

ภาคผนวก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัดและสหกรณ์การเกษตรสมาชิก
คำนี้แจง: แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัดและสหกรณ์การเกษตรสมาชิก ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยข้อมูลที่ได้จะถูกเก็บเป็นความลับ

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการทำงานขององค์กร

ส่วนที่ 1: แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำนี้แจง: โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 25 ปี () 25-34 ปี

() 35-44 ปี () 45 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() มัธยมต้น () มัธยมปลาย

() อนุปริญญา () ปริญญาตรี

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. สถานภาพในสหกรณ์ที่ท่านดำรงสถานอยู่ในปัจจุบัน

() กรรมการ

() เจ้าหน้าที่

() สมาชิก

5. ระยะเวลาการเป็นสมาชิกหรือร่วมงานกับสหกรณ์

() น้อยกว่า 2 ปี

() 2-5 ปี

() 6-9 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

() 15 ปีขึ้นไป

() 20 ปีขึ้นไป

() 25 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของมาร์คอร์ต

โปรดทำเครื่องหมาย /ลงใน ให้ตรงตามสภาพความเป็นจริง ตามที่ท่านมีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยเรียงลำดับจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
พลวัตการเรียนรู้					
1) บุคลากรในสหกรณ์ได้รับการกระตุ้นให้แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันด้วยวิธีการต่างๆเช่น อี-เมลล์ ไลน์ จดหมายข่าว การประชุมกลุ่มย่อย การจัดเวทีเสวนา การระดมสมอง เป็นต้น					
2) บุคลากรในสหกรณ์สามารถคิดและปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ					
3) บุคลากรในสหกรณ์มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองไปสู่ความสำเร็จ					
การปรับเปลี่ยนองค์กร					
4) บุคลากรในสหกรณ์เห็นความสำคัญของการพัฒนาสหกรณ์ให้เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5) ประธานกรรมการสหกรณ์ และคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ มีการสนับสนุนการปรับองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของบุคลากร					
6) บุคลากรในสหกรณ์มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้การทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขององค์กรในทางที่ดีขึ้น					

การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล					
7) ประธานกรรมการสหกรณ์ และคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ มีความพยายามที่จะทำให้บุคลากรของสหกรณ์มีศักยภาพที่จะเรียนรู้และปฏิบัติงาน					
8) ประธานกรรมการสหกรณ์ และคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานและมอบหมายงานไปสู่ระดับปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเรียนรู้ในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน					
9) ประธานกรรมการสหกรณ์ และคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ฝ่ายจัดการ เจ้าหน้าที่ และสมาชิก ทำงานร่วมกัน เรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน					
การจัดการความรู้					
10) บุคลากรในสหกรณ์มีความตระหนักถึงความต้องการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสหกรณ์					
11) บุคลากรในสหกรณ์มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมให้มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และได้ทดลองปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับสหกรณ์					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
12) มีการทำงานร่วมกันระหว่างประธานกรรมการสหกรณ์ และ คณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ฝ่ายจัดการ เจ้าหน้าที่ และ สมาชิก ทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน					
การใช้เทคโนโลยี					
13) บุคลากรในสหกรณ์สามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือสื่อ อิเลคทรอนิกส์ที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึง					
14) บุคลากรในสหกรณ์สามารถใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ระบบเครือข่ายภายใน หรือระบบอินเทอร์เน็ต ได้ อย่างทั่วถึง					
15) บุคลากรในสหกรณ์มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้ตรงตามคุณสมบัติและคุณประโยชน์การใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงตามสภาพความเป็นจริง ตามที่ท่านมีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยเรียงลำดับจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
ด้านที่ 1 ความรอบรู้แห่งตน					
1. ท่านมีความมุ่งมั่นในการนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ					
2. ท่านมีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
3. ท่านมีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการทำงานสู่ความสำเร็จทุกครั้ง					
4. ท่านมีการเรียนรู้งานในหน้าที่รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเรียนรู้จากการศึกษาจากสิ่งต่างๆ เพื่อความก้าวหน้า					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
5. ท่านมีการเฝ้าหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการทำงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
6. ท่านเรียนรู้หรือติดตามความรู้ข่าวสารใหม่ๆ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาและทันต่อเหตุการณ์					
7. ท่านรู้จักใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการทำงาน					
8. ท่านมีการยอมรับในเหตุผลหรือความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
9. ท่านสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ที่พบจากหลายแง่มุม					
10. ท่านมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานครั้งต่อไป					
11. ท่านมีการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง					
12. ท่านมีวิสัยทัศน์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีแบบแผน					
13. ท่านมีการปรึกษาหารือร่วมกันในการวางแผนการทำงาน					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
ด้านที่ 2 แบบแผนความคิด					
14. ท่านได้นำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แล้วหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม					
15. ท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานของท่าน					
16. ท่านพยายามแสวงหาวิธีที่ดีที่สุดมาปรับใช้กับการทำงานของท่านอยู่เสมอ					
17. ท่านสามารถปรับวิธีคิดและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้					
18. ท่านได้นำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางานให้ดีขึ้น					
ด้านที่ 3 วิสัยทัศน์ร่วม					
19. องค์กรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย เป็นโอกาสในการพัฒนาเป็นวิสัยทัศน์ขององค์กร					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
20. ท่านมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร					
21. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ชัดเจนที่ทำให้ท่านต้องการร่วมบูรณาการให้บรรลุเป้าหมายเพื่ออนาคตขององค์กร					
22. ท่านได้รับการกระตุ้นให้ร่วมกันทำงานเพื่อให้เป้าหมายขององค์กรให้เป็นจริง					
23. ท่านมีความเข้าใจในภารกิจขององค์กร					
24. ท่านแสดงออกตามค่านิยมร่วมขององค์กร					
25. ท่านได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการสร้างผลงานกิจกรรมเพื่อชื่อเสียงขององค์กร					
26. ท่านได้พัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
ด้านที่ 4 การเรียนรู้เป็นทีม					
27. ท่านได้รับความรู้จากองค์กรให้มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่ม					
28. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานมีการเรียนรู้ไปพร้อมๆกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
29. ท่านและเพื่อนสมาชิกเมื่ออยู่ในทีมงานจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่เสมอ					
30. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานเข้าใจขั้นตอนการทำงานขององค์กรเหมือนกันทุกคน					
31. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานได้สอดประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีในองค์กร					
32. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานมีการตั้งเกณฑ์ความสำเร็จของงานร่วมกัน					
33. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานมีการเรียนข้อมูลเพื่ออภิปรายและสรุปเป็นแนวทางที่ดีที่สุดของทีมงาน					
34. ท่านและเพื่อนสมาชิกในทีมงานมีการติดตามผลร่วมกัน					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
35. ท่านและเพื่อนสมาชิกในที่ทำงานมีการประเมินผลร่วมกัน					
36. ท่านและองค์กรสหกรณ์ของท่านมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
37. ท่านและเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนสมาชิกมีความเข้าใจในโครงสร้างพื้นฐานขององค์กร					
38. ท่านและเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนสมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและเป็นระบบ					
ด้านที่ 5 การคิดอย่างเป็นระบบ					
39. ท่านเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญเหมือนกับส่วนอื่นในองค์กร					
40. ท่านมีการนำวิสัยทัศน์ขององค์กรไปบูรณาการใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
41. ท่านมีการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาสู่การพัฒนา งานในปัจจุบันและอนาคต					
42. ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานต่างๆ โดยคำนึงถึง สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันอย่างมีขั้นตอน					

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
43. ท่านสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ					

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการทำงานของบุคลากรในองค์กร

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ให้ตรงตามสภาพความเป็นจริงขององค์กรท่านที่สุด ท่านคิดว่าองค์กรของท่านมีผลการทำงานต่อไปนี้ในระดับใด โดยเรียงลำดับจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด

ลักษณะบุคลากรองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเป็นจริง				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
ผลด้านที่ 1 การลดต้นทุนในการปฏิบัติงาน					
1. องค์กรของท่านมีการลดความสูญเสียหรือความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในกระบวนการปฏิบัติงาน					
2. องค์กรของท่านใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
3. องค์กรของท่านประหยัดและยืดอายุการใช้ทรัพยากร					
4. องค์กรของท่านมีความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน					
5. องค์กรของท่านมีศักยภาพที่จะพัฒนาการปฏิบัติงานในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกและมีโอกาสประสบความสำเร็จ					

ผลด้านที่ 2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
1. องค์กรของท่านมีความสามารถในการเร่งการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและการให้บริการใหม่ๆทุกๆเดือน					
2. องค์กรของท่านมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานและการให้บริการหรือประสิทธิผลขององค์กรรวมถึงการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร					
3. องค์กรของท่านนำความต้องการของสมาชิกและลูกค้า ข้อมูลต่างๆมาเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรมและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ขององค์กรเพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมขององค์กร					



โครงร่าง

การเก็บข้อมูลเชิงลึกจากการจัดเวทีสนทนา

การศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัดและสหกรณ์การเกษตรสมาชิก

การสนทนาเมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

เวลาในการเริ่มสนทนา.....น. เวลาสิ้นสุดการสนทนา

ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูลในการสนทนา.....

- 1. ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนาแนะนำตัวเอง
- 2. บอกวัตถุประสงค์ของการสนทนา

ประเด็นในการสนทนา

- 1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. มีความจำเป็นหรือไม่ที่จะต้องพัฒนาสหกรณ์ของท่านในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

- 3. ท่านคิดว่าหากสหกรณ์มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสหกรณ์ในรูปแบบดังต่อไปนี้

- 6. พลวัตการเรียนรู้
- 7. การปรับเปลี่ยนองค์กร
- 8. การเพิ่มอำนาจให้แก่บุคลากร
- 9. การจัดการความรู้
- 10. การใช้เทคโนโลยี

การปรับเปลี่ยนปัจจัยทั้ง 5 ประการนี้จะส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนประชากรในการศึกษา

- 1) ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 68 คน
- 2) สหกรณ์การเกษตรไทรน้อย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 1,997 คน
- 3) สหกรณ์การเกษตรบางกรวย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 1,242 คน
- 4) สหกรณ์การเกษตรบางบัวทอง จำกัด มีจำนวนบุคลากร 1,057 คน
- 5) สหกรณ์การเกษตรปากเกร็ด จำกัด มีจำนวนบุคลากร 1,592 คน
- 6) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส นนทบุรี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 5,403 คน
- 7) สหกรณ์การเกษตรเมืองนนทบุรี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 663 คน
- 8) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส.ปทุมธานี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 9,348 คน
- 9) สหกรณ์การเกษตรเมืองปทุมธานี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 319 คน
- 10) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส กรุงเทพมหานคร จำกัด มีจำนวนบุคลากร 5,327 คน

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วางแผนในการเก็บข้อมูลจากชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด และสหกรณ์การเกษตรสมาชิกทั้ง 9 แห่งๆ ดังนี้

- 1) ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 50 คน
- 2) สหกรณ์การเกษตรไทรน้อย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 3) สหกรณ์การเกษตรบางกรวย จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 4) สหกรณ์การเกษตรบางบัวทอง จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 5) สหกรณ์การเกษตรปากเกร็ด จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 6) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส นนทบุรี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 7) สหกรณ์การเกษตรเมืองนนทบุรี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 8) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส.ปทุมธานี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 9) สหกรณ์การเกษตรเมืองปทุมธานี จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน
- 10) สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส กรุงเทพมหานคร จำกัด มีจำนวนบุคลากร 200 คน

ทั้งนี้แผนการเก็บข้อมูลของผู้วิจัยในการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปได้ดังตารางดังนี้

ตารางผนวก 1 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างบุคลากรของชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด และ
สหกรณ์การเกษตรสมาชิก

สหกรณ์	จำนวนประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	กรรมการ	เจ้าหน้าที่	สมาชิก	รวม	กรรมการ	เจ้าหน้าที่	สมาชิก	รวม
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด	17	51		68	10	40		50
สหกรณ์การเกษตรไทรน้อย จำกัด	12	13	1,997	2,022	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรบางกรวย จำกัด	9	4	1,242	1,255	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรบางบัวทอง จำกัด	11	7	1,057	1,075	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรปากเกร็ด จำกัด	13	7	1,592	1,612	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส. นนทบุรี จำกัด	12	10	5,403	5,425	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรเมืองนนทบุรี จำกัด	10	5	663	678	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส. ปทุมธานี จำกัด	13	12	9,348	9,373	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรเมืองปทุมธานี จำกัด	7	4	319	330	2	3	195	200
สหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้า ธ.ก.ส. กรุงเทพมหานคร จำกัด	12	9	5,327	5,348	2	3	195	200
รวมทั้งหมด	116	122	26,948	27,186	28	67	1,755	1,850

ที่มา: กรมตรวจบัญชีสหกรณ์, 2561

ผลการตรวจ Turnitin เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564

turnitin

Log in to Turnitin

Email address
anucha.pur@stsu.ac.th

Password
[REDACTED]

Log in

Sign in with Google Log in with Clever

Feedback Studio - Google Chrome

turnitin Anucha Puripunpinyoo Research

Match Overview

4%

Match #	Source	Score
1	research.psu.ac.th	2%
2	theses.stsu.ac.th	2%

รายงานการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด และสหกรณ์การเกษตรสมาชิก

The Study of Learning Organization of the Agricultural Cooperative Federation of Thailand Limited. and Agricultural Cooperative Members

Page: 1 of 184 Word Count: 70071 Text Only Report High Resolution





