

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1

เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1 ประกอบด้วยเครื่องมือวิจัยดังนี้

- 1.1 แบบสอบถาม การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 1.2 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม
- 1.3 แบบประเมิน “รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช”



แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรี
ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ ต่อ “การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช” สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย นายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และนางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้ดำเนินการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลจริงของท่าน

1.1 เพศ

1) ชาย 2) หญิง 3) อื่นๆ

1.2 อายุ.....ปี.....เดือน

1.4 ท่านสมัครเข้ารับการศึกษาน ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษาใด

1) ก่อนปี 2560 2) 2560 3) 2561

4) 2562 5) 2563 5) 2564

1.5 สาขาวิชาที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปัจจุบัน

- 1) ศิลปศาสตร์ 2) นิเทศศาสตร์ 3) ศึกษาศาสตร์
 4) วิทยาการจัดการ 5) นิติศาสตร์ 6) วิทยาศาสตร์สุขภาพ
 7) เศรษฐศาสตร์ 8) รัฐศาสตร์ 9) มนุษยนิเวศศาสตร์
 10) เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ 11) พยาบาลศาสตร์
 12) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.6 เหตุผลที่ท่านตัดสินใจศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- 1) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 2) เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพ
 3) เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพหรือมีรายได้เลี้ยงดูตนเอง
 4) เพื่อให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 5) เพื่อนำความรู้ที่ได้ เช่น ด้านกฎหมาย การเมือง การปกครอง การแพทย์ สุขภาพ

การศึกษา การบริหารจัดการ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- 6) อื่นๆ (โปรดระบุ)

1.7 ท่านศึกษาเนื้อหาชุดวิชาจากช่องทางใด (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- 1) เอกสารการสอนประจำชุดวิชา 2) ซีดี/วีซีดี/ซีดีรอมเสียงประจำชุดวิชา
 3) แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา 4) E-Learning ประจำชุดวิชา
 5) โครงการสอนเสริมหรือสอนเสริมแบบเข้มแบบออนไซต์
 6) เครือข่ายระบบออนไลน์ทั่วไป เช่น Youtube, Facebook
 7) สื่อการเรียนรู้ STOU ออนไลน์ เช่น รายการย้อนหลัง, รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อ

การศึกษา, การสอนเสริมผ่านอินเทอร์เน็ต, ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

- 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.8 ท่านลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไปแล้วกี่ชุดวิชา

- 1) 1-5 ชุดวิชา 2) 6-10 ชุดวิชา 3) 11-15 ชุดวิชา
 4) 16-20 ชุดวิชา 5) 21 ชุดวิชาขึ้นไป

1.9 จากชุดวิชาที่ท่านลงทะเบียนตามข้อ 1.11 ท่านสอบผ่านแล้วจำนวนกี่ชุดวิชา

- 1) 1-5 ชุดวิชา 2) 6-10 ชุดวิชา 3) 11-15 ชุดวิชา
 4) 16-20 ชุดวิชา 5) 21 ชุดวิชาขึ้นไป 6) ยังไม่มีชุดวิชาที่สอบผ่าน

1.10 ท่านพบปัญหาใดในระหว่างการเรียนที่มสธ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) จำเนื้อหาไม่ได้ทั้งหมด เนื่องจากแต่ละชุดวิชามีหลายหน่วย
- 2) อ่านเอกสารชุดวิชาไม่ครบทุกหน่วยเนื่องจากมีเวลาน้อย
- 3) การติดต่อสอบถามอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ยุ่งยาก
- 4) เนื้อหายาก ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจนาน
- 5) ปัญหาเรื่องการเงินและค่าเล่าเรียน
- 6) ปัญหาสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง
- 7) ได้รับเอกสารชุดวิชาล่าช้า
- 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.11 ท่านคิดว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้ท่านสอบผ่านที่สำคัญที่สุด 3 ลำดับแรก คืออะไรบ้าง

(โปรดเลือกตอบ 3 ข้อ)

- 1) การทำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินตนเองก่อน-หลังเรียน และกิจกรรมท้ายเล่ม
- 2) การวางแผนการอ่านหนังสือโดยอ่านอย่างต่อเนื่องและอ่านเนื้อหาให้ครบทุกหน่วย
- 3) การอ่านทบทวนเนื้อหาในประเด็นสำคัญหรือประเด็นที่ยังไม่เข้าใจล่วงหน้าก่อนการสอบ
- 4) ใช้เทคนิคการจดบันทึกสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการอ่าน เช่น การไฮไลต์ การใช้ผังความคิด เป็นต้น
- 5) การได้รับข้อมูลย้อนกลับหรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์
- 6) ความพร้อมของสุขภาพร่างกาย
- 7) แรงจูงใจและการสนับสนุนจากครอบครัว
- 8) การได้เข้าร่วมโครงการสอนเสริม หรือสอนเสริมแบบเข้มที่มสธ. หรือสาขาวิชาจัด
- 9) การเลือกลงทะเบียนแบบมีสอบกลางภาค (ก2)
- 10) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ท่านคิดเห็นอย่างไรกับ การสร้างแผนผังความคิดเพื่อการจดบันทึกและสรุปเนื้อหาชุดวิชาเพื่อใช้สอบและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล

การใช้แผนผังความคิดในการจดบันทึกและสรุปเนื้อหาเพื่อใช้สอบและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ช่วยให้สอบผ่านในชุดวิชาที่ใช้แผนผังความคิดช่วยจดบันทึก		ท่านสามารถสร้างแผนผังความคิดได้		ท่านสนใจที่จะฝึกทำและนำมาใช้งานจริง	
	ได้	ไม่ได้	ได้	ไม่ได้	สนใจ	ไม่สนใจ
1. การสร้างแผนผังความคิดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์						
2. การสร้างแผนผังความคิดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปออฟไลน์						
3. การสร้างแผนผังความคิดด้วยกระดาษ-ปากกา/ดินสอ						

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความคิดเห็นที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด ข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยหรือปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยหรือปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยหรือปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยหรือปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยหรือปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการใช้แผนผังความคิดมาช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกล	ความคิดเห็น				
	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
การรับรู้ประโยชน์ของแผนผังความคิด					
1. ช่วยลดเวลาในการอ่านหนังสือทบทวนก่อนสอบให้สั้นลงกว่าเดิม					
2. ทำให้มีสมาธิจดจ่อกับเนื้อหาที่อ่าน					
3. ช่วยให้จดจำเนื้อหาที่อ่านได้ดีและได้นาน					
4. สามารถช่วยฟื้นความจำในเนื้อหาต่างๆ ได้					
5. ช่วยให้เห็นภาพรวมของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอนชัดเจนขึ้น					
6. ช่วยให้สามารถสรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอนให้เหลือในกระดาษแผ่นเดียว					
7. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอนมากขึ้น					
8. ช่วยให้สามารถจัดระเบียบความคิดและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอน					
ความตั้งใจและความต้องการที่จะใช้แผนผังความคิด					
9. ท่านพร้อมที่จะใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจดบันทึกและสรุปเนื้อหาของหน่วย/ตอนในชุดวิชาต่างๆ					
10. ท่านมั่นใจว่าสามารถใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจดบันทึกและสรุปเนื้อหาที่อ่านในชุดวิชาต่างๆ					
11. ท่านตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจดบันทึกและสรุปเนื้อหาที่อ่านในชุดวิชาต่างๆ					

ท่านคิดเห็นอย่างไรกับการใช้แผนผังความคิดมาช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกล	ความคิดเห็น				
	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	ค่อนข้างเห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
12. ท่านตั้งใจที่จะฝึกใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจัดบันทึกและสรุปเนื้อหาที่อ่านในชุดวิชาต่างๆ					
13. ท่านต้องการที่จะใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจัดบันทึกและสรุปเนื้อหาที่อ่านในชุดวิชาต่างๆ ในภาคการศึกษาที่ 1/2565					

ถ้าทางมหาวิทยาลัยโดยสำนักทะเบียนและวัดผลจัดโครงการ “พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา” ท่านมีความสนใจที่จะร่วมโครงการหรือไม่

- 1) ไม่สนใจ
- 2) สนใจ และสามารถร่วมได้ทันทีในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 3) สนใจ แต่สามารถร่วมได้ถัดจากภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถติดต่อกลับนักศึกษาทางช่องทาง (โปรดเลือกตอบ อย่างน้อย 1 ข้อ)

1. หมายเลขโทรศัพท์.....2. ID line.....
3. อีเมล.....4. อื่นๆ (ระบุ).

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่มโครงการวิจัย
“การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช”

ความคิดเห็นทั่วไป ความคิดเห็นเชิงประเมินความเหมาะสม-ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ และความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 ส่วนประกอบหลักและคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักในแต่ละกิจกรรม
- 1.2 การออกแบบกิจกรรมโดยใส่/ถอดส่วนประกอบหลักในแต่ละขั้นตอนของโปรแกรม/กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ให้กับกลุ่มทดลองหรือกลุ่มควบคุม
- 1.3 รูปแบบกิจกรรมและสื่อการสอนแต่ละขั้นตอนของโปรแกรม/กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ
- 1.4 ใบบัณฑิตที่ 1-2
- 1.5 ประสิทธิภาพของรูปแบบฯ (ระยะเวลาการดำเนินการทดลอง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ความเหมาะสมกับบริบทและสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวัยกลางคนและวัยสูงอายุมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช)
- 1.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ เพื่อการนำไปใช้งานจริง

หมายเหตุ

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย

FG1_ผลการวิจัย-การศึกษาทางไกลระยะที่ 1.1-031165

FG2_รูปแบบการทดลองและใบบัณฑิต-การศึกษาทางไกล-031165

FG3_แบบประเมินและรับรองรูปแบบการพัฒนา-การศึกษาทางไกล-031165

แบบประเมิน “รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง “รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่สุด

ประเด็นการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ					
1.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำแบบ “ความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วย”	4	3	2	1	
1.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำแบบ “สรุปเนื้อหาภายในหน่วย-ตอน”	4	3	2	1	
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ					
2.1 ผู้เรียนสามารถสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำเนื้อหาแต่ละหน่วย/ตอนของชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้	4	3	2	1	
2.2 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดสามารถทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ได้	4	3	2	1	
3. แนวคิดทฤษฎีที่ใช้	4	3	2	1	
3.1 แนวคิดการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการช่วยจำ	4	3	2	1	
3.2 แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	3	2	1	
3.3 แนวคิดวงจรการวิจัยปฏิบัติการ Action research cycle (PAOR Model)	4	3	2	1	
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมของโปรแกรมการฝึกตาม PAOR model					
4.1 ขั้นตอนที่ 1 การคัดกรองกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมจัดเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Plan)	4	3	2	1	
4.2 ขั้นตอนที่ 2 การวัดและประเมินความรู้เดิม (Act_1)	4	3	2	1	

ประเด็นการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
4.3 ขั้นตอนที่ 3 การเสริมเติมความรู้ใหม่ (Act_2)	4	3	2	1	
4.4 ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง (Act_3)	4	3	2	1	
4.5 ขั้นตอนที่ 5 การวัดพัฒนาการการเรียนรู้ (Observe & Reflect)	4	3	2	1	
4.6 ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการเรียนรู้ (Observe)	4	3	2	1	
5. ส่วนประกอบหลักและคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักในแต่ละกิจกรรม					
5.1 ขั้นตอนที่ 1 การคัดกรองกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมจัดเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	4	3	2	1	
5.2 ขั้นตอนที่ 2 การวัดและประเมินความรู้เดิม	4	3	2	1	
5.3 ขั้นตอนที่ 3 การเสริมเติมความรู้ใหม่	4	3	2	1	
5.4 ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง	4	3	2	1	
5.5 ขั้นตอนที่ 5 การวัดพัฒนาการการเรียนรู้	4	3	2	1	
5.6 ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการเรียนรู้	4	3	2	1	
5.7 ส่วนประกอบหลักของกิจกรรมในกลุ่มทดลองและควบคุม	4	3	2	1	
6. รูปแบบกิจกรรมและสื่อการสอนแต่ละขั้นตอนของโปรแกรม					
6.1 การคัดกรองกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมจัดเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Plan)	4	3	2	1	
6.2 การวัดและประเมินความรู้เดิม (Act_1)	4	3	2	1	
6.3 การเสริมเติมความรู้ใหม่ (Act_2)					
6.4 การเรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง (Act_3)	4	3	2	1	
6.5 การวัดพัฒนาการการเรียนรู้ (Observe & Reflect)	4	3	2	1	
6.6 การประเมินผลการเรียนรู้ (Observe)	4	3	2	1	
7. ใบบทกิจกรรม					
7.1 ใบบทกิจกรรมที่ 1 การสร้างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วย	4	3	2	1	
7.2 ใบบทกิจกรรมที่ 2 การสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย-ตอน	4	3	2	1	
8. ประสิทธิภาพของรูปแบบฯ					
8.1 ระยะเวลาการดำเนินการทดลอง 2 เดือน	4	3	2	1	
8.2 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	4	3	2	1	

ประเด็นการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
8.3 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาวัยกลางคนและวัยสูงอายุผสม.	4	3	2	1	
8.4 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ สามารถช่วยให้นักศึกษาวัยกลางคนและวัยสูงอายุมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

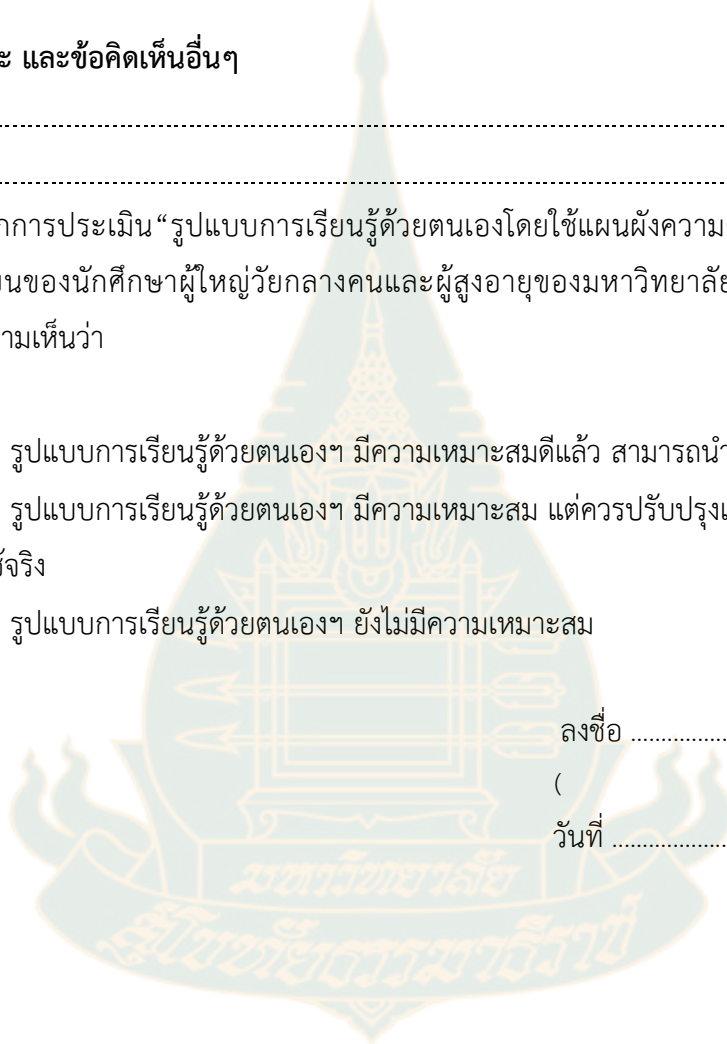
จากการประเมิน“รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า

- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว สามารถนำไปใช้งานได้เลย
- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ มีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง
- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ยังไม่มีความเหมาะสม

ลงชื่อ

()

วันที่



ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2

เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2 ประกอบด้วยเครื่องมือวิจัยดังนี้

- 2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
- 2.2 แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นต่อกิจกรรม
- 2.3 ใบกิจกรรมที่ 1: การสร้างแผนผังความคิดรวบยอดระดับหน่วย
- 2.4 ใบกิจกรรมที่ 2: การสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย
- 2.5 ตัวอย่างผลงานนักศึกษา



2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

แบบทดสอบก่อนการทดลอง “ความสามารถในการใช้แผนผังความคิด”

คำชี้แจง

แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนผังความคิดสำหรับช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยเสริมความจำในการอ่านหนังสือของนักศึกษา

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. อายุ (ปี) ใส่เฉพาะตัวเลข เช่น 45, 55, 65.....
3. รหัสชุดวิชาที่ใช้ฝึกสร้างแผนผังความคิด (กรอกรหัสชุดวิชา).....
4. ชื่อชุดวิชาที่ใช้ฝึกสร้างแผนผังความคิด

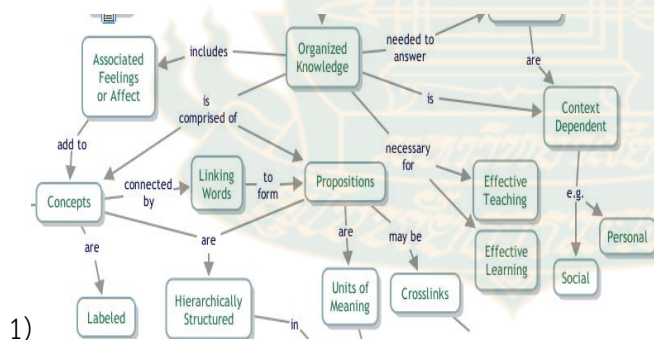
(ระบุชื่อชุดวิชาตามรหัสชุดวิชาที่ท่านได้เลือกไว้ในข้อก่อนหน้า)

ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างแผนผังความคิด

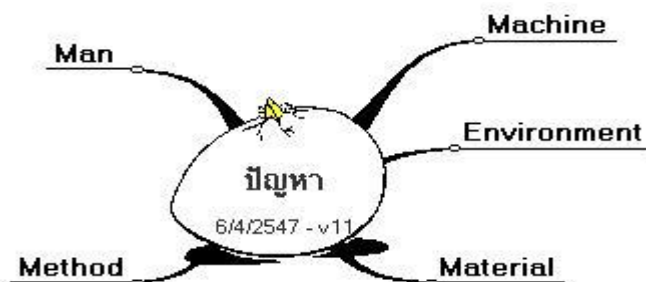
คำชี้แจง ข้อคำถามมีจำนวน 10 ข้อ จงเลือกข้อที่ท่านคิดว่าถูกต้องและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มากที่สุด

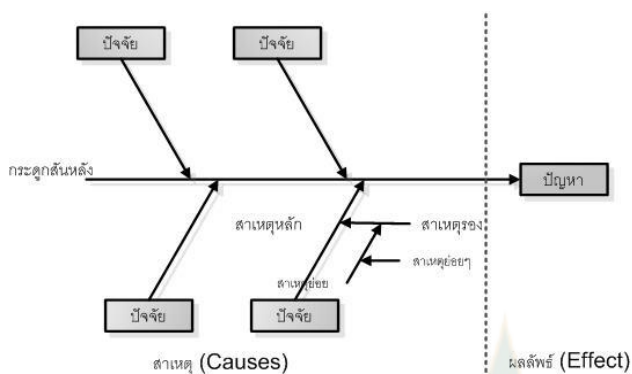
จงใช้ภาพต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อที่ 1-2



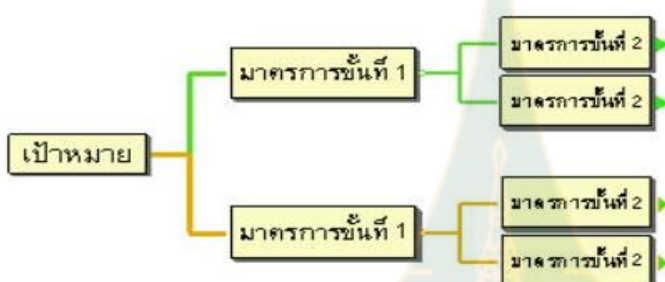
1)



2)



3)



4)

1. ข้อใดคือ แผนผังความคิด (mind map)

- 1) ภาพที่ 1 และ 2
- 2) ภาพที่ 2 และ 3
- 3) ภาพที่ 2 และ 4
- 4) ภาพที่ 2 เท่านั้น

2. ข้อใดคือ แผนผังโน้ตส์ (concept map) และแผนผังความคิด (mind map)

- 1) ภาพที่ 3 และ 4
- 2) ภาพที่ 2 และ 3
- 3) ภาพที่ 1 และ 2
- 4) ภาพที่ 1 และ 4

3. จากขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำแบบ 6 ขั้นตอน (6S) ได้แก่

S1 การกำหนดหัวข้อหลักของแผนผังความคิด (Select central idea)

S2 การอ่านเนื้อหาแบบเร็ว (Skimming)

S3 การระบุคำสำคัญในเนื้อหา (Specify keywords) โดยการขีดเส้นใต้หรือทำไฮไลต์

S4 การเชื่อมโยง (Structure by Link) ระหว่างคำสำคัญกับหัวข้อย่อยและหัวข้อย่อยกับหัวข้อ

หลัก

S5 การเขียนคำอธิบายหรือหมายเหตุ (Short Explain) เพื่อขยายความสำคัญในแผนผังความคิด โดยจะเขียนไว้ใต้รูปแผนผังความคิด

S6 การจัดระเบียบคำสำคัญ (Sequence & organize) เป็นการรวมกลุ่ม จำแนกกลุ่ม และเรียงลำดับคำสำคัญในระดับหัวข้อย่อย

ท่านคิดว่าข้อใดเรียงลำดับการดำเนินการได้ถูกต้องที่สุด

- 1) S1 >S2 >S3 >S4 >S5 >S6
- 2) S1 >S2 >S3 >S5 >S4 >S6
- 3) S1 >S2 >S3 >S6 >S4 >S5
- 4) S1 >S2 >S3 >S4 >S5 >S6

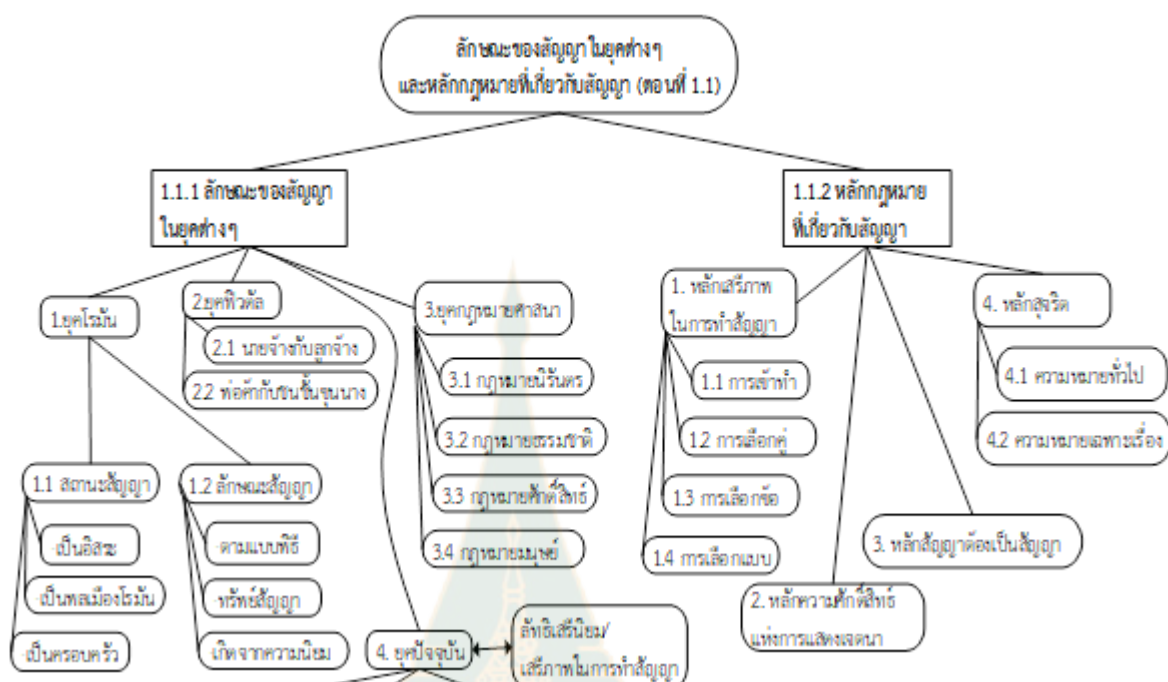
4. จาก เนื้อหาต่อไปนี้

“นักศึกษาต้องปฏิบัติตนในการเข้าสอบ ดังนี้ (ก) นักศึกษาต้องศึกษาคู่มือการใช้ระบบสอบออนไลน์ (ข) นักศึกษาต้องเข้ารับการฝึกการใช้โปรแกรมสำหรับการสอบออนไลน์...(จ) นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารในระหว่างการสอบออนไลน์กับกรรมการคุมสอบผ่านช่องทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ท่านคิดว่า ชื่อแผนผังความคิดที่เหมาะสมสำหรับสรุปเนื้อหาดังกล่าว คือ ข้อใด

- 1) แนวปฏิบัติตนในการเข้าสอบ ณ สนามสอบของนักศึกษา
- 2) **แนวปฏิบัติตนในการเข้าสอบออนไลน์ของนักศึกษา**
- 3) แนวปฏิบัติตนในการเข้าสอบ Walk-in Exam ของนักศึกษา
- 4) แนวปฏิบัติตนในการเข้าสอบ STOU EPT ของนักศึกษา

ให้ศึกษาแผนผังความคิดดังกล่าวต่อไปนี้ และตอบคำถามข้อที่ 5-6



5. ข้อใดไม่ใช่ยุคของสัญญาทางกฎหมาย

- 1) ยุคโรมัน
- 2) ยุคพิวตัล
- 3) ยุคกฎหมายศาสนา
- 4) ยุคกฎหมายศาสตร์

6. ข้อใดไม่อยู่ในหลักเสรีภาพของการทำสัญญา

- 1) การเลือกแบบ และการเข้าทำ
- 2) การเลือกแบบ และการเลือกคู่
- 3) การเลือกสัญญา และการยินยอม
- 4) การเลือกคู่ และการเลือกข้อ

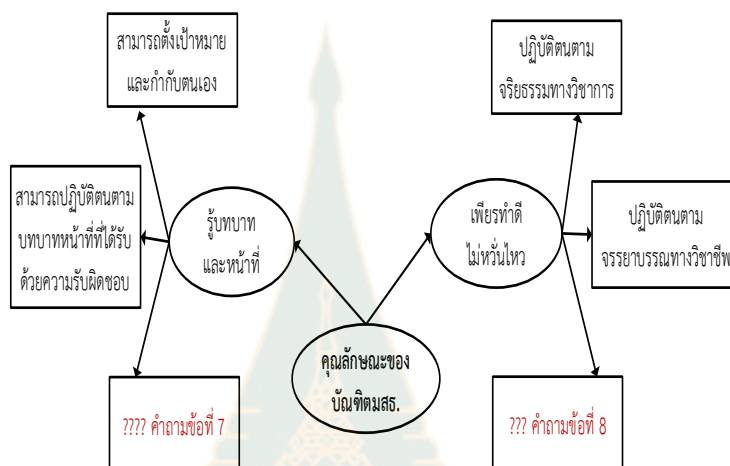
จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ เพื่อตอบคำถามข้อที่ 7-8

คุณลักษณะของบัณฑิต มสธ. ปี 2564 ด้านที่ 1 และ 2 เป็นดังนี้

ด้านที่ 1 คือ “รู้บทบาทและหน้าที่” ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย ได้แก่ สามารถตั้งเป้าหมายและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทน และมีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

ด้านที่ 2 คือ “เพียรทำดีไม่หวั่นไหว” ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย ได้แก่ สามารถปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ

อธิบายได้ด้วยแผนผังความคิดตามภาพ



7. ข้อใด **ไม่ใช่** คำตอบที่สามารถนำไปใส่ในแผนผังความคิดที่ “??? คำถามข้อที่ 7” ได้

- 1) มีความเพียรพยายาม และขยัน
- 2) เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล
- 3) มีความขยัน และอดทน

4) ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ

8. ข้อใด **ไม่ใช่** คำตอบที่สามารถนำไปใส่ในแผนผังความคิดที่ “??? คำถามข้อที่ 8” ได้

- 1) ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล
- 3) ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

9. ในปัจจุบันท่านสามารถสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำในการอ่านหนังสือ โดยใช้กระดาษและปากกา-ดินสอ ได้หรือไม่

- 1) ไม่ได้เลย
- 2) ได้บ้างเล็กน้อย
- 3) ได้ค่อนข้างดี
- 4) ได้ดีมาก

10. ในปัจจุบันท่านสามารถสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำในการอ่านหนังสือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือในระบบออนไลน์ได้หรือไม่

- 1) ไม่ได้เลย
- 2) ได้บ้างเล็กน้อย
- 3) ได้ค่อนข้างดี
- 4) ได้ดีมาก

แบบทดสอบหลังการทดลอง

คำชี้แจง

แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนผังความคิดสำหรับช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยเสริมความจำในการอ่านหนังสือของนักศึกษา

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

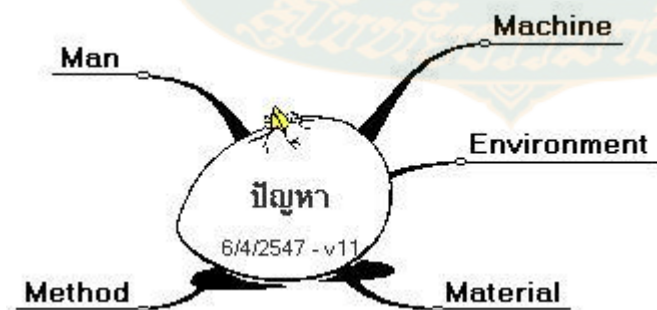
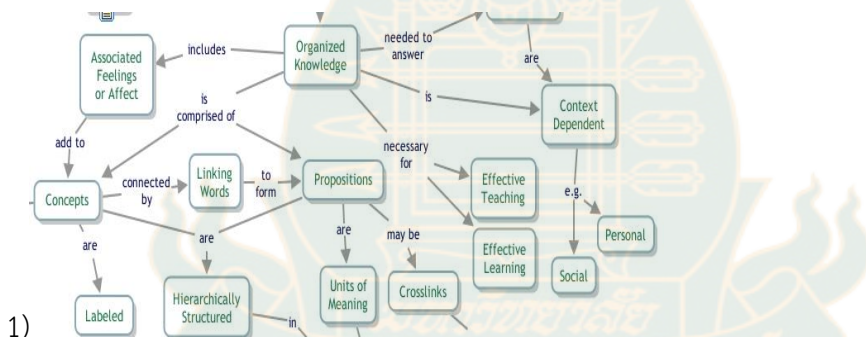
1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. อายุ (ปี) ใส่เฉพาะตัวเลข เช่น 45, 55, 65.....
3. รหัสชุดวิชาที่ใช้ฝึกสร้างแผนผังความคิด (กรอกรหัสชุดวิชา).....
4. ชื่อชุดวิชาที่ใช้ฝึกสร้างแผนผังความคิด

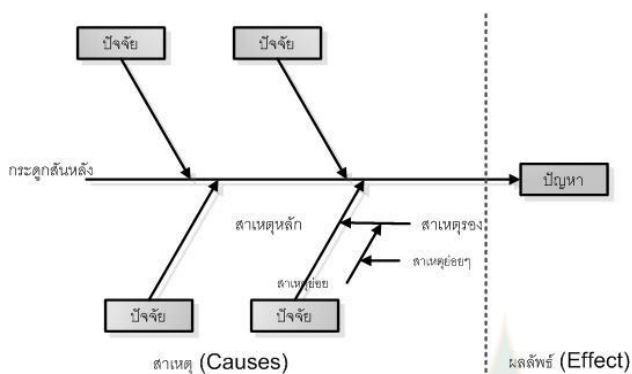
(ระบุชื่อชุดวิชาตามรหัสชุดวิชาที่ท่านได้เลือกไว้ในข้อก่อนหน้า)

ตอนที่ 2 “ความสามารถในการใช้แผนผังความคิด”

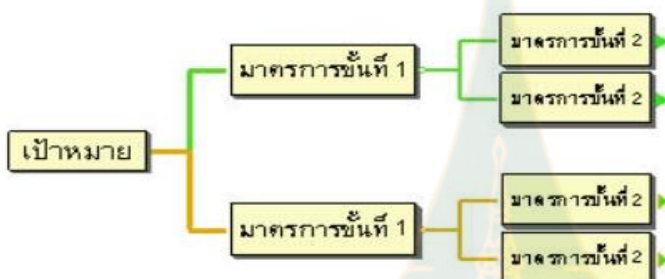
คำชี้แจง ข้อคำถามมีจำนวน 10 ข้อ จงเลือกข้อที่ท่านคิดว่าถูกต้องและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

จงใช้ภาพต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อที่ 1-2





3)



4)

1. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- 1) ภาพที่ 1 เรียกว่า แผนผังมโนทัศน์ (Concept map)
- 2) ภาพที่ 2 เรียกว่า แผนผังความคิด (Mind map)
- 3) ภาพที่ 3 เรียกว่า ผังก้างปลา
- 4) ภาพที่ 4 เรียกว่า ผังเหตุและผล

2. ข้อใดคือ แผนผังมโนทัศน์ (concept map) และแผนผังความคิด (mind map)

- 1) ภาพที่ 3 และ 4
- 2) ภาพที่ 2 และ 3
- 3) ภาพที่ 1 และ 2
- 4) ภาพที่ 1 และ 4

3. จากขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำแบบ 6 ขั้นตอน (6S) ได้แก่

- S1 การกำหนดหัวข้อหลักของแผนผังความคิด (Select central idea)
- S2(คำถาม).....
- S3 การระบุคำสำคัญในเนื้อหา (Specify keywords) โดยการขีดเส้นใต้หรือทำไฮไลต์
- S4 การเชื่อมโยง (Structure by Link) ระหว่างคำสำคัญกับหัวข้อย่อยและหัวข้อย่อยกับหัวข้อ

หลัก

S5 การเขียนคำอธิบายหรือหมายเหตุ (Short Explain) เพื่อขยายความสำคัญในแผนผังความคิด โดยจะเขียนไว้ใต้รูปแผนผังความคิด

S6 การจัดระเบียบคำสำคัญ (Sequence & organize) เป็นการรวมกลุ่ม จำแนกกลุ่ม และเรียงลำดับคำสำคัญในระดับหัวข้อย่อย

ขั้นตอน S2 คือข้อใด

- 1) การขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายคำสำคัญในเนื้อหาที่อ่าน
- 2) การกำหนดหัวข้อย่อยของแผนผังความคิด
- 3) การอ่านเนื้อหาแบบเร็ว**
- 4) การเขียนเส้นเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อหลักกับกิ่งก้านของแผนผังความคิด

จากเนื้อหาต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 4-5

"ในการสมัครสอบเพื่อวัดความรู้ภาษาอังกฤษด้วยระบบคอมพิวเตอร์ หรือ STOU-EPT (E-Testing) ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นักศึกษาต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ 1) การเข้าใช้งานระบบ (ข้อมูลเบื้องต้นก่อนการใช้งานระบบ การสมัครสมาชิกเพื่อเข้าใช้งานระบบ และการเข้าสู่ระบบ) และ 2) การลงทะเบียนสอบ (หน้าจอหลักของระบบ การเลือกตารางสอบเพื่อลงทะเบียนสอบ ทำรายการชำระเงิน และดูประวัติการทำรายการลงทะเบียน)"

4. ท่านคิดว่า ชื่อแผนผังความคิดที่เหมาะสมสำหรับสรุปเนื้อหาดังกล่าว คือ ข้อใด

- 1) ขั้นตอนการสมัครสอบ STOU-EPT ของสำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

- 2) ขั้นตอนการสมัครสอบ STOU-EPT ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 3) ขั้นตอนการสมัครสอบ Walk-in Exam ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 4) ขั้นตอนการสมัครสอบผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

5. ถ้าท่านต้องการสมัครสอบ STOU-EPT ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ต้องเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

- 1) การตรวจสอบสถานะในแต่ละขั้นตอนของการสมัครสอบ
- 2) การสมัครสมาชิกเพื่อเข้าใช้งานระบบ และการเข้าสู่ระบบ
- 3) การเลือกตารางสอบเพื่อลงทะเบียนสอบ
- 4) การทำรายการชำระเงิน

ภาพต่อไปนี้ สำหรับตอบคำถามข้อที่ 6-7



6. จากแผนผัง ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของ mindmap

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) มองทำงานเป็นระบบ จัดเก็บ จัดจำ | 2) ระดมสมองระหว่างเพื่อนๆ ในห้องเรียน |
| 3) สรุปย่อ หนังสือเรียน | 4) วางแผนสำหรับการเรียน การสอบ |

7. จากแผนผัง ประโยคใดต่อไปนี้ที่ประกอบด้วยคำสำคัญในระดับกิ่งเท่านั้น

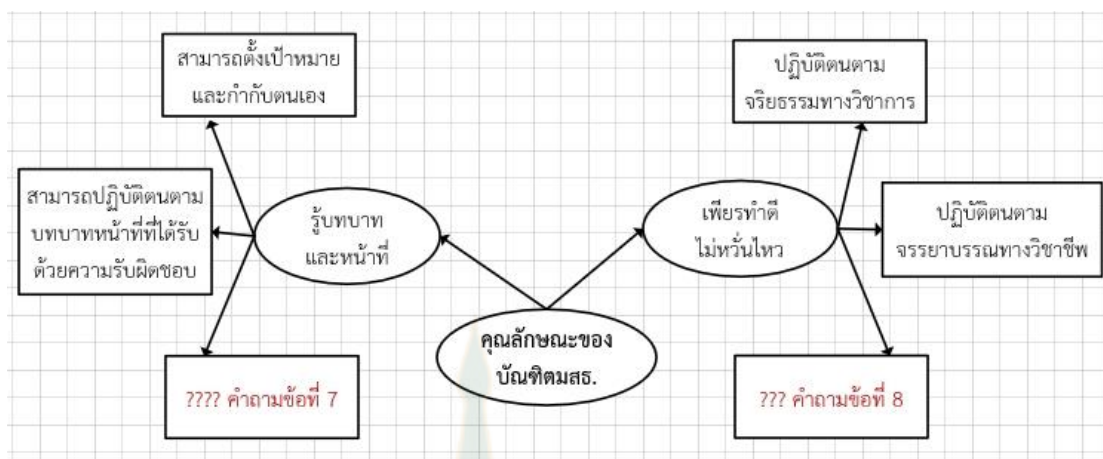
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) ทำความเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก | 2) ทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน |
| 3) ทำความเข้าใจเนื้อหาในภาพรวม | 4) สรุปย่อ และจดบันทึก |

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อที่ 8

คุณลักษณะของบัณฑิตมสธ. ปี 2564 ด้านที่ 1 และ 2 เป็นดังนี้

ด้านที่ 1 คือ “รู้บทบาทและหน้าที่” ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย ได้แก่ สามารถตั้งเป้าหมายและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทน และมีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

ด้านที่ 2 คือ “เพียรทำดีไม่หวั่นไหว” ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย ได้แก่ สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ และตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ อธิบายได้ด้วยแผนผังความคิดตามภาพ



8. คำตอบข้อใดที่สามารถนำไปใส่ในแผนผังความคิดที่ช่อง “??? คำถามข้อที่ 8” ได้

- 1) มีความขยัน และอดทน
- 2) มีความเพียรพยายาม และขยัน
- 3) สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจรรยาบรรณ
- 4) เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

9. "หลังจากได้ทำกิจกรรม" ท่านสามารถสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำในการอ่านหนังสือ โดยใช้กระดาษและปากกา-ดินสอ ได้หรือไม่

- 1) ไม่ได้เลย
- 2) ได้บ้างเล็กน้อย
- 3) ได้ค่อนข้างดี
- 4) ได้ดีมาก

10. "หลังจากได้ทำกิจกรรม" ท่านสามารถสร้างแผนผังความคิดเพื่อช่วยจำในการอ่านหนังสือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือในระบบออนไลน์ได้หรือไม่

- 1) ไม่ได้เลย
- 2) ได้บ้างเล็กน้อย
- 3) ได้ค่อนข้างดี
- 4) ได้ดีมาก

ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในชุดวิชาที่ได้ฝึกสร้างแผนผังความคิด

คำชี้แจง ข้อคำถามมีจำนวน 10 ข้อ จงเลือกข้อที่ท่านคิดว่าถูกต้องและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

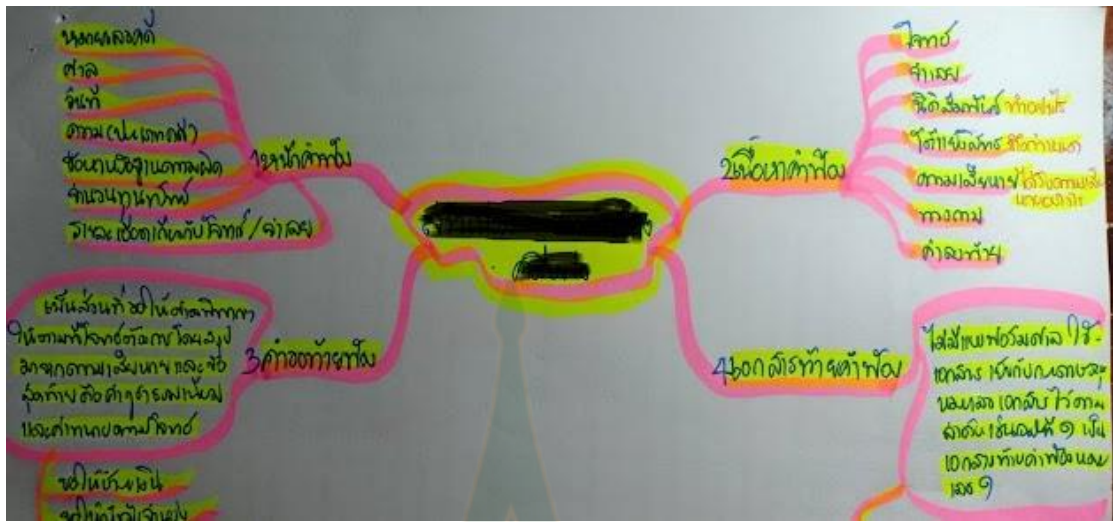
11. กรุณาระบุสาขาวิชาของท่าน

- 1) นิติศาสตร์ (ตอบต่อตอนที่ 4,6)
- 2) วิทยาการจัดการ (ตอบต่อตอนที่ 5,6)
- 3) รัฐศาสตร์ (ตอบต่อตอนที่ 5,6)
- 4) ศึกษาศาสตร์ (ตอบต่อตอนที่ 6)
- 5) อื่นๆ

3.1 คำถามสำหรับสาขาวิชานิติศาสตร์

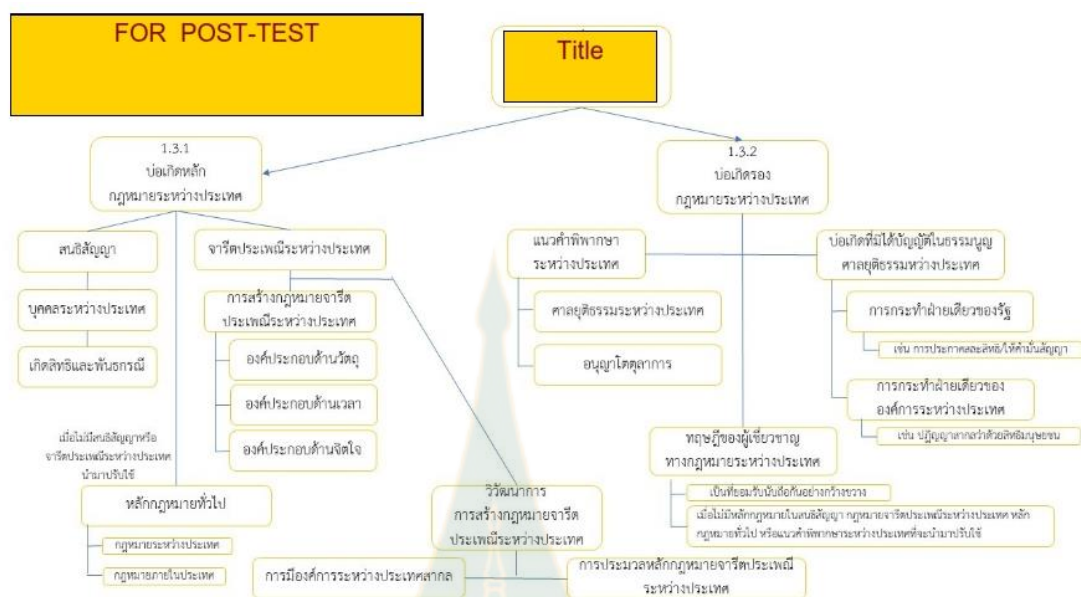
คำชี้แจง ข้อคำถามมีจำนวน 8 ข้อ จงเลือกตัวเลือกที่ท่านคิดว่าถูกต้องและ/หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ภาพต่อไปนี้เป็นคำตอบคำถามข้อที่ 1-4



1. ข้อใดเป็นชื่อของแผนผังความคิดที่เหมาะสมที่สุด
 - 1) ความสำคัญของคำฟ้องคดีแพ่ง
 - 2) ประเภทของคำฟ้องคดีแพ่ง
 - 3) ความหมายของคำฟ้องคดีแพ่ง
 - 4) ส่วนประกอบของคำฟ้องคดีแพ่ง
2. นอกจาก โจทย์ จำเลย และนิติสัมพันธ์ แล้วมีข้อใดอีกที่อยู่ในส่วนของเนื้อหาคำฟ้อง
 - 1) การทวงถามและจำนวนทุนทรัพย์
 - 2) ความเสียหายและการทวงถาม
 - 3) ค่าลงท้ายและจำนวนทุนทรัพย์
 - 4) ความเสียหายและหมายเลขคดี
3. ข้อใด **ไม่ใช่** ส่วนประกอบของคำฟ้องคดีแพ่ง
 - 1) หน้าคำฟ้อง
 - 2) เนื้อหาคำฟ้อง
 - 3) เอกสารท้ายคำฟ้อง
 - 4) เอกสารหน้าคำฟ้อง
3. จงเรียงลำดับส่วนประกอบของคำฟ้องคดีแพ่งให้ถูกต้อง
 - 1) เนื้อหาคำฟ้อง->หน้าคำฟ้อง->คำขอท้ายฟ้อง->เอกสารท้ายคำฟ้อง
 - 2) หน้าคำฟ้อง->เอกสารท้ายคำฟ้อง->เนื้อหาคำฟ้อง->คำขอท้ายฟ้อง
 - 3) หน้าคำฟ้อง->เนื้อหาคำฟ้อง->คำขอท้ายฟ้อง->เอกสารท้ายคำฟ้อง
 - 4) หน้าคำฟ้อง->เนื้อหาคำฟ้อง->เอกสารท้ายคำฟ้อง->คำขอท้ายฟ้อง

ภาพต่อไปนี้ สำหรับตอบคำถามข้อที่ 5-8



5. ข้อใดเป็นชื่อของแผนผังความคิดที่เหมาะสมที่สุด

- 1) บ่อเกิดของกฎหมายนานาชาติ
- 2) บ่อเกิดหลักของกฎหมายระหว่างประเทศ
- 3) บ่อเกิดรองของกฎหมายระหว่างประเทศ
- 4) บ่อเกิดของกฎหมายระหว่างประเทศ

6. ข้อใด **ไม่**ครอบคลุมเนื้อหาของบ่อเกิดหลักกฎหมายระหว่างประเทศ

- 1) สนธิสัญญา
- 2) จารีตประเพณีระหว่างประเทศ
- 3) แนวคำพิพากษาระหว่างประเทศ
- 4) หลักกฎหมายทั่วไปทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

7. ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศและอนุญาโตตุลาการเกี่ยวข้องโดยตรงกับข้อใด

- 1) ผู้เชี่ยวชาญทฤษฎีทางกฎหมายระหว่างประเทศ
- 2) แนวคำพิพากษาระหว่างประเทศ
- 3) ผู้ดำรงกฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ
- 4) วิวัฒนาการของกฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ

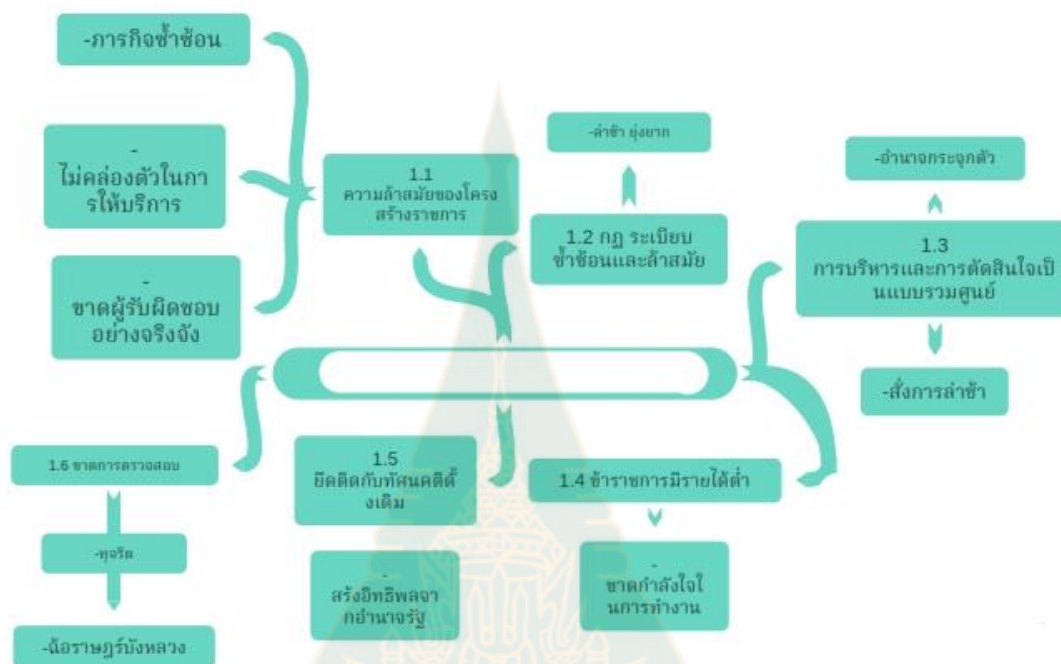
8. ข้อใด **ไม่**เกี่ยวข้องกับกฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ

- 1) จารีตประเพณีระหว่างประเทศ
- 2) องค์ประกอบด้านวัตถุ เวลา และจิตใจ
- 3) การประมวลหลักกฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ
- 4) การสังคายนากฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ

3.2 คำถามสำหรับสาขาวิชาวิทยาการจัดการและรัฐศาสตร์

คำชี้แจง ข้อคำถามมีจำนวน 8 ข้อ จงเลือกตัวเลือกที่ท่านคิดว่าถูกต้องและ/หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ภาพต่อไปนี้ สำหรับตอบคำถามข้อที่ 1-4



- ข้อใดเป็นชื่อของแผนผังความคิดที่เหมาะสมที่สุด
 - 1) สภาพปัญหาของระบบราชการไทย
 - 2) เอกลักษณ์ของระบบราชการไทย
 - 3) จุดแข็งของระบบราชการไทยยุคใหม่
 - 4) คุณลักษณะของระบบราชการไทยยุคใหม่
- ข้อใดไม่ใช่ปัญหา/อุปสรรคในการพัฒนาระบบราชการไทย
 - 1) ความล้าสมัยของโครงสร้างองค์การ
 - 2) กฎระเบียบซ้ำซ้อนและล้าสมัย
 - 3) ยึดติดกับทัศนคติเดิมๆ
 - 4) การฉ้อราษฎร์บังหลวง
- ความล้าสมัยของโครงสร้างราชการมีสาเหตุจากหลายปัจจัย ยกเว้นข้อใด
 - 1) ขาดผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง
 - 2) ไม่คล่องตัวในการให้บริการ
 - 3) กฎระเบียบซ้ำซ้อนและล้าสมัย
 - 4) ภารกิจซ้ำซ้อน
- ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการบริหารและการตัดสินใจแบบรวมศูนย์
 - 1) ทำให้เกิดลักษณะของอำนาจกระจุกตัวและขาดผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง
 - 2) ทำให้เกิดลักษณะของอำนาจกระจุกตัวและขาดความคล่องตัวในการให้บริการ
 - 3) ทำให้เกิดลักษณะของอำนาจกระจุกตัวและขาดการตรวจสอบ
 - 4) ทำให้เกิดลักษณะของอำนาจกระจุกตัวและทำให้การสั่งการล่าช้า

ภาพต่อไปนี้ สำหรับตอบคำถามข้อที่ 5-8



5. ข้อใดเป็นชื่อของแผนผังความคิดที่เหมาะสมที่สุด

- 1) คุณลักษณะของระบบราชการไทย
- 2) คุณลักษณะของข้าราชการไทย
- 3) การบริหารงานราชการยุคใหม่
- 4) คุณภาพของราชการยุคใหม่

6. คุณลักษณะข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในผังความคิดข้างบน

- 1) ต้องมีคุณธรรมในการทำงาน
- 2) เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 3) การใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการทำงาน
- 4) เน้นการทำงานที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้องค์การ

7. บุคคลใดต่อไปนี้ไม่มีคุณลักษณะตามแผนผังข้างบน

- 1) สายชลตั้งใจทำงานของด้วยวิธีการและเครื่องมือใหม่ๆ จนบางครั้งทำงานเสร็จไม่ทัน

ตามเวลา

- 2) สายธารมุ่งทำงานให้บรรลุตามเป้าที่กำหนดไว้
- 3) สายน้ำให้บริการประชาชนด้วยความรวดเร็ว
- 4) นทีทำงานอย่างสุจริต ตรงไป ตรงมา

8. รักษาติคั่นคว้าหาความรู้-เทคนิค-วิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้กับงานของตน จนทำให้สามารถ

ทำงานให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ข้อใดสรุปถูกต้อง

- 1) รักษาติเป็นข้าราชการที่สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมงานได้ดี
- 2) รักษาติเป็นข้าราชการที่ทำงานบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐาน
- 3) รักษาติเป็นข้าราชการที่ทำงานด้วยความโปร่งใส ตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบได้
- 4) รักษาติสามารถเลือกใช้เครื่องมือที่ทันสมัยช่วยในการทำงานให้เกิดความรวดเร็วและมี

ประสิทธิภาพสูงสุด

แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นต่อกิจกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุนระดับปริญญาตรี
ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อ “ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุนระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดย นายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และนางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้ดำเนินการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผัง

ความคิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1.1 เพศ

1) ชาย 2) หญิง

1.2 อายุ

1) อายุ 60 – 65 ปี 2) อายุ 66 – 70 ปี 3) อายุ 71 – 75 ปี

4) อายุ 75 ปี ขึ้นไป

1.3 สาขาวิชาที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในปัจจุบัน

1) ศิลปศาสตร์ 2) นิเทศศาสตร์ 3) ศึกษาศาสตร์

4) วิทยาการจัดการ 5) นิติศาสตร์ 6) วิทยาศาสตร์

สุขภาพ

7) เศรษฐศาสตร์ 8) รัฐศาสตร์ 9) มนุษยนิเวศ

ศาสตร์

10) เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ 11) พยาบาลศาสตร์ 12) วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

1.4 ชุดวิชาที่ท่านลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปัจจุบันและใช้ในการทดลองเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

รหัสชุดวิชา.....ชื่อชุดวิชา.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
กิจกรรมของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด					
1. มีคำอธิบายขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดอย่างชัดเจน					
2. สามารถทำความเข้าใจได้ไม่ยาก					
3. สามารถปฏิบัติตามได้ด้วยตนเอง					
4. ช่วยให้มีโอกาสสอบไล่ผ่านมากขึ้น					
5. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ					
คู่มือและสื่อประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด					
1. เนื้อหามีความครบถ้วน ถูกต้อง					
2. คำอธิบายวิธีการใช้คู่มือแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน					
3. สามารถปฏิบัติตามคู่มือและสื่อประกอบการเรียนรู้ได้จริง					
4. คู่มือช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงและจดจำเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
5. ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ดี					

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
ผู้ดำเนินการทดลอง (อาจารย์ประจำสาขาวิชานักวิจัย)					
1. การให้ข้อมูลก่อนการทดลองได้ครบถ้วน ถูกต้อง					
2. การติดต่อสื่อสาร และตรวจงานระหว่างการทดลอง					
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้					
4. การติดตาม ดูแล และแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้					
5. ความเหมาะสมในการประเมินผู้เรียน					
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด					
1. ช่วยลดเวลาที่ใช้อ่านหนังสือทบทวนก่อนสอบ					
2. ทำให้มีสมาธิจดจ่อกับเนื้อหาที่อ่าน					
3. ช่วยให้จดจำเนื้อหาที่อ่านได้ดีและได้นาน					
4. สามารถช่วยฟื้นความจำในเนื้อหาต่างๆ ได้					
5. ช่วยให้เห็นภาพรวมของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอนชัดเจนขึ้น					
6. ช่วยให้สามารถสรุปความคิดรวบยอดของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอน					
7. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอนมากขึ้น					
8. ช่วยให้สามารถจัดระเบียบความคิดและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของเนื้อหาในแต่ละหน่วย/ตอน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ใบกิจกรรมที่ 1 : การสร้างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วย

ชื่อกิจกรรม

การสร้างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือกระดาษ-ปากกา สร้างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วยได้

คำชี้แจง

1. ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ

ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำโดยสรุป แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน (6S) ได้แก่ (1.1) การกำหนดหัวข้อหลักของแผนผังความคิด (Select central idea: S1) (1.2) การอ่านเนื้อหาแบบเร็ว (Skimming: S2) (1.3) การระบุคำสำคัญในเนื้อหา (Specify: S3) โดยการขีดเส้นใต้หรือทำไฮไลต์ (1.4) การจัดระเบียบคำสำคัญ (Sequence & organize: S4) เป็นการรวมกลุ่ม จำแนกกลุ่ม และเรียงลำดับคำสำคัญตามระดับของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อย่อย (1.5) การเชื่อมโยง (Structure: S5) ระหว่างคำสำคัญกับหัวข้อย่อยและระหว่างหัวข้อย่อยกับหัวข้อหลักของแผนผังความคิด บางครั้งอาจมีคำกำกับที่เส้นแต่ละเส้นเพื่อบอกถึงรูปแบบความสัมพันธ์ของแนวคิดระหว่างคำ (1.6) การเขียนคำอธิบายหรือหมายเหตุ (Short Explain: S6) เพิ่มเติมเพื่อขยายความคำสำคัญในแผนผังความคิด จะเขียนไว้ได้รูปแผนผังความคิด ซึ่งจะเขียนหรือไม่เขียนก็ได้

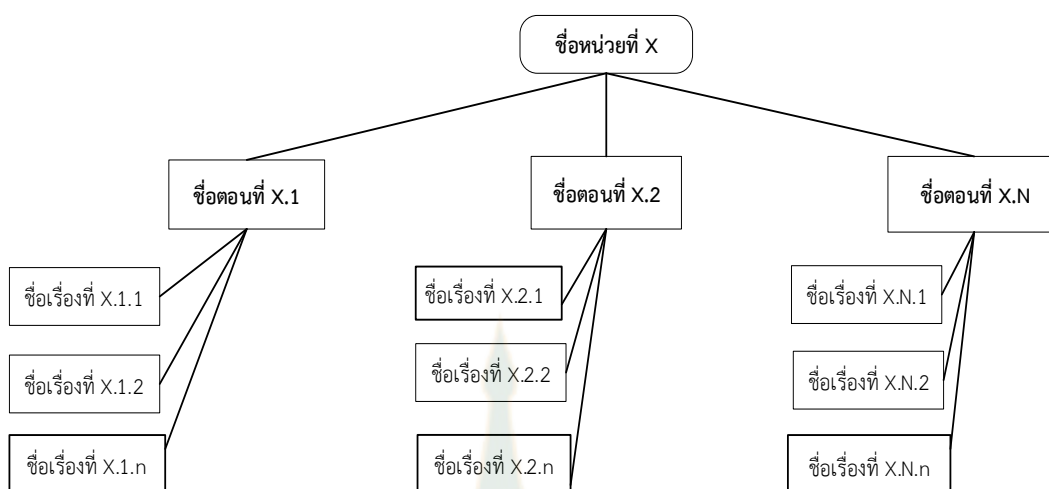
2. วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูป

2.1 วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูปออนไลน์ Coggle นักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการสร้างจากคู่มือของ “มุฑิตา ลิสอน”

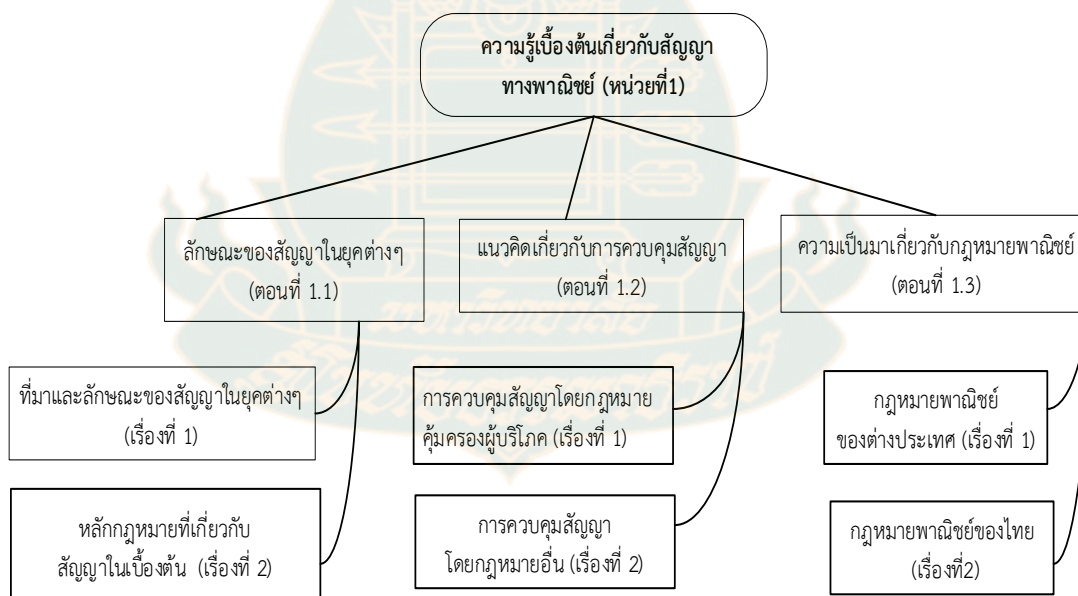
2.2 วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูปออนไลน์ Freemind นักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการสร้างจากคู่มือของ “กานต์ คงบรรทัด”

3. ตัวอย่างโครงสร้างของแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมของหน่วย

แผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมของหน่วย จะประกอบด้วย (1) หัวข้อหลัก คือ ชื่อหน่วย (2) หัวข้อย่อยในชั้นที่ 1 คือ ชื่อตอนแต่ละตอนในหน่วย และ (3) หัวข้อย่อยในชั้นที่ 2 คือ ชื่อเรื่องในแต่ละตอน ตามโครงสร้าง ดังนี้



ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมของหน่วยในชุดวิชา 41218 กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ 1 หน่วยที่ 1 “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัญญาทางพาณิชย์” ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1.1 ลักษณะของสัญญาในยุคต่างๆ ตอนที่ 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมสัญญา และตอนที่ 1.3 ความเป็นมาเกี่ยวกับกฎหมายพาณิชย์ แผนผังความคิดความคิดรวบยอดหรือภาพรวมของหน่วย เป็นดังนี้



คำสั่ง

ขอให้นักศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แอปพลิเคชัน หรือกระดาษ-ปากกา สร้างแผนผังความคิดรวบยอดหรือภาพรวมระดับหน่วย ในชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยสร้างเพียง 1 หน่วย (หน่วยที่.....) จำนวน 1 แผนผัง เท่านั้น

ใบกิจกรรมที่ 2 : การสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย

ชื่อกิจกรรม

การสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือกระดาษ-ปากกา สร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วยได้

คำชี้แจง

1. ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ

ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำโดยสรุป แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน (S6) ได้แก่ (1.1) การกำหนดหัวข้อหลักของแผนผังความคิด (Select central idea: S1) (1.2) การอ่านเนื้อหาแบบเร็ว (Skimming: S2) (1.3) การระบุคำสำคัญในเนื้อหา (Specify: S3) โดยการขีดเส้นใต้หรือทำไฮไลต์ (1.4) การจัดระเบียบคำสำคัญ (Sequence & organize: S4) เป็นการรวมกลุ่ม จำแนกกลุ่ม และเรียงลำดับคำสำคัญตามระดับของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อย่อย (1.5) การเชื่อมโยง (Structure: S5) ระหว่างคำสำคัญกับหัวข้อย่อยและระหว่างหัวข้อย่อยกับหัวข้อหลักของแผนผังความคิด บางครั้งอาจมีคำกำกับที่เส้นแต่ละเส้นเพื่อบอกถึงรูปแบบความสัมพันธ์ของแนวคิดระหว่างคำ (1.6) การเขียนคำอธิบายหรือหมายเหตุ (Short Explain: S6) เพิ่มเติมเพื่อขยายความคำสำคัญในแผนผังความคิด จะเขียนไว้ได้รูปแผนผังความคิด ซึ่งจะเขียนหรือไม่เขียนก็ได้

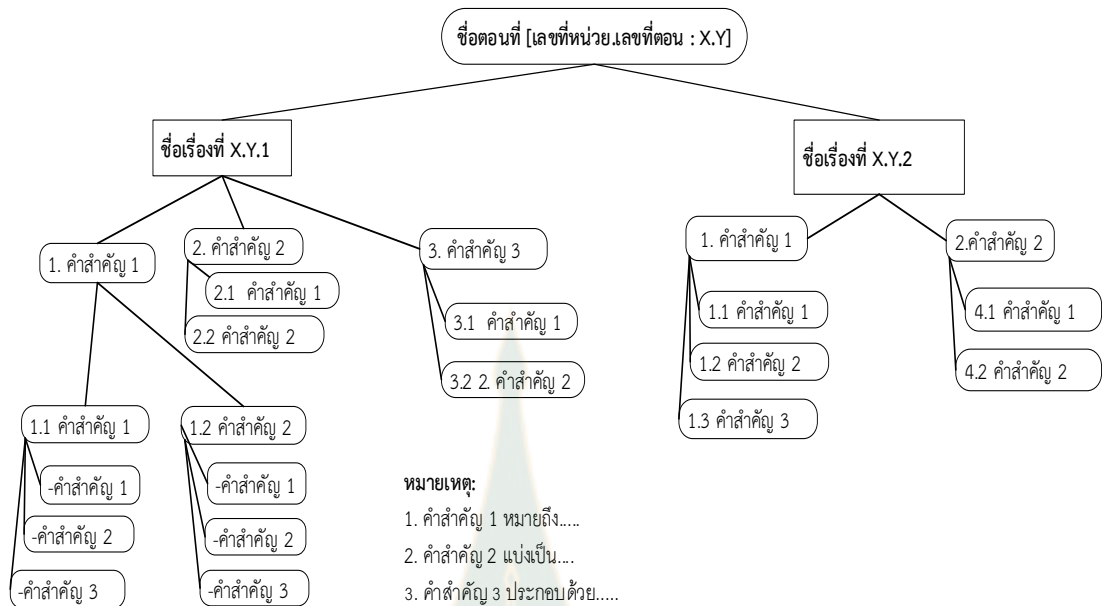
2. วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูป

2.1 วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูปออนไลน์ Coggle นักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการสร้างจากคู่มือของ “มุกิตา ลิสอน”

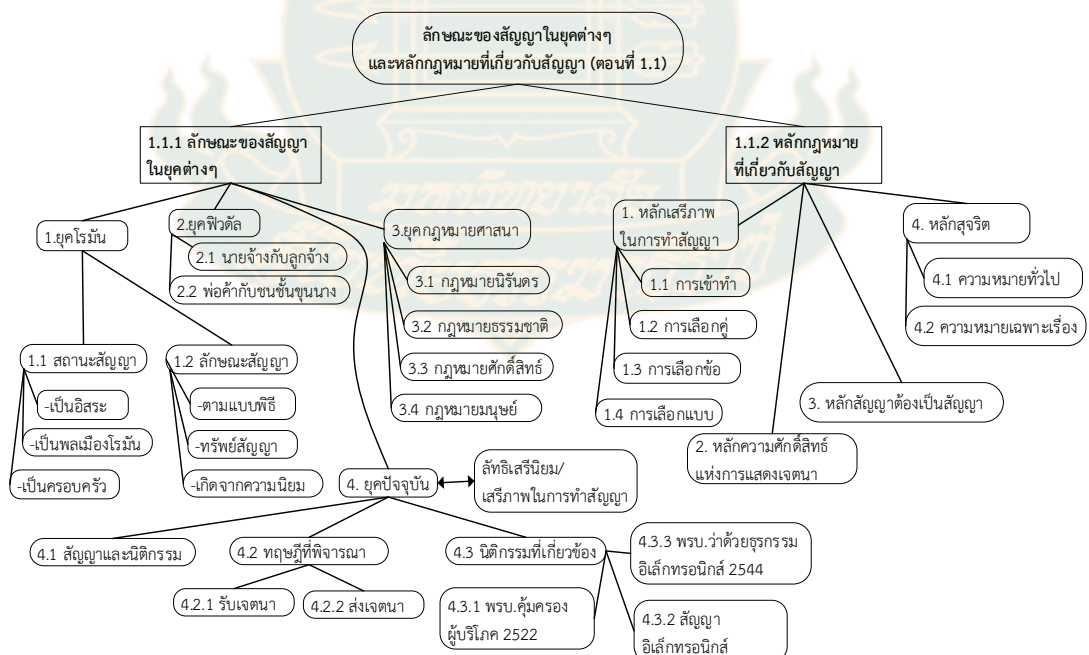
2.2 วิธีการสร้างแผนผังความคิดเพื่อการบันทึกช่วยจำ โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสำเร็จรูปออฟไลน์ Freemind นักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการสร้างจากคู่มือของ “กานต์ คงบรรทัด”

3. ตัวอย่างโครงสร้างของแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย

เป็นการทำแผนผังความคิดเพื่อบันทึกช่วยจำในระดับเนื้อหาของแต่ละเรื่องที่อยู่ในแต่ละตอน เริ่มต้นจาก (1) หัวข้อหลัก คือ ชื่อเรื่องที่ x.x (2) หัวข้อย่อยในชั้นที่ 1 คือ ชื่อเรื่องย่อยแต่ละเรื่องย่อยของเรื่องที่ x.x และ (3) หัวข้อย่อยในชั้นที่ 2 เป็นต้นไป คือคำสำคัญของเนื้อหาในแต่ละเรื่องย่อยนั้นๆ ตามโครงสร้าง ดังนี้



ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วยของชุดวิชา 41218 กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ 1 หน่วยที่ 1 “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัญญาทางพาณิชย์” ตอนที่ 1.1 ชื่อตอน “ลักษณะของสัญญาในยุคต่างๆ และหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับสัญญาในเบื้องต้น” ประกอบด้วยหัวเรื่องภายในตอน 2 เรื่องคือ เรื่องที่ 1.1.1 ลักษณะของสัญญาในยุคต่างๆ และเรื่องที่ 1.1.2 หลักกฎหมายที่เกี่ยวกับสัญญาในเบื้องต้น สามารถสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาของตอนที่ 1.1 ได้ดังนี้

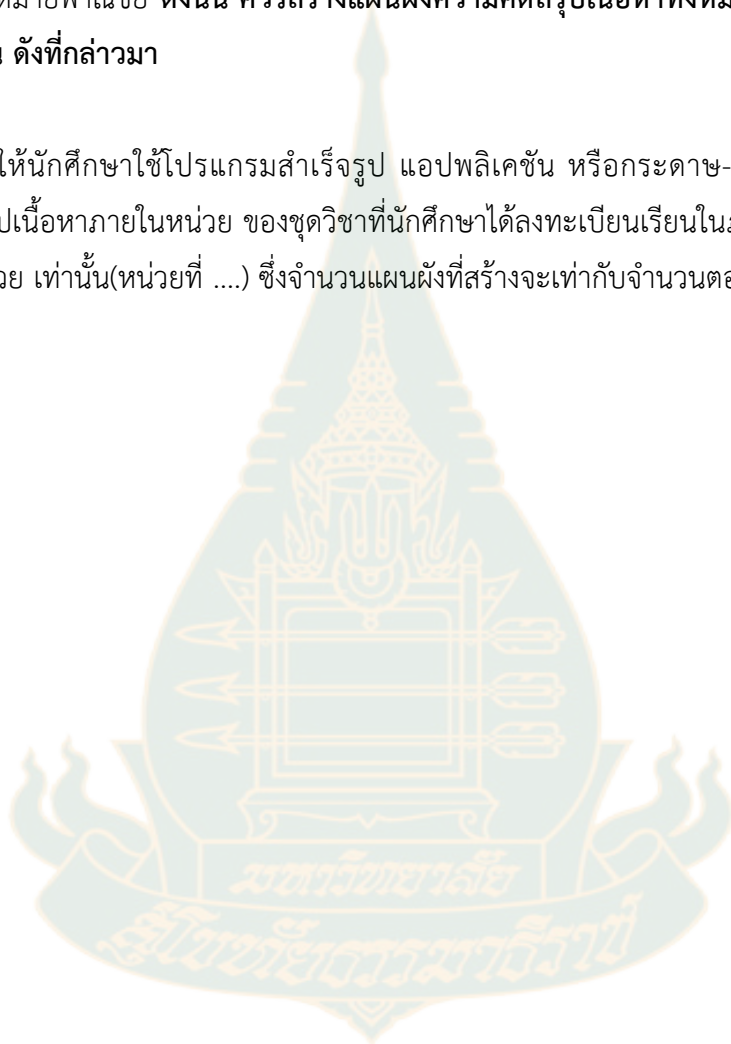


หมายเหตุ

ถ้าในหน่วยนั้นๆ แบ่งเนื้อหาออกเป็นหลายตอน นักศึกษาต้องสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาของแต่ละตอน เท่ากับจำนวนตอนในหน่วยนั้นๆ อย่างเช่น จากตัวอย่างข้างต้น ชุติวิชา 41218 กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ 1 หน่วยที่ 1 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1.1 ลักษณะของสัญญาในยุคต่างๆ ตอนที่ 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมสัญญา และตอนที่ 1.3 ความเป็นมาเกี่ยวกับกฎหมายพาณิชย์ ดังนั้น **ควรสร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาทั้งหมด 3 แผนผัง เท่ากับจำนวนตอน ดังที่กล่าวมา**

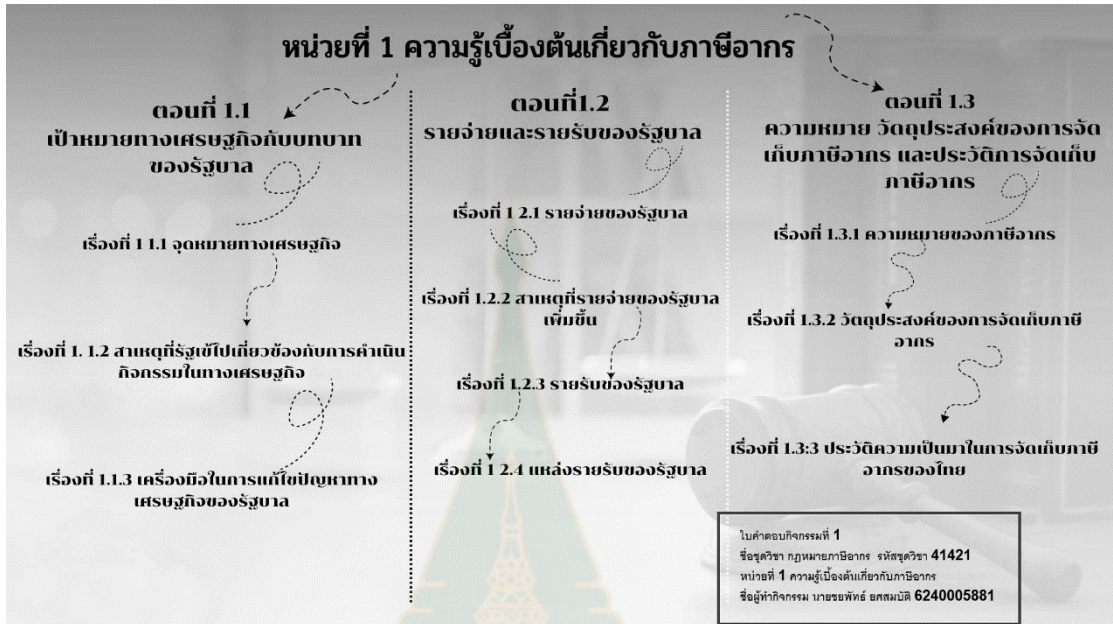
คำสั่ง

ขอให้นักศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แอปพลิเคชัน หรือกระดาษ-ปากกา สร้างแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาภายในหน่วย ของชุติวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน เพียง 1 หน่วย เท่านั้น(หน่วยที่) ซึ่งจำนวนแผนผังที่สร้างจะเท่ากับจำนวนตอนของเนื้อหาในหน่วยนั้น

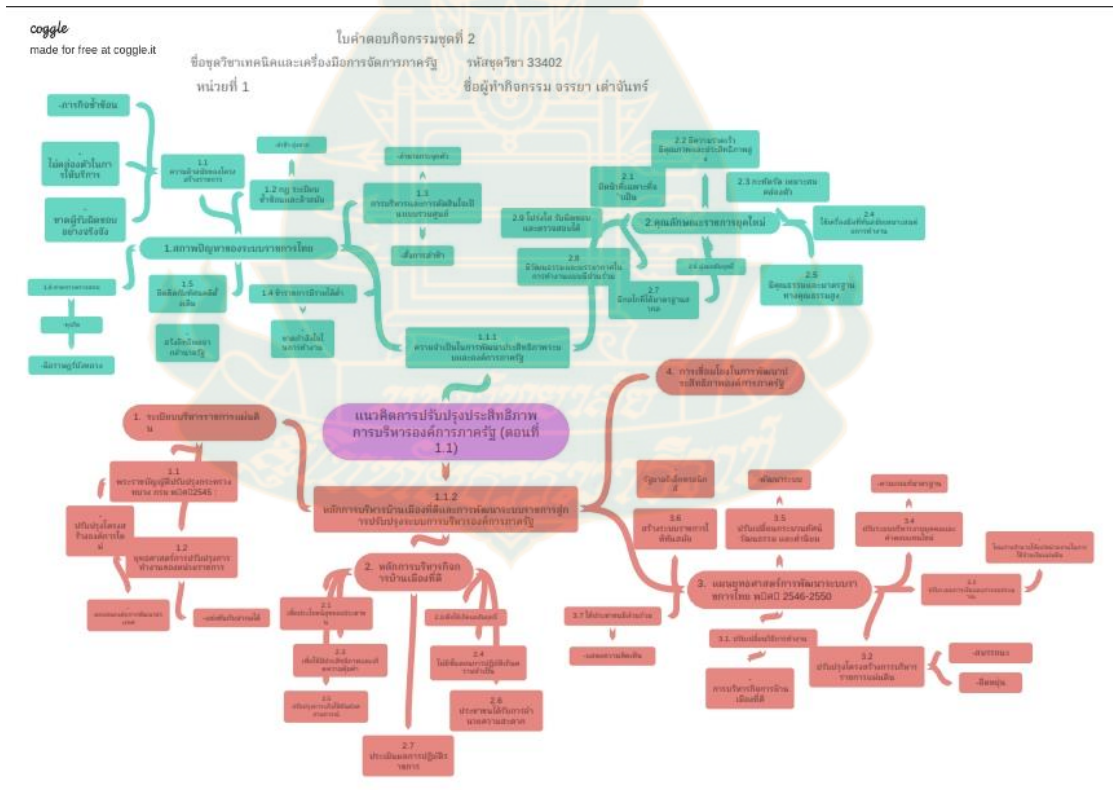


ตัวอย่างผลงานจากใบกิจกรรมของนักศึกษา

ผลงานที่ 1



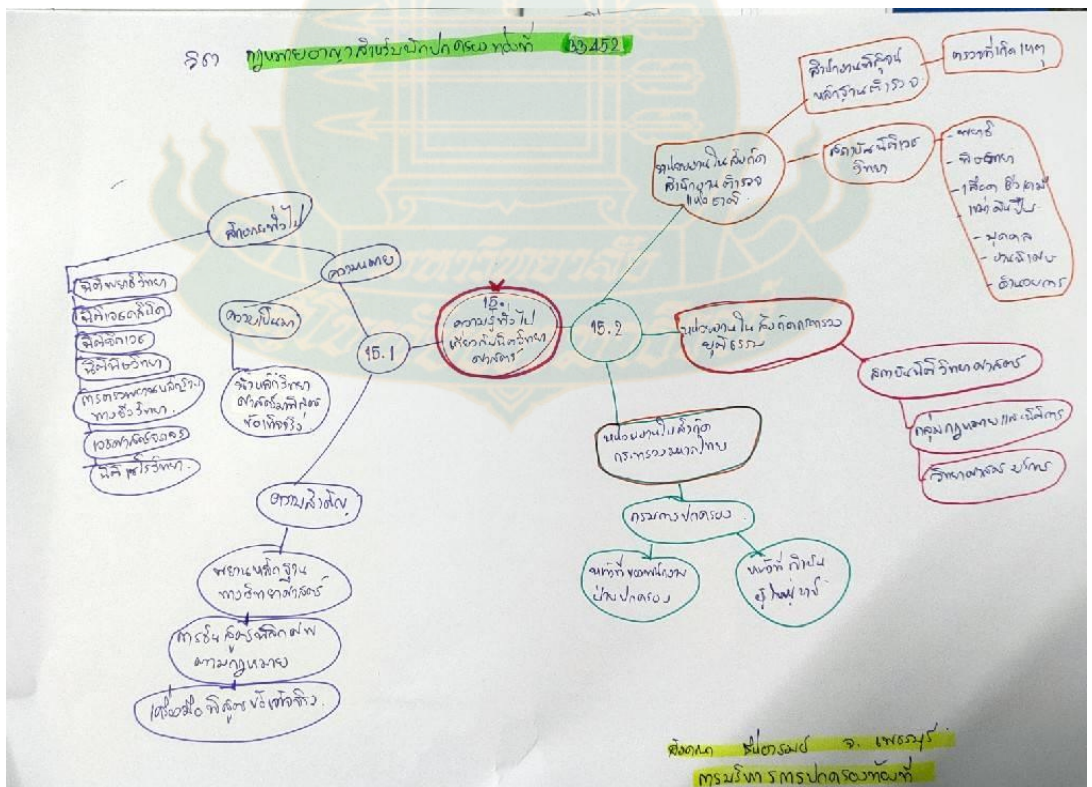
ผลงานที่ 2



ผลงานที่ 3



ผลงานที่ 4



ภาคผนวก ค

กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด
เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ

ขั้นตอนการดำเนินการ	ส่วนประกอบหลัก	คุณลักษณะของ ส่วนประกอบหลัก	กิจกรรมและ สื่อการสอน
ขั้นตอนที่ 1 การคัดกรอง กลุ่ม เป้าหมาย	แบบสำรวจ คุณสมบัติของ นักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	เป็นแบบสำรวจคุณสมบัติของ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และหลากหลายชั้นปี	ทำการสำรวจข้อมูลของ นักศึกษาด้วยแบบสำรวจ ชนิดรายงานตัวเองผ่าน ระบบออนไลน์
ขั้นตอนที่ 2 การวัดและ ประเมินความรู้เดิม	แบบวัดความรู้เดิม	เป็นแบบทดสอบสำหรับวัด ความรู้เดิมก่อนการทดลอง ในชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน เรียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน	ทำการวัดและประเมิน ความรู้เดิมในชุดวิชาที่ นักศึกษาลงทะเบียน (หน่วยที่ 1-2) ด้วย Google Form
ขั้นตอนที่ 3 การเสริมเติม ความรู้ใหม่	การให้ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ วิธีการสร้างแผนผัง ความคิดเพื่อการ บันทึกช่วยจำ	เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการ สร้างแผนผังความคิด ¹ ผ่านรูป แบบต่างๆ คือ 1) การบรรยายโดยวิทยากร 2) วิดีโอบรรยายออนไลน์	1) บรรยายโดยวิทยากร (ผู้วิจัย) 2) รับชมวิดีโอบรรยาย ทาง Youtube
ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้ และลงมือทำด้วยตนเอง	การสร้างแผนผัง ความคิดเพื่อช่วย บันทึกความจำใน การอ่านหนังสือ	นักศึกษาลงมือสร้างแผนผัง ความคิด (ด้วยมือหรือด้วย โปรแกรมและแอปพลิเคชัน) ตามขั้นตอนการทำ 6 ขั้นตอนที่ระบุในคู่มือ	นักศึกษาอ่านหนังสือใน ชุด-หน่วยที่ลงทะเบียน เรียนแล้วสร้างแผนผัง ความคิด (ด้วยมือหรือ ด้วยโปรแกรมและแอป พลิเคชัน) ตามขั้นตอน การทำ 6 ขั้นตอน ที่ระบุ

¹ การสร้าง 3 รูปแบบ คือ โปรแกรม/แอปพลิเคชันออนไลน์, โปรแกรม/แอปพลิเคชันออฟไลน์, และ การสร้างด้วยมือ

ขั้นตอนการดำเนินการ	ส่วนประกอบหลัก	คุณลักษณะของ ส่วนประกอบหลัก	กิจกรรมและ สื่อการสอน
			ในคู่มือ ลงในใบงาน กิจกรรมที่ 1-2
ขั้นตอนที่ 5 การวัดพัฒนาการการเรียนรู้	การตรวจแผนผัง ความคิดที่สร้างขึ้น และให้ข้อมูล ย้อนกลับกับ นักศึกษา	เป็นการดูพัฒนาการของ นักศึกษาจากใบงานกิจกรรมที่ 1-2 และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ การพัฒนาตนเอง	ให้นักศึกษาส่งใบงาน กิจกรรมที่ 1-2 แล้ว อาจารย์ตรวจให้คะแนน และให้ข้อมูลย้อนกลับ ต่อแผนผังความคิด ประจำชุด-หน่วยที่ นักศึกษาร่างขึ้น
ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผล การเรียนรู้	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เป็นแบบทดสอบสำหรับวัด ความรู้หลังการทดลองในชุดวิชา ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใน ภาคการศึกษาปัจจุบัน	ทำการวัดและประเมิน ความรู้หลังการทดลอง ในชุดวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียน (หน่วยที่ 1- 2) ด้วย Google Form



**ภาคผนวก ง รายชื่อและหน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**

บทบาทและหน้าที่

- 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
- 2) สนทนากลุ่ม
- 3) ประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของ“รูปแบบการเรียนรู้ฯ”

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ	หน้าที่
1. ผศ.ดร.วีรพล แสงปัญญา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย createpanya@hotmail.com	การใช้แผนผัง ความคิดในการเรียน การสอน	<input type="radio"/> 1) <input type="radio"/> 2) <input type="radio"/> 3)
2. รศ.ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Chanoknart.boo@stou.ac.th	การศึกษาทางไกล และการศึกษา นอกระบบ	<input type="radio"/> 2) <input type="radio"/> 3)
3. อาจารย์เอกวีร์ มีสุข	สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Aekkawe.Mee@stou.ac.th	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาของ นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง	<input type="radio"/> 2) <input type="radio"/> 3)
4. อาจารย์ ดร. ศาสดา วิริยานุ พงศ์	สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Sartsada.wir@stou.ac.th	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาของ นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง	<input type="radio"/> 2) <input type="radio"/> 3)
5. ผศ.วราภรณ์ สุขแสนชนานันท์	สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช waraporn.suk@stou.ac.th	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาของ นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง	<input type="radio"/> 2) <input type="radio"/> 3)

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ	หน้าที่
6. ผศ.ดร.ปฐุมปรัชญ์ คณินพศุตย์	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Purimpratch.kha@stou.ac.th	อาจารย์ประจำ สาขาวิชา และด้าน การวิจัย การวัดและ ประเมินผล	○ 2) ○ 3)
7. อาจารย์ ดร. วินิตา แก้วแก้ว	สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช vinita.kae@stou.ac.th	การวิจัย การวัดและ ประเมินผล	○ 1) ○ 2) ○ 3)
8. อาจารย์สุพัตรา ช่างสุพรรณ	สาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช supattra.map@stou.ac.th โทร. 065 0546391	การเรียนการสอน กับกลุ่มผู้สูงอายุ	○ 1) ○ 2) ○ 3)
9. อาจารย์ ดร. ชุติวัดน์ สุวัตติพงษ์	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช chutiwat.suw@stou.ac.th	การใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน	○ 2) ○ 3)




ภาคผนวก จ เอกสารแสดงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของโครงการวิจัย

ประกอบด้วยเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form)
2. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย (Information sheet for research participant)



1. เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย

	คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
	เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย (Informed Consent Form)

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วันที่ให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

ที่อยู่.....

ได้อ่านรายละเอียดจากเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยวิจัยที่แนบมาฉบับวันที่

..... และข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยโดยสมัครใจ

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ข้าพเจ้าได้ลงนาม และ วันที่ พร้อมด้วยเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ทั้งนี้ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาของการทำวิจัย วิธีการวิจัย ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัย รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัย และแนวทางรักษาโดยวิธีอื่นอย่างละเอียด ข้าพเจ้ามีเวลาและโอกาสเพียงพอในการซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจอย่างดีแล้ว โดยผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกเข้าร่วมในโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลต่อการรักษาโรคหรือสิทธิอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะเมื่อได้รับการยินยอมจากข้าพเจ้าเท่านั้น บุคคลอื่นในนามของบริษัทผู้สนับสนุนการวิจัย คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ อาจได้รับอนุญาตให้เข้ามาตรวจและประมวลข้อมูลของข้าพเจ้า ทั้งนี้จะต้องกระทำไปเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเท่านั้น โดยการตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษานี้ข้าพเจ้าได้ให้คำยินยอมที่จะให้มีการตรวจสอบข้อมูลประวัติทางการแพทย์ของข้าพเจ้าได้

ผู้วิจัยรับรองว่าจะไม่มีการเก็บข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม หลังจากที่ข้าพเจ้าขอยกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัยและต้องการให้ทำลายเอกสารและ/หรือตัวอย่างที่ใช้ตรวจสอบทั้งหมดที่สามารถสืบค้นถึงตัวข้าพเจ้าได้

ข้าพเจ้าเข้าใจว่า ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะตรวจสอบหรือแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าและสามารถยกเลิกการให้สิทธิในการใช้ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าได้ โดยต้องแจ้งให้ผู้วิจัยรับทราบ

ข้าพเจ้าได้ตระหนักว่าข้อมูลในการวิจัยรวมถึงข้อมูลทางการแพทย์ของข้าพเจ้าที่ไม่มีการเปิดเผยชื่อ จะผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลในระบบบันทึกและในคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการรายงานข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ รวมทั้งการใช้ข้อมูลทางการแพทย์ในอนาคตหรือการวิจัยทางด้านเภสัชภัณฑ์ เท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นและมีความเข้าใจดีทุกประการแล้ว ยินดีเข้าร่วมในการวิจัยด้วยความเต็มใจ จึงได้ลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมนี้

.....ลงนามผู้ให้ความยินยอม

(.....) ชื่อผู้ยินยอมตัวบรรจง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้าได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย อันตราย หรืออาการไม่พึงประสงค์ หรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัย หรือจากยาที่ใช้ รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด ให้ผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยตามความข้างต้นได้ทราบและมีความเข้าใจดีแล้ว พร้อมลงนามลงในเอกสารแสดงความยินยอมด้วยความเต็มใจ

.....ลงนามผู้ทำวิจัย

(อาจารย์ ดร. สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า) ชื่อผู้ทำวิจัย ตัวบรรจง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

.....ลงนามพยาน

(.....) ชื่อพยาน ตัวบรรจง


วันที่เดือน.....พ.ศ.....

.....ลงนามพยาน

(.....) ชื่อพยาน ตัวบรรจง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

2. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

	<p style="text-align: center;">คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์</p>
	<p style="text-align: center;">เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย (Information sheet for research participant)</p>

ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้สนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้วิจัย

ชื่อ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า สัดส่วนการทำวิจัย ร้อยละ 50

ที่อยู่ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เลขที่ 9/9 หมู่ 9 ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

เบอร์โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 0-2504-7788 ต่อ 7262 (มือถือ) 087 012 9345

ผู้วิจัยร่วม

ชื่อ อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ จำแนกสาร สัดส่วนการทำวิจัย ร้อยละ 50

ที่อยู่ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เลขที่ 9/9 หมู่ 9 ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

เบอร์โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 0-2504-7788 ต่อ 7262 (มือถือ) 082 328 9100

เรียน ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทุกท่าน

ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการศึกษาวิจัยดังกล่าว ขอให้ท่านอ่านเอกสารฉบับนี้อย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ท่านได้ทราบถึงเหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ เพิ่มเติม กรุณาซักถามจากทีมงานของผู้วิจัย หรือแพทย์ผู้ร่วมทำวิจัยซึ่งจะเป็นผู้สามารถตอบคำถามและให้ความกระจ่างแก่ท่านได้

ท่านสามารถขอคำแนะนำในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้จากครอบครัว เพื่อน หรือแพทย์ประจำตัวของท่านได้ ท่านมีเวลาอย่างเพียงพอในการตัดสินใจโดยอิสระ ถ้าท่านตัดสินใจแล้วว่า จะเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ขอให้ท่านลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของโครงการวิจัยนี้

เหตุผลความเป็นมา

โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเนื่องจากนักศึกษาผู้สูงอายุที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยที่ผ่านมาระบุว่านักศึกษาผู้สูงอายุประสบปัญหาในการศึกษาทางไกลที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายหลายประการ กล่าวคือ ปัญหาหลักเกิดจากความจำถดถอย ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของตนเอง ต้องใช้ระยะเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาเป็นเวลานานและต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะมีรูปแบบเครื่องมือ เทคนิค วิธีการ ที่ช่วยให้ผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีขึ้น ประกอบกับผลจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทำให้ได้เห็นข้อดี จุดแข็งของการใช้แผนผังความคิดมาช่วยการสรุปใจความสำคัญในการอ่านหนังสือของผู้เรียนได้ และยังไม่มีงานวิจัยที่ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้สูงอายุในระบบการศึกษาทางไกลแต่อย่างใด ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายหลักในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

3.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3.2 เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษา (อายุ 40 ปีขึ้นไป) ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยแบ่งการเก็บข้อมูล 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 247 คน

ระยะที่ 2 ทดลองและประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 70 คน

วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัยตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของท่านจากฐานข้อมูลทะเบียนนักศึกษาว่าเป็น นักศึกษา

ผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ (อายุ 40 ปีขึ้นไป) ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สมัครเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ประจำปีการศึกษา 2558 ถึงปัจจุบัน และอยู่ระหว่างลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน เพื่อคัดกรองว่าท่านมีคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะเข้าร่วมในการวิจัย เพื่อดำเนินการในขั้นตอนการขอความยินยอมจากท่านเพื่อเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้

หากท่านมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คัดเข้า ผู้วิจัยจะมีวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยงานวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา แบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ มีรายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ ระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.1 **สำรวจความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ**

ประชากร คือ นักศึกษาอายุ 40 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558-2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 645 คน (ที่มา: ฝ่ายรับนักศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล มสธ.)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาอายุ 40 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558-2563 จำนวน 247 คน โดยคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane

เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำจดหมายขอเชิญชวนเข้าร่วมโครงการวิจัย พร้อมทั้งแนบแบบสอบถามข้างต้น ของที่ระลึกสำหรับอาสาสมัครทุกคนเพื่อเป็นการชดเชยเวลาที่ใช้ไปในการตอบแบบสอบถาม และซองเปล่าจำหน่ายซองระบุชื่อและที่อยู่เพื่อส่งเอกสารกลับมายังผู้วิจัย โดยดำเนินการจัดส่งเอกสารผ่านทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ของอาสาสมัครที่ระบุในฐานข้อมูลนักศึกษา หรือส่งจดหมายติดตามการเข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากอาสาสมัครครบ 247 คน ตามเป้าหมาย

1.2 **วิเคราะห์และสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่เหมาะสมกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช** โดยวิธีการวิจัยเอกสาร และการสนทนากลุ่มในกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ประจำสาขาวิชา โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ระยะที่ 2 ทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.1 ทดลองใช้และประเมินการใช้งานรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประชากร คือ นักศึกษาอายุ 40 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558-2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 645 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาอายุ 40 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558-2563 คำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*power 3.1 จำนวน 70 คน แยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 35 คน

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการในขั้นตอนของการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

1) ผู้วิจัยประสานอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาผู้สูงอายุศึกษาอยู่เพื่อประชุมชี้แจงทำความเข้าใจก่อนทดลองเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

2) อาจารย์ประจำชุดนำตัวแปรจัดกระทำไปสู่การปฏิบัติตั้งแต่เริ่มสอนเสริมของแต่ละภาคการศึกษา โดยรับสมัครอาสาสมัครเข้าร่วมโครงการทั้งกลุ่มควบคุม 35 คน และกลุ่มทดลอง 35 คน รวม 70 คน โดยกลุ่มทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดฯ ที่นักวิจัยพัฒนาขึ้นไปถ่ายทอดและส่งต่อให้นักศึกษากลุ่มทดลองได้ปฏิบัติ ส่วนกลุ่มควบคุมใช้วิธีการเรียนรู้อย่างปกติ (การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย) และอาจารย์ติดตามให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนของรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ระยะเวลาในการอยู่ในโครงการ 1 ภาคการศึกษา และพบผู้วิจัยทั้งสิ้น 2 ครั้ง และให้นักศึกษาทำแบบประเมินหลังเรียน

3) ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดฯ โดยนักศึกษานักศึกษา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดฯ ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งจดหมายและแบบสอบถามความพึงพอใจฯ พร้อมทั้งแนบของที่ระลึกสำหรับอาสาสมัครทุกคนเพื่อเป็นการชดเชยเวลาที่เข้าไปในการตอบแบบสอบถาม และของเปล่าจำหน่ายของระบุชื่อและที่อยู่เพื่อส่งเอกสารกลับมา

ยังผู้วิจัย โดยดำเนินการจัดส่งเอกสารผ่านทางไปรษณีย์ เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดดังกล่าว

2.2 ปรับปรุงและยึนรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ยึนยึนรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ใบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดฯ และจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ความรับผิดชอบของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยนี้ประสบความสำเร็จ ผู้ทำวิจัยใคร่ขอความความร่วมมือจากท่าน โดยจะขอให้ท่านปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ทำวิจัยอย่างเคร่งครัด รวมทั้งแจ้งอาการผิดปกติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับท่านระหว่างที่ท่านเข้าร่วมในโครงการวิจัยให้ผู้ทำวิจัยได้รับทราบ

ความเสี่ยงที่อาจได้รับ

อาสาสมัครจะใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำให้เสียเวลาในการทำภารกิจอื่นๆ ของตนเอง เกิดความเครียด หรือเบื่อในการตอบ หรืออาจเกิดอาการเจ็บป่วยกะทันหันระหว่างการตอบแบบสอบถาม เมื่ออาสาสมัครเกิดความเครียดจากการตอบแบบสอบถาม อนุญาตให้อาสาสมัครข้ามคำถามข้อนั้นหรือหยุดทำได้ทุกเมื่อ โดยในระหว่างที่ท่านอยู่ในโครงการวิจัยจะมีการติดตามดูแลท่านอย่างใกล้ชิด

กรุณาแจ้งผู้ทำวิจัยในกรณีที่พบอาการดังกล่าวข้างต้น หรืออาการอื่น ๆ ที่พบร่วมด้วยระหว่างที่อยู่ในโครงการวิจัย ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับสุขภาพของท่าน ขอให้ท่านรายงานให้ผู้ทำวิจัยทราบโดยเร็ว

ความเสี่ยงที่ไม่ทราบแน่นอน

ท่านอาจเกิดอาการข้างเคียง หรือความไม่สบาย นอกเหนือจากที่ได้แสดงในเอกสารฉบับนี้ ซึ่งอาการข้างเคียงเหล่านี้เป็นอาการที่ไม่เคยพบมาก่อน เพื่อความปลอดภัยของท่าน ควรแจ้งผู้ทำวิจัยให้ทราบทันทีเมื่อเกิดความผิดปกติใดๆ เกิดขึ้น

หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ เกี่ยวกับความเสี่ยงที่อาจได้รับจากการเข้าร่วมในโครงการวิจัย ท่านสามารถสอบถามจากผู้ทำวิจัยได้ตลอดเวลา

หากมีการค้นพบข้อมูลใหม่ ๆ ที่อาจมีผลต่อความปลอดภัยของท่านในระหว่างที่ท่านเข้าร่วมในโครงการวิจัย ผู้ทำวิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบทันที เพื่อให้ท่านตัดสินใจว่าจะอยู่ในโครงการวิจัยต่อไป หรือจะขอถอนตัวออกจากการวิจัย

ประโยชน์ที่อาจได้รับ

ประโยชน์ทางตรงสำหรับนักศึกษาผู้สูงอายุได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้สูงอายุที่เหมาะสมในอันจะช่วยให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักศึกษาผู้สูงอายุเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเกิดความสมดุลระหว่างสุขภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ

ประโยชน์ทางอ้อม คือ ประโยชน์ต่อองค์กร โดยมหาวิทยาลัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่คาดหวัง และอาจารย์ประจำสาขาต่าง ๆ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สามารถนำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้สูงอายุได้ และประโยชน์ต่อวิชาการ โดยสามารถต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากผลการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดกับนักศึกษาทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษาทั้ง บัณฑิตศึกษา หรือ หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร

ข้อปฏิบัติของท่านขณะที่ร่วมในโครงการวิจัย ขอให้ท่านปฏิบัติดังนี้

- ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความคิดเห็นและความรู้ของท่านตามจริง
- ขอให้ท่านแจ้งให้ผู้ทำวิจัยทราบความผิดปกติที่เกิดขึ้นระหว่างที่ท่านร่วมในโครงการวิจัย
- ขอให้ท่านแจ้งให้ผู้ทำวิจัยทราบหากเกิดความไม่สบายใจในการตอบแบบสอบถามและแบบประเมินตนเองต่าง ๆ

อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมในโครงการวิจัยและความรับผิดชอบของผู้ทำวิจัย/ผู้สนับสนุนการวิจัย

ในกรณีที่ท่านเกิดความรู้สึกรับช็อกใจ ไม่สบายใจ หรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย ท่านสามารถติดต่อกับผู้ทำวิจัย คือ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ แก้วเกาสะบ้า เบอร์โทรศัพท์ 087 012 9345 e-Mail: kohsaba@gmail.com หรือช่องทางการสื่อสารทางไลน์ ID Line: kampeerati ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

ค่าตอบแทนสำหรับผู้เข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี)

ท่านจะไม่ได้รับเงินค่าตอบแทนจากการเข้าร่วมในการวิจัย แต่ท่านจะได้รับของที่ระลึกสำหรับอาสาสมัครทุกคนเพื่อเป็นการชดเชยเวลาที่ใช้ไปในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชิ้น ต่อการตอบแบบสอบถาม 1 ครั้ง

หากอาสาสมัครเกิดอาการเจ็บป่วยกะทันหันระหว่างการวิจัย ผู้วิจัยจะชดเชยโดยจ่ายค่าดูแลรักษาอาสาสมัคร ซึ่งจะได้รับการรักษาพยาบาลตามอัตราที่จ่ายจริง

การเข้าร่วมและการสิ้นสุดการเข้าร่วมโครงการวิจัย

การเข้าร่วมในโครงการวิจัยครั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจ หากท่านไม่สมัครใจจะเข้าร่วมการศึกษาแล้ว ท่านสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลา การขอถอนตัวออกจากโครงการวิจัยจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือการทำงานของท่านแต่อย่างใด ผู้ทำวิจัยอาจถอนท่านออกจากการเข้าร่วมการวิจัย เพื่อ

เหตุผลด้านความปลอดภัยของท่าน หรือเมื่อผู้สนับสนุนการวิจัยยุติการดำเนินงานวิจัย หรือ ในกรณีที่ท่านไม่สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ทำวิจัย หรือเกิดความไม่สบายใจอันเนื่องจากสาเหตุข้างเคียงจากการวิจัย

การปกป้องรักษาข้อมูลความลับของอาสาสมัคร

ข้อมูลนี้อาจนำไปสู่การเปิดเผยตัวท่าน จะได้รับการปกปิดและจะไม่เปิดเผยแก่สาธารณชน ในกรณีที่ผลการวิจัยได้รับการตีพิมพ์ ชื่อและที่อยู่ของท่านจะต้องได้รับการปกปิดอยู่เสมอ โดยจะใช้เฉพาะรหัสประจำโครงการวิจัยของท่าน

จากการลงนามยินยอมของท่านผู้ทำวิจัย และผู้สนับสนุนการวิจัยสามารถเข้าไปตรวจสอบบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ของท่านได้แม้จะสิ้นสุดโครงการวิจัยแล้วก็ตาม หากท่านต้องการยกเลิกการให้สิทธิ์ดังกล่าว ท่านสามารถแจ้ง หรือเขียนบันทึกขอยกเลิกการให้คำยินยอม โดยส่งไปที่ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า ที่อยู่ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เลขที่ 9/9 หมู่ 9 ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

หากท่านขอยกเลิกการให้คำยินยอมหลังจากที่ท่านได้เข้าร่วมโครงการวิจัยแล้ว ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะไม่ถูกบันทึกเพิ่มเติม อย่างไรก็ตามข้อมูลอื่น ๆ ของท่านอาจถูกนำมาใช้เพื่อประเมินผลการวิจัย และท่านจะไม่สามารถกลับมาเข้าร่วมในโครงการนี้ได้อีก ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลของท่านที่จำเป็นสำหรับใช้เพื่อการวิจัยไม่ได้ถูกบันทึก

สิทธิ์ของผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย ท่านจะมีสิทธิ์ดังต่อไปนี้

1. ท่านจะได้รับทราบถึงลักษณะและวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้
2. ท่านจะได้รับการอธิบายเกี่ยวกับระเบียบวิธีการของการวิจัยครั้งนี้
3. ท่านจะได้รับการอธิบายถึงความเสี่ยงและความไม่สบายที่จะได้รับจากการวิจัย
4. ท่านจะได้รับการอธิบายถึงประโยชน์ที่ท่านอาจจะได้รับจากการวิจัย
5. ท่านจะมีโอกาสได้ซักถามเกี่ยวกับงานวิจัยหรือขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. ท่านจะได้รับทราบว่าการยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ท่านสามารถขอถอนตัวจากโครงการเมื่อไรก็ได้ โดยผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยสามารถขอถอนตัวจากโครงการโดยไม่ได้รับผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น
7. ท่านจะได้รับเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัยและสำเนาเอกสารใบยินยอมที่มีทั้งลายเซ็นและวันที่
8. ท่านมีสิทธิ์ในการตัดสินใจว่าจะเข้าร่วมในโครงการวิจัยหรือไม่ก็ได้ โดยปราศจากการใช้อิทธิพลบังคับข่มขู่ หรือการหลอกลวง

หากท่านไม่ได้รับการชดเชยอันควรต่อการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการวิจัย หรือท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามที่ปรากฏในเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในการวิจัย ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่สำนักงานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ อาคารสำนักงานอธิการบดี 1 ชั้น 4 โทร. 02-9547300 ต่อ 152,362,128 ในวันทำการ (จันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น.)

ขอขอบคุณในการร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้



ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

- 1) ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นาย สมเกียรติ แก้วเกาะสบ้า
(ภาษาอังกฤษ) Mr Somkiat Kaewkohsaba
- 2) วัน/เดือน/ปีเกิด 30 มกราคม 2517
- 3) ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล
- 4) ตำแหน่งทางวิชาการ -
- 5) วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยพัฒนาเครื่องมือวัดผล ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

- 7) สถานที่ทำงาน ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
9/9 หมู่ 9 ถ.แจ้งวัฒนะ ต. บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 02 – 504 - 7162
โทรศัพท์มือถือ 0870129345
อีเมล kohsaba@gmail.com

8) ประสบการณ์ด้านการวิจัย (หรือความชำนาญ)

วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ และการวิจัย การวัดและประเมินผลตัวแปรทางพระพุทธศาสนา

9) ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

- Saenpanya, W., Upasen, R., & Keawkhosaba, S. (2020). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน เครื่องมือวัดจิตลักษณะการสร้างสรรค์ของนักพัฒนานวัตกรรมชาวไทย. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 26(1), 225-238.
- Keawkhosaba, S. (2020). การออกแบบแบบปรับเหมาะกับการวิจัย การวัด และ ประเมินผล. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 1(2), 1-10. Keawkhosaba, S. (2021). ผลกระทบของการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ต่อประชาชนพหุเจเนเรชันในประเทศไทย. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 2(2), 29-38.
- Saengpanya, W., Upasen, R., & Keawkhosaba, S. (2021). Creativity Quotient of Undergraduate Students in Higher Education Institutes within Thailand. *Journal of Population and Social Studies [JPSS]*, 29, 311-324.
- Waleeittipat, S., Tippayakulpairoj, D., Keawkhosaba, S., Sriklau, & K., Siriparp, T. (2022). การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างแบบส่งผ่านพหุระดับของการทำงานร่วมกันของครูวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 33(2), 90-106.
- Uthaihom, D., & Keawkhosaba, S. (2023). โมเดลเชิงสาเหตุและผลของความตั้งใจท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนที่มีต่อความต้องการทำกิจกรรมท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ ของประชาชนในจังหวัดสงขลา. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 3(2), 46-59.
- Prabrat, S., Sawatkaew, N., Thepvarin, S., Keawkhosaba, S. (2023). ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรสำนักงานจังหวัดเขตพื้นที่ภาคใต้ประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์ และวัฒนธรรม*, 7(2), 20-34.
- Keawkhosaba, S., & Jumnaksarn, S. (2024). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยทางไกลในประเทศไทย. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 22(1).

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- 1) ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร
(ภาษาอังกฤษ) Miss Sirirut Jumnaksarn
- 2) วัน/เดือน/ปีเกิด 1 มีนาคม พ.ศ. 2518
- 3) ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล
- 4) ตำแหน่งทางวิชาการ -
- 5) วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)	สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)	ธุรกิจศึกษา-คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อื่นๆ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	สารสนเทศสำนักงาน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6) ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

7) สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

9/9 หมู่ 9 ถ.แจ้งวัฒนะ ต. บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0-2504-7788 โทรศัพท์มือถือ 082-3289100

อีเมล sirirut.jum@stou.ac.th, libsrrj@gmail.com

8) ประสบการณ์ด้านการวิจัย (หรือความชำนาญ)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทุกระดับ

9) ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่

ศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2557). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรู้การอ่านของนักเรียนอายุ 15 ปี ในประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 8(2). 212-230.

ศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2563). หลักการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับโดยใช้ขนาดตัวอย่างและวิธีการประมาณค่าที่เหมาะสม. *วารสารการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติทางสังคมศาสตร์*. 1(1). 1-12.

สุภมาส อังศุโชติ, รัชณีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์, ศิริรัตน์ จำแนกสาร และรัชกฤษ ธนพัฒน์ดล.

(2564). การพัฒนากระบวนการสอบ E-Testing ของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 49(1). 1-17.

ศจี จิระโร, ธัญสินี เล่าส้ม, ศิริรัตน์ จำแนกสาร, เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, ณรงค์ ทีปประชัย, ชูศักดิ์ ศิริรุ่งพันธ์, สุภมาส อังศุโชติ, ปิยนาง สิริฤทธิ, อนุสรณ์ เกิดศรี, รัชกฤษ ธนพัฒน์ดล, สุพรรณษา หลังประเสริฐ, ศุภมาส ชุมแก้ว, สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และสฤกษ์เทพ สุขแก้ว. (2563). *การประเมินระบบสอบกลางภาคของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช* (รายงานการวิจัย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สันทัด ทองรินทร์, หัสพร ทองแดง, อภิญา วนเศรษฐ, วสุ สุวรรณวิหค, พัชรี ผาสุข, พินิจทิพย์มณี, ปวีณี ไพรทอง, สิริกานต์ อยู่เรือง, ศิริรัตน์ จำแนกสาร, บุญจิรา มากอ้น และ สาธิต วิมลคุณารักษ์. (2564). *การศึกษาพฤติกรรมและความต้องการของประชาชนในการใช้บริการโทรทัศน์ในยุคภูมิทัศน์สื่อใหม่* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.).

Jumnaksarn, Sirirut. (2021). The Development of a Measurement and Assessment Model for Elderly Distance Education Student at Sukhothai Thammathirat Open University. *ASEAN Journal of Open and Distance Learning (AJODL)*. 13(2). 55-67.