



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้บนระบบออนไลน์
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Development of a Activity Learning Model
via Online System by Using Supported Technology for
Graduate Students at Sukhothai Thammathirat Open University

โดย
รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล

ประจำปี 2563

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อินันต์
ปีที่แล้วเสร็จ	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2) ประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์ การดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน จากนักศึกษาจำนวน 286 คน ในปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการ ร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระยะที่ 2 ร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน และ (2) แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 ประเมินคุณภาพของรูปแบบ โดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ และ ระยะที่ 4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน โดยศึกษาจากนักศึกษาจำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน (2) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้มีการสนับสนุนด้านสื่อประกอบการเรียนบนระบบออนไลน์มากที่สุด 2) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การเตรียมตัวผู้เรียน การเตรียมตัวผู้สอน การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน (2) ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เทคโนโลยี/สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ความต้องการการสนับสนุนในการเรียนแบบผสมผสานที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์ และ (3) ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน ระหว่าง และหลังเรียน และมีการประเมินจากชิ้นงาน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) นักศึกษาที่เรียนจากรูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้นระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ รูปแบบการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีสนับสนุนการสอน

Title: Development of a Activity Learning Model via Online System by Using Supported Technology for Graduate Students at Sukhothai Thammathirat Open University
Researcher: Associate Professor Dr. Sunsanee Sungsunanun
Year: 2022

Abstract

The objectives of this research were to (1) develop an activity learning model via online system by using supported technology for graduate students at Sukhothai Thammathirat Open University; (2) evaluate the quality of the model of developed activity learning model via online system; (3) study the achievement of students toward the developed activity learning model via online system by using supported technology; and (4) study the opinion of students toward the developed activity learning model via online system. Study design consisted of 4 phases. Phase 1 involved a study to assess the demand of the 286 students for activity learning model via online system. This was done in 2562 academic year in which the students were selected by a simple random sampling method. Questionnaires and draft of activity learning model via online system by using supported technology for graduate students at Sukhothai Thammathirat Open University, were employed as research tools. Phase 2 was to draft the activity learning model via online system by using supported technology in which a focus group was conducted under a supervision of 7 experts. Research tools used for this phase were (i) a draft of the activity learning model via online system by using supported technology; and (ii) focus group working forms. Phase 3 involved the evaluation of the system quality and this was achieved by the evaluation of 3 experts. The system quality form was used as a research tool. Phase 4 was to study the efficacy of the developed activity learning model and their opinion toward the developed model. This was performed in 38 graduate students. The research tools used were pre- and post-tests, and the satisfaction of students. The results were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results have shown that 1) the students had high demand for the system. They had the most desire for activity learning model via online system by using supported technology. 2) Components of the system included (i) Input factors include analysis, student preparation, teacher preparation, venue suitability and technology support; (ii) Processes consisting of face-to-face teaching management and media use; (iii) Evaluation of outputs include testing of pre-, during and post- learnings; and evaluation of end product; (iv) The experts expressed highest preference opinion for the developed activity learning model via online system by using supported technology. (v) The students who learned from the developed activity learning model via online system by using supported technology, had post-test scores significantly higher than the pre-test scores ($p < 0.05$). These students also had high levels of satisfaction toward the developed activity learning model via online system by using supported technology.

Keywords: Instructional Design System Social Media Science Learning Area