



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฌ นคร  
อาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. อาจารย์ ดร.สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม



### รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่ตรวจสอบความเหมาะสมของตัวชี้วัดแต่ละองค์ประกอบ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

#### กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |   |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์    | อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา<br>การศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ชูตินันทกุล | อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                         |

#### กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- |  |  |
|--|--|
| 3. อาจารย์เจษฎา ศรีวัฒนเมธากุล             | อาจารย์ประจำสาขาศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  |
| 4. อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์           | อาจารย์ประจำแขนงวิชาการแนะแนวและ<br>การปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรณูการ์ ทองคำรอด | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล   | รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา และ<br>อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช     |
| 7. อาจารย์ ดร.พิศุทธิภา เมธิกุล            | อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีรานุช บุคดีจัน  | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช                                   |

**กลุ่มที่ 2** นักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1. นายอภิชาติ อุ้นผาลา
2. นางสาวจันทราพร ลิพิมพ์
3. นางสาวสุภัชชา เวชกุล
4. นางสาวศิริเพ็ญ มั่นทะสูตร
5. นายจिरพงศ์ แก้วเพชร
6. นางสาววีรวรรณ เฟ่งจินดา



ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ IOC



ตารางที่ ค ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของประเด็นคำถามที่จะพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดของไทย โดยการวิเคราะห์ค่า IOC

ข้อ ที่	คำถามเดิม	คำถามปรับปรุง	ระดับความ คิดเห็น			ค่า IOC
			1+	0	-1	
<b>ความพร้อมในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
1	ฉันมีร่างกายที่ดี แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน	ฉันสบายใจเมื่อมีสุขภาพไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	3			1
2	ฉันมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปรับตัวในการเรียนรู้หรือรับรู้สิ่งใหม่	ฉันรู้สึกพร้อมเมื่อมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการเพียงพอสำหรับการเรียนรู้	3			1
3	ฉันมีทักษะในการแสวงหาความรู้อื่นนอกเหนือจากตำรา	ฉันชื่นชอบในทักษะการแสวงหาความรู้อื่นนอกเหนือจากตำรา	3			1
4	ฉันมีทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ฉันไม่เบื่อหน่ายกับการใช้ทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	3			1
5	ฉันมีสุขภาพจิตที่ดีพร้อมที่จะเรียนรู้	ฉันรู้สึกพร้อมที่จะเรียนรู้ เพราะมีทุนทรัพย์เพื่อใช้จ่ายในการเรียนเพียงพอ	2	1		.67
6	ฉันมีความสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ เช่น รู้จักเห็นอกเห็นใจ เคารพในสิทธิผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่	ฉันเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้ เช่น การทำงานกลุ่มและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3			1
7	ฉันได้รับกำลังใจจากครอบครัว เมื่อประสบปัญหาในการเรียนรู้	ฉันปลื้มใจที่ได้รับกำลังใจที่ดีจากครอบครัว	3			1
8	ฉันได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากครอบครัว เมื่อประสบปัญหา	ฉันรู้สึกอยากเรียนรู้กับการได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากครอบครัว เมื่อประสบปัญหา	3			1
<b>ความพึงพอใจในตนเอง สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
9	ฉันมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	ฉันยอมรับในความสามารถของตนเอง	3			1
10	ฉันมีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เข้าร่วมอบรม และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ	ฉันมั่นใจว่าตนเองมีคุณลักษณะส่วนตัวเหมาะสมกับการเรียนรู้ระบบเปิดที่ใช้รูปแบบการศึกษาทางไกล	2	1		.67
11	ฉันมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	ฉันรู้สึกว่าคุณค่าเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ	3			1
12	ฉันมีความรู้สึกว่าคุณค่ากับคนรอบข้าง	ฉันรู้สึกรักและภาคภูมิใจในตนเอง	3			1
13	ฉันพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบหรืออยากเรียนรู้	คงเดิม	3			1



ข้อ ที่	คำถามเดิม	คำถามปรับปรุง	ระดับความ คิดเห็น			ค่า IOC
			1+	0	-1	
<b>ความพึงพอใจในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้มากขึ้นน้อยเพียงใด</b>						
14	ฉันพึงพอใจในการทำกิจกรรมระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับ นักศึกษา	คงเดิม	3			1
15	ฉันพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน	คงเดิม	3			1
16	ฉันพึงพอใจเพื่อนนักศึกษา	คงเดิม	3			1
17	ฉันพึงพอใจในผลการเรียนรู้ของตนเอง	ย้ายไปอยู่ในความพึงพอใจในตนเอง	3			1
18	ฉันพึงพอใจวิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เช่น การสอบ ประจำภาค การให้คะแนนกิจกรรม	คงเดิม	3			1
19	ฉันมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ หลักสูตรหรือสาขาวิชา เช่น อาจารย์ กำหนดช่วงเวลาที่จะให้นักศึกษาติดต่อ มี การแจ้งข่าวสารที่จำเป็นแก่นักศึกษาหลาย ช่องทางและทันเวลา นักศึกษาที่มีปัญหา สามารถติดต่อหลักสูตรทางโทรศัพท์ได้ อย่างรวดเร็ว	ฉันพึงพอใจในการบริหารจัดการของ หลักสูตร เช่น อาจารย์กำหนดช่วงเวลาที่จะ ให้นักศึกษาติดต่อ	3			1
<b>ความสนใจใฝ่เรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้มากขึ้นน้อยเพียงใด</b>						
20	ฉันรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานในการ เรียนรู้	คงเดิม	3			1
21	ฉันกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	คงเดิม	3			1
22	ฉันพยายามในการเรียนรู้ แม้ต้อง เรียนวิชาที่มีเนื้อหายาก ก็พยายามที่จะ เรียนรู้โดยไม่ย่อท้อ	คงเดิม	3			1
23	ฉันชื่นชอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	คงเดิม	3			1
24	ฉันมีนิสัยชอบฟัง พูด อ่าน และเขียน	คงเดิม	3			1
25	ฉันมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	คงเดิม	3			1
<b>ความวิตกกังวลในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้มากขึ้นน้อยเพียงใด</b>						
26	ฉันรู้สึกเหงาและว้าเหวในการเรียนรู้ เนื่องจากขาดเพื่อน	คงเดิม	3			1
27	ฉันรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้ใน สถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด	ฉันรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้ เนื่องจาก ขาดทักษะการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ระบบเปิดที่ใช้รูปแบบการศึกษาทางไกล	3			1

ข้อ ที่	คำถามเดิม	คำถามปรับปรุง	ระดับความ คิดเห็น			ค่า IOC
			1+	0	-1	
28	ฉันรู้สึกเครียดเมื่ออ่านหนังสือหรือเอกสาร การสอนไม่ทันก่อนสอบ	ฉันรู้สึกเครียดและกดดันเมื่ออ่านเอกสาร การสอนไม่ทันวันสอบ	3			1
29	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับกิจกรรมการเรียนรู้ ของหลักสูตรหรือสาขาวิชา เช่น อบรม ประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติ	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ หลักสูตร	3			1
30	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่อผลการสอบไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย เช่น ได้ U บางชุดวิชา มากกว่า 2 ครั้ง	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่อผลการสอบไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	3			1
<b>ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
31	ฉันความพึงพอใจสื่อหรือวัสดุการศึกษาที่ มหาวิทยาลัยจัดให้ เช่น เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ ซีดี/วีดีโอ ซีดี/วีดีโอประจำ ชุดวิชา หรือซีดี/วีดีโอมัลติมีเดียประจำชุด วิชา	ฉันความพึงพอใจสื่อหรือวัสดุการศึกษาที่ มหาวิทยาลัยจัดให้	3			1
32	ฉันความพึงพอใจในการจัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มหาวิทยาลัย จัดให้ เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สตูดิโอ ห้องสมุดดิจิทัล	ฉันพึงพอใจแหล่งศึกษาค้นคว้าของ มหาวิทยาลัย เช่น หนังสือ/เอกสารทาง วิชาการ/ฐานข้อมูลสำหรับสืบค้นใน ห้องสมุด	3			1
33	ฉันความพึงพอใจในการจัดบริการ สนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เช่น การสอน เสริม การให้บริการของห้องสมุด	ฉันพึงพอใจการบริการทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยที่จัดให้กับนักศึกษา เช่น การ สอนเสริมรูปแบบต่าง ๆ	3			1
34	ฉันความพึงพอใจในการบริการให้ คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือในการ เรียนรู้แก่นักศึกษา เช่น ให้คำแนะนำ นักศึกษาเป็นรายกรณี ติดตามผลการ เรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ทุนการศึกษา	ฉันพึงพอใจการบริการให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือในการเรียนรู้นอง มหาวิทยาลัย	3			1
35	ฉันความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนและ ช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น มี ห้องเรียนมีขนาดที่เหมาะสม สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากสิ่งรบกวน	ฉันพึงพอใจการจัดบริการการศึกษาที่ เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้นอง มหาวิทยาลัย เช่น การจัดการด้าน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	3			1

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



รหัสแบบสอบถาม □□□□

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**  
**ในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดของไทย**

ดิฉัน อาจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าสั้ม อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดของไทย” การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดของไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ได้องค์ประกอบความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด และพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด ที่มีประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความสุขในด้านการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข

อาจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าสั้ม  
ผู้วิจัย

ท่านที่ต้องการติดต่อสอบถามหรือให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัยนี้ กรุณาโทร 08-1457-6521  
หรือส่ง e-mail มาที่ thanyasinee99@gmail.com หรือ thanyasinee.lao@stou.ac.th

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ระดับความสุขด้านการเรียนรู้ จำนวน 35 ข้อ

**ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  และกรอกข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
2. อายุ  1. น้อยกว่า 25 ปี  2. 25-30 ปี  3. 31-35 ปี  4. 36-40 ปี  
 5. 41-45 ปี  6. 46-50 ปี  7. 51-55 ปี  8. 56-60 ปี  
 9. มากกว่า 60 ปี
3. รหัสประจำตัวนักศึกษา 2 ตัวแรก..... (เช่น 61, 62, 63)
4. สาขาวิชาที่นักศึกษา กำลังศึกษา
 

<input type="checkbox"/> 1. ศิลปศาสตรบัณฑิต	<input type="checkbox"/> 2. นิเทศศาสตร์
<input type="checkbox"/> 3. ศึกษาศาสตร์	<input type="checkbox"/> 4. วิทยาการจัดการ
<input type="checkbox"/> 5. นิติศาสตร์	<input type="checkbox"/> 6. เศรษฐศาสตร์
<input type="checkbox"/> 7. รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> 8. เกษตรศาสตร์และสหกรณ์
<input type="checkbox"/> 9. มนุษยนิเวศศาสตร์	<input type="checkbox"/> 10. วิทยาศาสตร์สุขภาพ
<input type="checkbox"/> 11. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม
 

<input type="checkbox"/> 1. ไม่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม เนื่องจากเข้าเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก
<input type="checkbox"/> 2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ปีการศึกษาแรกจนถึงปีการศึกษา 2564 (โปรดระบุ).....
6. สถานภาพของนักศึกษา
 

<input type="checkbox"/> 1. โสด
<input type="checkbox"/> 2. สมรส/อยู่ด้วยกัน
<input type="checkbox"/> 3. หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่

## ตอนที่ 2 ระดับความสุขด้านการเรียนรู้

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักศึกษาในระดับใด โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษามาก
- 3 หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
<b>ความพร้อมในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
1	ฉันสบายใจเมื่อมีสุขภาพไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้					
2	ฉันรู้สึกพร้อมเมื่อมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการเพียงพอสำหรับการเรียนรู้					
3	ฉันชื่นชอบในทักษะการแสวงหาความรู้อื่นนอกเหนือจากตำรา					
4	ฉันไม่เบื่อหน่ายกับการใช้ทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
5	ฉันรู้สึกพร้อมที่จะเรียนรู้ เพราะมีทุนทรัพย์เพื่อใช้จ่ายในการเรียนเพียงพอ					
6	ฉันเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้ เช่น การทำงานกลุ่มและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
7	ฉันปลื้มใจที่ได้รับกำลังใจที่ดีจากครอบครัว					
8	ฉันรู้สึกอยากเรียนรู้กับการได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากครอบครัว เมื่อประสบปัญหา					
<b>ความพึงพอใจในตนเอง สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
9	ฉันยอมรับในความสามารถของตนเอง					
10	ฉันมั่นใจว่าตนเองมีคุณลักษณะส่วนตัวเหมาะสมกับการเรียนรู้ระบบเปิดที่ใช้รูปแบบการศึกษาทางไกล					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
11	ฉันรู้สึกว่าคุณค่าเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ					
12	ฉันรู้สึกรักและภาคภูมิใจในตนเอง					
13	ฉันพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบหรืออยากเรียนรู้					
14	ฉันพึงพอใจผลการเรียนรู้ของตนเอง					
<b>ความพึงพอใจในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
15	ฉันพึงพอใจในการทำกิจกรรมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และนักศึกษากับนักศึกษา					
16	ฉันพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน					
17	ฉันพึงพอใจเพื่อนนักศึกษา					
18	ฉันพึงพอใจวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เช่น การสอบประจำภาค การให้คะแนนกิจกรรม					
19	ฉันพึงพอใจในการบริหารจัดการของหลักสูตร เช่น อาจารย์กำหนดช่วงเวลาที่จะให้นักศึกษาติดต่อ					
<b>ความสนใจไม่เรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
20	ฉันรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานในการเรียนรู้					
21	ฉันกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้					
22	ฉันพยายามในการเรียนรู้ แม้ต้องเรียนวิชาที่มีเนื้อหายากก็พยายามที่จะเรียนรู้โดยไม่ย่อท้อ					
23	ฉันชื่นชอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
24	ฉันมีนิสัยชอบฟัง พูด อ่าน และเขียน					
25	ฉันมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
<b>ความวิตกกังวลในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
26	ฉันรู้สึกหงาและว้าเหวในการเรียนรู้ เนื่องจากขาดเพื่อน					
27	ฉันรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้ เนื่องจากขาดทักษะการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดที่ใช้รูปแบบการศึกษาทางไกล					
28	ฉันรู้สึกเครียดและกดดันเมื่ออ่านเอกสารการสอนไม่ทันวันสอบ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
29	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร					
30	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่อผลการสอบไม่เป็นไปตามเป้าหมาย					
<b>ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสุข ด้านการเรียนรู้น้อยเพียงใด</b>						
31	ฉันพึงพอใจสื่อหรือวัสดุการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้					
32	ฉันพึงพอใจแหล่งศึกษาค้นคว้าของมหาวิทยาลัย เช่น หนังสือ/เอกสารทางวิชาการ/ฐานข้อมูลสำหรับสืบค้น ในห้องสมุด					
33	ฉันพึงพอใจการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยที่จัด ให้กับนักศึกษา เช่น การสอนเสริมรูปแบบต่าง ๆ					
34	ฉันพึงพอใจการบริการให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือใน การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย					
35	ฉันพึงพอใจการจัดบริการการศึกษาที่เอื้ออำนวยความสะดวก ต่อการเรียนรู้จากมหาวิทยาลัย เช่น การจัดบริการด้าน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์					



ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



## ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

โดยใช้โปรแกรม R

```

Factor Analysis using method = pa
Call: fa(r = dataZefa, nfactors = 6, rotate = "oblimin", scores = "regression",
fm = "pa")
Standardized loadings (pattern matrix) based upon correlation matrix
  item   F1   F2   F3   F4   F5   F6   h2   u2   com
133  33  0.90  0.00  0.02 -0.06  0.06  0.01  0.82  0.18  1.0
132  32  0.84  0.04 -0.04  0.16 -0.01 -0.05  0.77  0.23  1.1
134  34  0.82 -0.05  0.02  0.02 -0.02  0.06  0.73  0.27  1.0
135  35  0.81  0.03  0.09 -0.06  0.00  0.08  0.75  0.25  1.1
131  31  0.80  0.03  0.06  0.03  0.00 -0.05  0.70  0.30  1.0
127  27 -0.07  0.90  0.06  0.00 -0.01  0.00  0.79  0.21  1.0
126  26  0.03  0.85  0.00  0.09 -0.02 -0.06  0.74  0.26  1.0
130  30  0.01  0.84  0.00 -0.05  0.03 -0.01  0.70  0.30  1.0
129  29  0.10  0.78 -0.14  0.06 -0.07  0.07  0.64  0.36  1.1
128  28 -0.02  0.77  0.04 -0.14  0.13  0.01  0.61  0.39  1.1
115  15 -0.11  0.07  0.79  0.10  0.05  0.03  0.69  0.31  1.1
118  18  0.15  0.01  0.78 -0.04 -0.05  0.06  0.73  0.27  1.1
116  16  0.12 -0.07  0.75 -0.02  0.10 -0.02  0.74  0.26  1.1
117  17 -0.06  0.00  0.70  0.10  0.14  0.00  0.68  0.32  1.1
119  19  0.22 -0.01  0.67  0.08 -0.03  0.00  0.73  0.27  1.2
121  21  0.02 -0.03  0.09  0.76  0.07  0.01  0.78  0.22  1.1
123  23  0.00 -0.02  0.03  0.75  0.13  0.01  0.75  0.25  1.1
122  22  0.09 -0.06 -0.04  0.70  0.19 -0.02  0.72  0.28  1.2
124  24 -0.01  0.06  0.14  0.69 -0.03  0.11  0.67  0.33  1.2
125  25  0.12  0.10  0.05  0.62  0.07  0.10  0.69  0.31  1.2
120  20  0.16 -0.08 -0.34  0.46  0.02  0.00  0.71  0.29  2.2
112  12 -0.01  0.00  0.03  0.02  0.80  0.04  0.71  0.29  1.0
114  14  0.15  0.01  0.15  0.13  0.65 -0.13  0.72  0.28  1.4
113  13  0.03  0.06  0.08  0.13  0.64  0.00  0.64  0.36  1.1
111  11 -0.02  0.05  0.01  0.12  0.56  0.20  0.58  0.42  1.4
110  10  0.07 -0.01  0.04  0.17  0.48  0.21  0.62  0.38  1.7
19   9 -0.01  0.01  0.01  0.20  0.47  0.26  0.61  0.39  2.0
11   1  0.06 -0.14  0.04  0.00  0.27  0.22  0.24  0.76  2.7
14   4  0.07  0.03  0.05  0.32 -0.04  0.52  0.59  0.41  1.8
18   8  0.20  0.04 -0.02 -0.01  0.10  0.51  0.42  0.58  1.4
17   7  0.08 -0.05  0.09 -0.06  0.26  0.48  0.47  0.53  1.7
16   6 -0.06 -0.03  0.30  0.11  0.11  0.47  0.57  0.43  2.0
12   2  0.12 -0.01  0.02 -0.04  0.29  0.46  0.47  0.53  1.9
13   3  0.04 -0.06  0.00  0.29  0.16  0.39  0.50  0.50  2.3
15   5  0.03  0.00  0.33  0.16 -0.09  0.37  0.43  0.57  2.5

          F1   F2   F3   F4   F5   F6
SS loadings  4.32 3.52 4.17 4.40 3.75 2.58
Proportion Var 0.12 0.10 0.12 0.13 0.11 0.07
Cumulative Var 0.12 0.22 0.34 0.47 0.58 0.65
Proportion Explained 0.19 0.15 0.18 0.19 0.17 0.11
Cumulative Proportion 0.19 0.34 0.53 0.72 0.89 1.00

With factor correlations of
  F1   F2   F3   F4   F5   F6
F1 1.00  0.08  0.59  0.46  0.31  0.31
F2 0.08  1.00 -0.01  0.01  0.05  0.02
F3 0.59 -0.01  1.00  0.61  0.52  0.38
F4 0.46  0.01  0.61  1.00  0.65  0.44
F5 0.31  0.05  0.52  0.65  1.00  0.49
F6 0.31  0.02  0.38  0.44  0.49  1.00

Mean item complexity = 1.4
Test of the hypothesis that 6 factors are sufficient.

The degrees of freedom for the null model are 595 and the objective function was 29.16 with Chi Square of 9287.48
The degrees of freedom for the model are 400 and the objective function was 3.1

The root mean square of the residuals (RMSR) is 0.03
The df corrected root mean square of the residuals is 0.03

The harmonic number of observations is 332 with the empirical chi square 254.19 with prob < 1
The total number of observations was 332 with likelihood Chi Square = 973.43 with prob < 1.1e-49

Tucker Lewis Index of factoring reliability = 0.901
RMSEA index = 0.066 and the 90 % confidence intervals are 0.061 0.071
BIC = -1348.63
Fit based upon off diagonal values = 1
Measures of factor score adequacy
          F1   F2   F3   F4   F5   F6
Correlation of (regression) scores with factors 0.97 0.96 0.96 0.96 0.95 0.89
Multiple R square of scores with factors 0.94 0.93 0.92 0.92 0.89 0.79
Minimum correlation of possible factor scores 0.88 0.85 0.84 0.84 0.79 0.59

```

ภาคผนวก ฉ หนังสืออนุมัติโครงการวิจัยจากคณะกรรมการพิจารณาการศึกษาวิจัยในคน





เอกสารเลขที่ .....1...../2564

คณะกรรมการพิจารณาการศึกษาวิจัยในคน  
กระทรวงสาธารณสุข

โครงการวิจัย : การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิดของไทย

รหัสโครงการ : Ref. no. 16/2563

ผู้ดำเนินการวิจัย : นางสาวธัญสินี เล่าล้ำ

สถานที่ดำเนินการวิจัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย : 1 ปี

การเก็บตัวอย่างทางชีวภาพไว้ในอนาคต/ ระยะเวลาที่เก็บ : ไม่มี

## เอกสารที่อนุมัติ :

1. โครงการวิจัย ฉบับที่ 4 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564
2. เอกสารคำแนะนำ ฉบับที่ 4 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564
3. ใบยินยอม ฉบับที่ 4 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564
4. แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564
5. ประวัติผู้วิจัย

คณะกรรมการพิจารณาการศึกษาวิจัยในคน กระทรวงสาธารณสุข ได้พิจารณาโครงการแล้ว คณะกรรมการฯ พิจารณาอนุมัติในแจ้งจริยธรรมให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติงานตามเอกสารฉบับภาษาไทยเท่านั้น อนึ่ง ท่านต้องรายงานสถานะของโครงการให้คณะกรรมการฯ ทราบทุกปี เพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการต่อจนกว่าจะหมดอายุโครงการ

..... ประธานกรรมการ  
(นายศุภชัย ฤกษ์งาม)

..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางพรทิพา เฉลิมวิภาส)

รับรองตั้งแต่วันที่ 27 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 26 มกราคม 2565



Document No.....1..... /2021

The Ethical Review Committee for Research in Human Subjects  
Ministry of Public Health, Thailand

**Title of Project :** Development of Happy Learning Indicators of Undergraduate Students of Thai Open Universities

**Protocol Number :** Ref. no. 16/2563

**Principle Investigator :** Miss Thanyasinee Laosum

**Place of proposed study :** SukhothaiThammathirat Open University

**Project Time line :** 1 year

**Biomedical sample for future use/ Time :** not collected

**Document Approved :**

1. Thai Protocol edition version 4 date: January 11<sup>th</sup>, 2021
2. Information sheet version 4 date: January 11<sup>th</sup>, 2021
3. Consent form version 4 date: January 11<sup>th</sup>, 2021
4. Questionnaire version 4 date: January 11<sup>th</sup>, 2021
5. Curriculum vitae

We also confirm that we are an ethics committee constituted in agreement and in accordance with the ICH-GCP.

The Ethical Review Committee for Research in Human Subjects Ministry of Public Health, Thailand had reviewed mainly Thai protocol. In ethical concern, the committee has reviewed and approved for implementation of the research study as above mention, therefore the Thai protocol will be mainly conduct. The protocol must be approved by continuation review for the duration of one year until expired.

  
..... Chairman  
(Mr. Supachai Rerks-Ngarm)

  
..... Secretary  
(Mrs. Porntiva Chaloemviphat)

Date of Approval 27 January 2021 Date of Expired 26 January 2022