

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	15
แนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	17
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	
- การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
- การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา	68
- การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครู	69
- การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์	72
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	
- การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบฯ	73

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- การพัฒนารูปแบบฯ	74
- การตรวจสอบและประเมินรูปแบบฯ	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	
1.1 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
1.2 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์	92
1.3 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากการสอบถาม	124
1.4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์	137
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาจากการสนทนากลุ่ม	142
2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	146
2.3 ผลการตรวจสอบและประเมินรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทาง การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจากการประเมิน	154
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปการวิจัย	159
อภิปรายผล	173
ข้อเสนอแนะ	180
บรรณานุกรม	183

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

## ภาคผนวก

ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความตรงเชิงเนื้อหา	(3)
ข	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิให้คำสัมภาษณ์	(5)
ค	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม	(7)
ฅ	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนา	(10)
ง	แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	(12)
จ	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	(14)
ฉ	แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา	(25)
ช	หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน สาขาสังคมศาสตร์	(35)
ซ	ประเด็นการสนทนากลุ่ม	(37)
ฌ	แบบประเมินรูปแบบการพัฒนา	(39)
ญ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	(43)



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สมรรถนะของผู้นำเชิงนวัตกรรมตามแนวคิดของ Gliddon	24
ตารางที่ 2.2 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	28
ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพ	40
ตารางที่ 2.4 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านนวัตกรรม	49
ตารางที่ 4.1 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	79
ตารางที่ 4.2 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพ	83
ตารางที่ 4.3 องค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านนวัตกรรม	87
ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่ได้รับการสังเคราะห์จาก การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิกับพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	118
ตารางที่ 4.5 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	124
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	125
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	126
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ ด้านการพัฒนาศักยภาพ	128
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบ ด้านการจัดการนวัตกรรม	130
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	133
ตารางที่ 4.11 ความแท้และความโต่งขององค์ประกอบด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	137

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปร สังเกตได้ในโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	140
ตารางที่ 4.13 ค่าสถิติความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรม ทางการศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์	141
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบองค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรม ทางการศึกษา	141
ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวม	154
ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านอรรถประโยชน์	155
ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านความเป็นไปได้	156
ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านความเหมาะสม	157
ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านความถูกต้อง	158

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
ภาพที่ 2.1 ขั้นตอนการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา	31
ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิด ARM Model	33
ภาพที่ 2.3 การสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านระบบเครือข่าย	39
ภาพที่ 2.4 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ	62
ภาพที่ 4.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษากับพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	123
ภาพที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	142
ภาพที่ 4.3 รูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	152
ภาพที่ 5.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	166
ภาพที่ 5.2 รูปแบบการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	171

