนรู้ | | | | | | |

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่ามาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

| ข้อความ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปาน กลาง 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
| 1. มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์เข้าสู่วิถี เกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์สู่สุข ภาวะของผู้สูงวัย | | | | | |
| 2. มีการเสริมสร้างกิจกรรม เพิ่มรายได้ ลด รายจ่าย ลดหนี้สินและลดต้นทุนการผลิต | | | | | |
| 3. มีการทำแผนปฏิบัติการพัฒนาของตนเอง กลุ่ม/ชุมชนด้านเกษตรปลอดภัยและเกษตร อินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย ในทุกระบบ | | | | | |
| 4. สามารถพึ่งพาตนเอง มีความทุกข์น้อยลง มี ความสุขมากขึ้น | | | | | |

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ

นอกจากการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ ท่านได้เรียนรู้ในกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ หรือไม่

| กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ | มี | ไม่มี |
|--|----|-------|
| 1. การทำแปลงทดลอง/ทดสอบ/วิจัย | | |
| 2. การพูดคุยแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม | | |
| 3. การเรียนรู้ออนไลน์ ทางไอที | | |
| 4. การเข้าร่วมอบรมของหน่วยงานต่างๆ | | |
| 5. การประชุมกันในกลุ่ม | | |
| 6. การดูงาน ทัศนศึกษา | | |
| 7. การประชุม สัมมนาต่างๆ | | |
| 8. การเชิญผู้รู้มาบรรยายในกลุ่ม | | |
| 9. อื่นๆ (ระบุ) | | |
| | | |

ตอนที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับชุมชน และระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ท่านเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากเดิมอยู่ในระดับใด

| ประเด็น | ระดับการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากเดิม | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1. มีการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ในระดับบุคคล | | | | | |
| 1.1 ความรู้ด้านเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย | | | | | |

| ประเด็น | ระดับการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากเดิม | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1.2 ทักษะ/ความเห็นด้วยของท่านในการทำเกษตรปลอดภัยเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย | | | | | |
| 1.3 มีทักษะในการทำเกษตรปลอดภัยเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย | | | | | |
| 2. มีการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ในระดับกลุ่ม | | | | | |
| 2.1 การทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม | | | | | |
| 2.2 ผลสำเร็จของกลุ่ม | | | | | |
| 2.3 ความสามัคคีร่วมมือกันของสมาชิก | | | | | |
| 2.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของสมาชิก | | | | | |
| 3. มีการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ในระดับชุมชน | | | | | |
| 3.1 การยอมรับของคนอื่นในชุมชน | | | | | |
| 3.2 การมีเครือข่ายกับกลุ่มอื่นๆ ในชุมชน | | | | | |
| 3.3 การมีเครือข่ายกับกลุ่มอื่นๆ นอกชุมชน | | | | | |
| 3.4 การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน | | | | | |
| 4. มีการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ในระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 4.1 การยอมรับของหน่วยงานอื่นๆ | | | | | |
| 4.2 การทำงานและประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ | | | | | |
| 4.3 การเป็นตัวอย่างและต้นแบบให้กับหน่วยงาน | | | | | |
| 4.4 การให้ข้อเสนอแนะหรือผลักดันในเชิงนโยบายให้กับหน่วยงานอื่นๆ | | | | | |

ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้โครงปอดกัยและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของ
ผู้สูงวัย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง



ภาคผนวก ง ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

1. ด้านความเหมาะสม
 - 1) ประเด็นการเรียนรู้
 - 2) รูปแบบการเรียนรู้
 - 3) วิธีการเรียนรู้
 - 4) ช่องทางและเครื่องมือการเรียนรู้
 - 5) ช่วงเวลาและระยะเวลาการเรียนรู้
 - 6) การสนับสนุน
 - 7) อื่นๆ
2. ด้านประโยชน์
 - 1) ประโยชน์ต่อกลุ่มผู้สูงวัย
 - 2) ประโยชน์ต่อชุมชน
 - 3) อื่นๆ
3. ด้านความพึงพอใจ
 - 1) ด้านการเรียนรู้
 - 2) ด้านผลลัพธ์
 - 3) ด้านการสนับสนุน
 - 4) อื่นๆ
4. ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขปัญหา
5. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย

ภาคผนวก จ ประเด็นการจัดเวที ครั้งที่ 2

ประเด็นการจัดเวทีเพื่อสังเคราะห์รูปแบบ

เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัยในจังหวัดนนทบุรีและชลบุรี

1. นำเสนอผลการวิจัยแก่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีเอกสารการสรุปสาระสำคัญและรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัยที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องร่วมระดมสมอง อภิปราย และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพของผู้สูงวัย ในด้านต่างๆ ดังนี้
 - 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2) เนื้อหาของหลักสูตร
 - 3) สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร และสถานที่ คุณสมบัติของผู้เรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ และทีมงานสนับสนุน
 - 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 5) กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบอื่นๆ
 - 6) มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
3. สรุปและนำเสนอผลการจัดเวทีเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาพ

ภาคผนวก ฉ รายละเอียดของหลักสูตร

บันทึกของผู้จัดการเรียนรู้

1. คำแนะนำและบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล

คำแนะนำกิจกรรมส่วนบุคคล

ตัวอย่างคำถาม เมื่อท่านได้ชมสื่อในประเด็นสาระหลัก (สื่อพื้นฐาน) และประเด็นสาระเลือก (สื่อเลือก) หรือการบรรยาย แล้วให้ท่านบันทึกข้อคิดเห็นในบันทึกกิจกรรมส่วนบุคคลดังนี้

1. ท่านได้เรียนรู้อะไรบ้างจากสื่อวีดิทัศน์หรือการบรรยายในแต่ละเรื่อง
2. สื่อวีดิทัศน์ที่ท่านชมมีความเหมือนและความต่างกับตัวท่านอย่างไร
3. ท่านจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในประเด็นใดบ้าง อย่างไร
4. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างหลังจากชมสื่อวีดิทัศน์หรือการเรียนรู้

บันทึกกิจกรรมส่วนบุคคลของผู้เรียนรู้

หมวดวิชา

เรื่องที่

เรียนรู้.....

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้

2. สื่อวีดิทัศน์ที่ท่านชมมีความเหมือนและความต่างกับตัวท่านอย่างไร

3. ความรู้ที่จะนำไปใช้กับตัวท่านเรื่องอะไร/อย่างไร

4. ข้อเสนอแนะต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัน/เดือน/ปี/...../.....



2. คำแนะนำและบันทึกกิจกรรมสัมมนากลุ่ม

คำแนะนำกิจกรรมสัมมนากลุ่ม (ตัวอย่างคำถาม)

1. เมื่อท่านได้ร่วมสัมมนาแล้วท่านได้ข้อคิดและความรู้อะไรบ้างที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
2. ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมสัมมนาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

บันทึกกิจกรรมการสัมมนา

1. ข้อคิดและความรู้ที่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมสัมมนาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัน/เดือน/ปี/...../.....

รายงานผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์
สู่สุขภาพของผู้สูงวัย

ศูนย์การเรียนรู้.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail.....

1. ชื่อผู้จัดการเรียนรู้

2. ระยะเวลาการเรียนรู้

 ช่วงที่ 1 วันที่.....เดือน.....ปี..... ถึง วันที่.....เดือน.....ปี.....

 รวม.....สัปดาห์

 ช่วงที่ 2 วันที่.....เดือน.....ปี..... ถึง วันที่.....เดือน.....ปี.....

 รวม.....สัปดาห์

3. รายชื่อผู้เรียนรู้และผ่านการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | อายุ | ผลการเรียนรู้ | |
|-------|-------------|------|---------------|---------|
| | | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

รวมผู้เรียนรู้.....คน ผ่านการเรียนรู้.....คน ไม่ผ่านการเรียนรู้.....คน

ความคิดเห็นของผู้จัดการเรียนรู้ (สรุปผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปปฏิบัติจริง เพื่อประโยชน์ตนเองและเพื่อส่วนร่วม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้เรียนรู้ (ประโยชน์ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน โดยประเมินในภาพรวม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้จัดทำรายงาน

...../...../.....



ข้อมูลผู้จัดการเรียนรู้
หลักสูตรการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์
สู่สุขภาวะของผู้สูงวัย

ศูนย์เรียนรู้
 เลขที่ หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด

❖ **ข้อมูลส่วนบุคคล**

1. (นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ นามสกุล อายุ ปี
2. เลขที่บัตรประชาชน - - - -
3. ที่อยู่ติดต่อได้
 เลขที่ หมู่ที่ ตำบล อำเภอ
 จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์

E - mail.....

4. ที่อยู่สำหรับจัดส่งเอกสาร ที่อยู่ศูนย์เรียนรู้ ที่อยู่ติดต่อได้

❖ **ข้อมูลพื้นฐานของผู้จัดการเรียนรู้ (วิทยากรกระบวนการ)**

1. ระดับการศึกษา ป.4-ป.6 (ป.7) มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ปวส./อนุปริญญา ปริญญาตรีขึ้นไป
2. การประกอบอาชีพในปัจจุบัน
 - 1) อาชีพ ตำแหน่ง
 - 2) สถานที่ทำงาน/หน่วยงาน
 หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด
3. ประสบการณ์การทำงานอาสาสมัคร/สาธารณกุศลที่ผ่านมา
 - 1) ตำแหน่ง/หน้าที่
 - 2) หน่วยงาน/องค์กร
4. ประสบการณ์เป็นวิทยากรกระบวนการ/จัดการเรียนรู้ ปี

❖ **ข้อมูลศูนย์การเรียนรู้**

1. จำนวนผู้เรียนรู้ในศูนย์เรียนรู้ รวม คน
2. สถานที่จัดการเรียนรู้ สถานที่.....
 หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด
3. นอกจากเป็นอาสาสมัครในศูนย์เรียนรู้แห่งนี้แล้ว ท่านสามารถให้การช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้ในที่อื่น ๆ ได้หรือไม่
 1.ไม่ได้
 2. ได้ โดยมีขอบเขตดังนี้ ในตำบล ในอำเภอ ในจังหวัด ที่ท่านทำงานอยู่
 ข้าพเจ้ามีความประสงค์เป็นอาสาสมัครจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรการเรียนรู้ทางไกลด้วยกระบวนการกลุ่มด้านอาหารและเกษตรอินทรีย์สู่สุขภาวะของผู้สูงวัยได้จนครบตามหลักสูตร

ลงชื่อ วิทยากรกระบวนการ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อคิดสำหรับวิทยากรกระบวนการ/ผู้จัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น วิทยากรกระบวนการ ผู้ช่วยชุมชน หรืออาสาสมัครที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มผู้เรียนจะมีบทบาทสำคัญยิ่งในการเอื้ออำนวยต่อผู้เรียน โดยมีข้อคิดต่อผู้จัดการเรียนรู้ ดังนี้

วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) คือใคร

คำว่า “วิทยากรกระบวนการ” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Facilitator” ซึ่งมาจากคำว่า Facilitate แปลว่า ความง่าย ความสะดวก การทำให้ง่าย การทำให้สะดวก เพราะฉะนั้นคำว่า Facilitator ถ้าแปลตามคำศัพท์แล้ว น่าจะแปลว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ให้ความสะดวกหรือผู้ที่ทำให้สิ่งที่ยาก เป็นสิ่งที่ยง่ายขึ้น

นายแพทย์ประเวศ วะสี กล่าวไว้ในหนังสือ หมอชาวบ้าน ฉบับที่ 275 เดือนมีนาคม 2545 ว่า วิทยากรกระบวนการ หมายถึง กระบวนการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำ ซึ่งผู้บัญญัติศัพท์คือ พ.อ. นายแพทย์ทวีศักดิ์ นพเกษร ซึ่งได้กล่าวไว้ในหนังสือวิทยากรกระบวนการกับวิกฤตเกษตรกรรมว่า วิทยากรกระบวนการคือ คนกลางที่ช่วยจัดและดำเนินงานการพบปะ ประชุม อบรม ให้เกิดการคิดที่เป็นระบบ มีอิสระทางความคิดและสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกันอย่างตรงไปตรงมา ด้วยการใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญ นอกจากนี้วิทยากรกระบวนการยังช่วยสร้างเสริมบรรยากาศแห่งมิตรภาพ ความร่วมมือที่จริงจังจริงใจ และขจัดอุปสรรคทางวัฒนธรรมที่ทำให้การคิด และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ

วิทยากรกระบวนการช่วยให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยน และสะท้อนประสบการณ์หรือปัญหา รวมทั้งแนวทางแก้ไข ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มรับฟังซึ่งกันและกัน ช่วยตั้งประเด็นให้กลุ่มคิดเป็นระบบแลกเปลี่ยนประสบการณ์จนเข้าใจปัญหาที่แท้จริงอย่างถ่องแท้ ร่วมกันวางแผน และดำเนินงานตามแผนบนพื้นฐานประโยชน์ร่วมกัน

วิทยากรกระบวนการเปรียบเสมือนทั้งผู้จัดการ ผู้ประสานงาน ผู้สังเกต ผู้กระตุ้น ผู้สร้างบรรยากาศ ผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการสื่อสารแนวราบ เป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปกับสมาชิกในกลุ่มและโค้ชการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

วรภา ชัยเลิศวณิชกุล เรียกผู้ทำหน้าที่ Facilitator ว่า “ผู้อำนวยกลุ่ม” มีหน้าที่รับผิดชอบในอันที่จะทำให้มีหลักประกันได้ว่าสมาชิกกลุ่มได้ใช้วิธีการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล โดยใช้เวลาที่สั้นหรือน้อยที่สุดในการทำงาน ในความหมายทางพฤติกรรมศาสตร์ ผู้อำนวยกลุ่มคือ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และให้ข้อมูลย้อนกลับถึงสิ่งที่ได้สังเกต ไม่ว่าจะ เป็นในด้านเนื้อหา วิธีการทำงาน ซึ่งรวมทั้งขั้นตอนในการตัดสินใจ การสื่อความหมายในกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มปฏิกิริยาของสมาชิกและวิธีการแก้ปัญหาของกลุ่ม โดยผู้อำนวยกลุ่มจะทำหน้าที่รวมถึงการเป็นผู้กระตุ้นให้กลุ่มได้พิจารณาถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อให้งานของกลุ่มบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กรมการพัฒนาชุมชน เรียน Facilitator ว่า “วิทยากรกระบวนการหรือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้” เป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เป็นผู้จัดสถานการณ์แห่งการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่าวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ซึ่งบางทีก็เรียกว่า ผู้เอื้ออำนวยกลุ่มนั้น คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการช่วยเหลือและสนับสนุนให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้ และสามารถคิดหรือตัดสินใจได้อย่างดีที่สุด และมี

ประสิทธิภาพ ซึ่งวิทยากรกระบวนการจะมีบทบาทในการกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มเกิดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ต้องสร้างความเข้าใจระหว่างสมาชิกและช่วยให้กลุ่มสามารถค้นหาวิธีการ แก้ไขปัญหาที่ครอบคลุม และสร้างพันธะสัญญาในระหว่างมวลหมู่สมาชิก โดยจะต้องทำตนเป็นกลาง ไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่กลุ่มอภิปรายหรือศึกษากันอยู่

เปรียบเทียบความหมายของวิทยากรในความหมายเดิมกับวิทยากรกระบวนการ

วิทยากรในความหมายเดิมและวิทยากรกระบวนการหรือผู้จัดการเรียนรู้ มีความหมายต่างกััน ดังนี้

| วิทยากรในความหมายเดิม | วิทยากรกระบวนการ |
|---|---|
| 1. เป็นครู (Teacher) | 1. เป็นครูฝึก (Coach) ตั้งคำถาม/สะท้อนความคิดพร้อมให้คำแนะนำ |
| 2. เป็นผู้นำความรู้มาให้ เน้นการถ่ายทอดและการฟังเรียนรู้ | 2. เป็นผู้จัดการกระบวนการให้เกิดความรู้เน้นการแลกเปลี่ยน |
| 3. มีเป้าหมายให้ผู้ฟังเชื่อในสิ่งที่นำเสนอ | 3. มีเป้าหมายให้ผู้ดบังเกิดความรู้ใหม่ |
| 4. วิทยากรเป็นศูนย์กลาง | 4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง |
| 5. เป็นผู้ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงของผู้เข้าร่วมกิจกรรม | 5. เป็นเพียงกระจกสะท้อนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงตนเอง |
| 6. ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นความรับผิดชอบของวิทยากร | 6. ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นความรับผิดชอบของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากร |
| 7. การสื่อสารทางเดียว (One Way Communication) | 7. การสื่อสารสองทาง (Two Way Communication) |
| 8. มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) | 8. มีความรู้ที่เป็นสหวิทยาการ (องค์รวม) |
| 9. ต้องตอบคำถามได้ทุกอย่าง | 9. ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้รู้ทุกอย่าง ความรู้อยู่ที่การเรียนรู้ร่วมกัน |
| 10. สนใจให้รับความรู้ ฟังพาวิทยากร พลังทวีคูณ (Synergy) และฟังพาตนเอง | 10. สนใจให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน |
| 11. มุ่งยกระดับตัวความรู้ | 11. มุ่งยกระดับความคิด (Meta Level) |
| 12. มักเป็นระบบปิด และไม่ยืดหยุ่น | 12. เป็นระบบเปิด และยืดหยุ่น |
| 13. สนใจเนื้อหามากกว่ากระบวนการ | 13. ให้ความสนใจต่อกระบวนการปฏิสัมพันธ์และเกิดการเรียนรู้และวิธีการทำงานของผู้เข้าร่วมสัมมนาใหม่ ๆ มากกว่าการมารับเนื้อหาเพียงอย่างเดียว |

บทบาทหน้าที่ของวิทยากรกระบวนการ

วิทยากรกระบวนการมีบทบาทหน้าที่โดยสรุป ดังนี้

1. เป็นผู้จัดกระบวนการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน
2. เป็นผู้ให้ความรู้ และเป็นผู้รับความรู้ (แลกเปลี่ยนเรียนรู้)
3. เป็น Coach คอยชี้แนะ แนะนำ ตั้งคำถาม/สะท้อนความคิด
4. เป็นกระจกสะท้อนให้ผู้เรียนรู้ได้เห็นตัวตนและศักยภาพของตนและเพื่อน เห็นหนทางการพัฒนาเปลี่ยนแปลงได้
5. เป็นผู้นำกองคาราวานที่ต้องรับผิดชอบดูแลทิศทางของกระบวนการเรียนรู้ และผู้เข้าร่วมเรียนรู้
6. เป็นผู้ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมนุษย์มักมีข้อผิดพลาด ข้อด้อย ภูมิหลังที่ไม่ถูกต้อง
7. เป็นผู้ควบคุมกฎ กติกา ให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยไม่มีการทำลายความคิดกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้
8. เป็นผู้สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมทางความคิด คลี่คลาย ข้อขัดแย้ง จัดการกับความแตกต่างหลากหลายอย่างสร้างสรรค์
9. เป็นผู้นำการยกระดับความคิดของผู้เข้าร่วมเรียนรู้ขึ้นไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น (Meta Level)
10. เป็นผู้วิเคราะห์ สรุปประเด็น ติดตาม สังเคราะห์ เชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติใหม่ๆ ได้
11. เป็นผู้เตรียมความพร้อมของกระบวนการเรียนรู้
12. เป็นผู้รับผิดชอบความสำเร็จของกระบวนการประชุม/การเรียนรู้

คุณสมบัติของวิทยากรกระบวนการ

ผู้ที่เป็นวิทยากรกระบวนการหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่พยายามเปลี่ยนแปลง ฝึกฝน พัฒนาตนเองและบุคคลในทีมให้เป็นผู้รอบรู้ มีโลกทัศน์ที่ถูกต้อง (Personal Mastery)
2. ให้ความเอาใจใส่กับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทีมหรือกลุ่มผู้เรียน (Team Learning)
3. มีความเป็นกลาง อิสระ เป็นธรรม ไม่นอนเอียงหรืออคติ ไม่ขึ้นต่อแรงกดดันของอำนาจใดๆ
4. มีจิตใจรักมนุษย์ มีความสุขกับการเห็นมนุษย์เกิดการยกระดับทางจิตวิญญาณและภูมิปัญญา และมีความเชื่อมั่นในพลังทวีคูณ (Synergy) ระหว่างมนุษย์ ไม่ดูถูกมนุษย์
5. มีจิตใจประชาธิปไตย ใจกว้าง ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ไม่เป็นเผด็จการเพื่อให้เกิดการปรับวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shares Vision)
6. มีวิธีคิดแบบองค์รวม (System Thinking)

7. มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ติดกรอบ พร้อมทั้งจะขยาย ปรับ หรือเปลี่ยนแปลงแผนทางความคิด (Mental Model) กล้าคิด กล้าทำ กล้าจินตนาการ กล้าเปลี่ยนแปลง คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ออกนอกกรอบเดิม ๆ
8. สามารถใช้สมองซีกซ้าย – ขวาอย่างเชื่อมโยง มีทั้งศาสตร์และศิลป์ มีประสาทสัมผัสที่ดี นอกเหนือจากตาหู ฟัง ต้องมีความรู้ ความเห็นที่ชัดเจน เป็นนักสังเกตการณ์ มีความละเอียดอ่อน (Sensibility)
9. สามารถรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของคนได้ง่าย
10. มีอารมณ์ที่ดี สมานิติ ใจเย็น ไม่ตื่นตระหนกง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่เอาแต่ใจตัวเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีความสนุกตื่นเต้นตลอดเวลากับการปฏิสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของมนุษย์
11. ให้ความสำคัญกับกระบวนการสื่อสารระหว่างมนุษย์ต่อมนุษย์ และสังคมโดยเฉพาะการสื่อสาร 2 ทาง (Two Way Communication)
12. กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบสูง

อ้างอิง : กองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน. 2552. วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) คือใคร (Online)

http://cddweb.cdd.go.th/tr_di/documentary/tr_dihrrdoco11.html

