

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภาพและภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์/นิยามเชิงปฏิบัติการ	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	8
แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมชุมชน	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	10
แนวคิดการจัดการความรู้ในชุมชน	16
แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	20
เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม	27
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41

บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย	49
	1 ขั้นเตรียมการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	51
	2 ขั้นปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน	54
	3 ขั้นสรุปผลการพัฒนารูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม บนฐานสิ่งแวดล้อมชุมชน	58
บทที่ 4	ผลการวิจัย	61
	ตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ แบบมีส่วนร่วม	62
	ตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน	86
	ตอนที่ 3 ขั้นสรุปผลรูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมบนฐานสิ่งแวดล้อมชุมชน	120
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	131
	สรุปผลการวิจัย	133
	อภิปรายผลการวิจัย	145
	ข้อเสนอแนะ	156
บรรณานุกรม		157

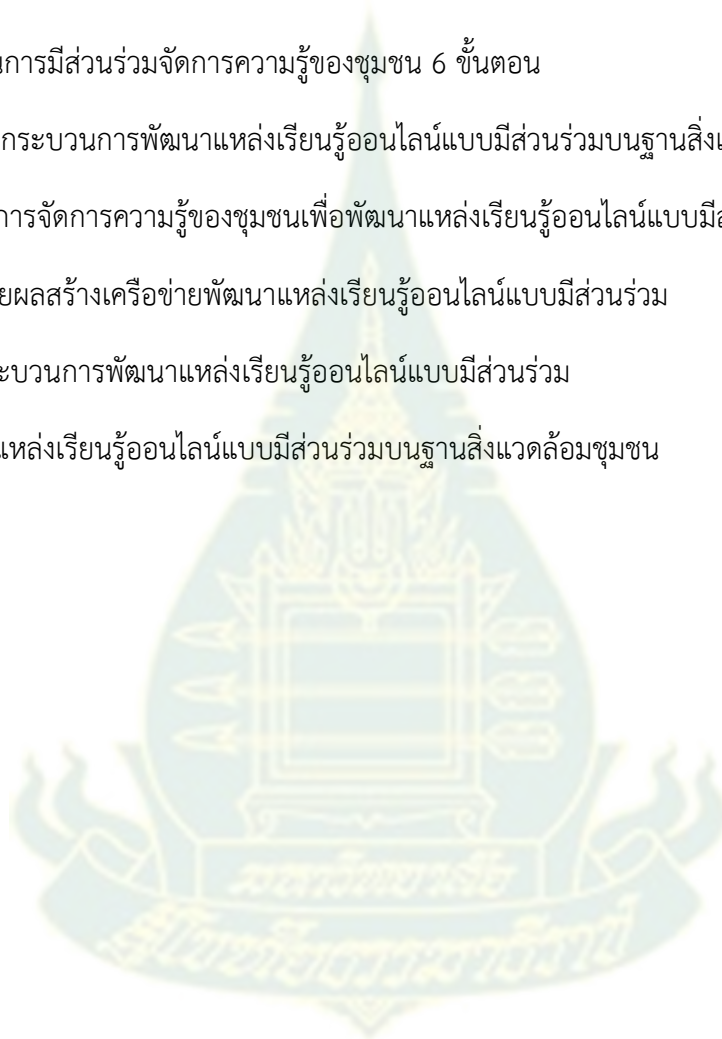


สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	50
ตารางที่ 2 การกำหนดขั้นตอนของกระบวนการมีส่วนร่วมจัดการความรู้ของชุมชน	62
ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูกศน.อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด	68
ตารางที่ 4 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมจัดการความรู้ตามแบบร่างกระบวนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	87
ตารางที่ 5 ตารางกิจกรรมอบรมปฏิบัติการผลิตสื่อออนไลน์	90
ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการเข้ารับการอบรม	102
ตารางที่ 7 ความพึงพอใจต่อการบรรยายด้านวิทยากร	102
ตารางที่ 8 ประเมินความรู้ของผู้เข้าร่วมอบรมก่อนและหลังการเข้าอบรม	103
ตารางที่ 9 การบริหารจัดการในการจัดการอบรม	103
ตารางที่ 10 ความพึงพอใจด้านเครื่องมือผลิตสื่อเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการฝึกอบรม	104
ตารางที่ 11 ความพึงพอใจในการนำความรู้จากการอบรมมาใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้	104
ตารางที่ 12 การทบทวนผลสรุปจากกระบวนการผลิตสื่อออนไลน์	110
ตารางที่ 13 โครงสร้างและองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	125
ตารางที่ 14 โครงสร้างและองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	140

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนา รูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมบนฐานสิ่งแวดล้อมชุมชน	7
แผนภาพที่ 2 รูปแบบวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ 4 ขั้นตอน	15
แผนภาพที่ 3 ผลสรุปตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	61
แผนภาพที่ 4 กระบวนการมีส่วนร่วมจัดการความรู้ของชุมชน 6 ขั้นตอน	63
แผนภาพที่ 5 แบบร่างกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมบนฐานสิ่งแวดล้อมชุมชน	85
แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการจัดการความรู้ของชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	86
แผนภาพที่ 7 การขยายผลสร้างเครือข่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	111
แผนภาพที่ 8 สรุปกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วม	121
แผนภาพที่ 9 รูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมบนฐานสิ่งแวดล้อมชุมชน	127



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 การจัดอันดับของเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามความนิยมของผู้ใช้	28
ภาพที่ 2 ภาพรวมของสื่อสังคมออนไลน์	30
ภาพที่ 3 สื่อสังคมออนไลน์ประเภท Facebook และ YouTube	34
ภาพที่ 4 แผนที่อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด	66
ภาพที่ 5 กลุ่มไลน์เพื่อการสื่อสารแบ่งปันข้อมูล	93
ภาพที่ 6 กิจกรรมเล่าเรื่องและเขียนบทรายการคลิปวิดีโอ	95
ภาพที่ 7 กิจกรรมการบันทึกรายการนอกสถานที่ของแต่ละกลุ่ม	97
ภาพที่ 8 กิจกรรมการตัดต่อคลิปวิดีโอ	98
ภาพที่ 9 ชุมชนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์กศน.อำเภอเมืองร้อยเอ็ดบน Facebook group	99
ภาพที่ 10 การเผยแพร่คลิปวิดีโอบน YouTube	100
ภาพที่ 11 แบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google form	101
ภาพที่ 12 กิจกรรมร่วมกำหนดแผนรายการและโครงสร้างเนื้อหาเพื่อจัดทำบท	114
ภาพที่ 13 ลวดลายโบราณของผ้าไหมสาเกต	114
ภาพที่ 14 แหล่งกัณฑ์หลอนบุญผะเหวด	115
ภาพที่ 15 กิจกรรมประสานงานการทำปลาร้ารูปแบบต่างๆ	116
ภาพที่ 16 การทำข้าวปุ้นงานบุญผะเหวด	116
ภาพที่ 17 กระบวนการผลิตรายการเรื่องวิธีการทำธงผะเหวด	117
ภาพที่ 18 ครูกศน.ตำบลลงทะเบียนสร้างสถานีความรู้ผ่าน YouTube Channel	119