

บรรณานุกรม

- จินตวิริ์ คล้ายสังข์, ประกอบ กรณีกิจ. (2559). การออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตวิริ์ คล้ายสังข์ และประกอบ กรณีกิจ. (2559). การออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน แนวทางการประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนแบบผสมผสาน อีเลิร์นนิ่ง และ ออนไลน์เลิร์นนิ่ง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). Active Learning. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนรู้แนวคิดดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชายแดน มิ่งเมือง. 2560. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้โมบายเลิร์นนิ่งด้วยเทคนิคสเปซรีพีทิตชัน. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฐาปณีย์ ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย, สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ณิชามล พองน้ำ. (2557). คุณลักษณะส่วนบุคคลพฤติกรรมผู้นำและการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน. สารนิพนธ์ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ณัฐกิตติ์ นานา. (2558). กลยุทธ์การสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน 2558 - ตุลาคม 2558).
- ทศนา แคมมณี. (2554). ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 36(2), 188-204.
- บุญทิพย์ สิริรังศรี และสมใจ พุทธาพิทักษ์ผล. (2559). คุณลักษณะและอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ประพวรรณ พลชะวี และคณะ. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2560.
- ปิยะพงศ์ โชติพันธ์. (2556). การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. จุลสาร PBL วลัยลักษณ์. 6(1), 8-9.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ.

- พิกุล ประดับศรี และ อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2557). รูปแบบการร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการสอนของอาจารย์ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557).
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2561). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญแข ศิริวรรณ และคณะ. (2551). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : เท็กซ์แอนด์เจอร์นัลพับลิเคชัน.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555). เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2555.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2558). เอกสารประกอบการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่. ฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา.
- เมษ ครอบรู้ และลักษณพันธ์ บำรุงรัตนกุล (2558). คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ. Panyapiwat Journal, 7(2), 221–231. Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/38501>
- ราชการ สังขวดี และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับกิจกรรมผ่านเฟซบุ๊ก ในรายวิชาวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล เรื่อง จริยธรรมทางวิถีชีวิตในยุคดิจิทัลของนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2560.
- ราชบัณฑิตสภา, สำนัก. (2558). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตสภา. กรุงเทพฯ : สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- รัชนิ พลแสน. (2556). คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2555.
- รัฐพล ประดับเวทย์. (2560). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีตามแนวคิดอนุกรมวิธานของบลูม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2560.
- รัตติกร เหมือนนาดอน และคณะ (2562). การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล ปีที่ 35 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562.
- วิลาวรรณ ปั่นหุ่่นและมนัสนันท์ น้ำสมบุรณ์ (2558). การศึกษาผลการเรียนรู้และทักษะการคิดขั้นสูงเรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปปา. Veridian E-Journal, Slipakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2558.
- วินัส แก้วประเสริฐ. (2557). การศึกษาผลการคิดวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งโดยใช้การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2557.

- วีชรา เล่าเรียนดี. (2556). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. การนิเทศการ
สอน. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริรัตน์ เจนศิริศักดิ์ และภัทรา จิตรแสงสว่าง. (2558). การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ
ต้องการของผู้ประกอบการ : กรณีศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีคณะบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 25(2), 17 - 36.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่
4. เชียงใหม่: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สุทธิพรณ ชิตินทร (2561). คุณลักษณะบัณฑิตด้านการท่องเที่ยวที่พึงประสงค์ตามความต้องการของ
สถานประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวพื้นที่ภาคใต้. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีที่ 6 ฉบับ
ที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562).
- สุนันท์ สีพาย. (2562). คุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ฃ ชายขอบใหม่แห่งการเรียนรู้สู่
การศึกษา 4.0. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 : มกราคม - มิถุนายน 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education). ในการประชุมเชิงปฏิบัติ
เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ: การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา ให้มีคุณภาพ”.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. การคิดขั้นสูง (23 เมษายน 2557). สืบค้นออนไลน์
<http://www.royin.go.th/?knowledges=%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%84%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%82%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B8%87-%E0%B9%92%E0%B9%93>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับอุดมศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน
พ.ศ. 2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน)
- ศยามน อินสะอาด. (2559). การออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
ระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน –
ธันวาคม 2559.
- อรรถพร ธนเพชร และ ดาวร ภาวีระพันธ์ (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงการเป็น
ฐานสำหรับห้องเรียนขนาดใหญ่ รายวิชา ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน
และประชาคมโลก .วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (2564): มกราคม - เมษายน 2564.

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2012). *Conflicted: Faculty and online education*, 2012. Babson Park, MA: Inside Higher Ed, Babson Survey Research Group, and Quahog Research Group.
- Andrew Churches. (2009). Bloom's Digital Taxonomy. สืบค้นออนไลน์
https://www.academia.edu/30868755/Andrew_Churches_Blooms_Digital_Taxonomy.pdf.
- Asok, Divya & Abirami, A.M & Cv, Nisha & Lavanya, Raja. (2016). Active Learning Environment for Achieving Higher-Order Thinking Skills in Engineering Education. 47-53. 10.1109/MITE.2016.020.
- Bakytgul Abykanovaa, Samal Nugumanova. (2016). The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 18, 12528-12539
- Campbell, D. T., Stanley, J. C., & Gage, N. L. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton, Mifflin and Company.
- Crockett, Lee Watanabe. (2015). Bloom's Digital Taxonomy Verbs. (online) Available:
<https://globaldigitalcitizen.org/blooms-digital-taxonomy-verbs>.
- Florence Martin. (2014). Use of Synchronous Virtual Classrooms: Why, Who, and How? MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 10, No. 2.
- Freeman S, (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proc Natl Acad Sci USA* 111(23):8410–8415.
- Kizilcec & Halawa. (2015). Attrition and achievement gaps in online learning. In: *L@S 2015*, pp. 57-66.
- Kuosuwan, B. (2016). The Readiness of English Communication Skills of Tourism Employees in Bangkok for Entering the ASEAN Community. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 11(8), 12903 - 12907.
- Malanog, Shiella & Aliazas, John Vincent. (2021). Active Learning Strategies and Higher - Order Thinking Skills of Grade 10 Students. 3. 241 - 249. 10.5281/zenodo.5594703.
- MEYLANI, Rusen; BITTER, Gary; LEGACY, Jane. Desirable Characteristics of an Ideal Online Learning Environment. *Journal of Educational and Social Research*, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 203, jan. 2015. ISSN 2240-0524.
- Min Jou & Chi-Chia Liu. (2012). Application of semantic approaches and interactive virtual technology to improve teaching effectiveness, *Interactive Learning Environments*, 20:5, 441-449, DOI: 10.1080/10494820.2010.509632

- Miterianifa, Miterianifa & Ashadi, Ashadi & Saputro, Sulisty & Suciati, Suciati. (2021). Higher Order Thinking Skills in the 21st Century: Critical Thinking. 10.4108/eai.30-11-2020.2303766.
- Page, G. A., Pauli, J., Sturm, C., & Fierstein, M. (2011). Faculty adoption of technology: The use of Elluminate Live. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011.
- Romadhoni, Ita & Nurlaela, Luthfiyah. (2018). Higher Order Thinking Skills to Enhance Millennial Students Through Active Learning Strategies. 10.2991/aptekindo-18.2018.20.
- Swan, K. (2004). Engaging Interactions For eLearning [Online]. Available from: <http://www.EngagingInteractions.com> (8/6/2019).

