

ภาคผนวก



เครื่องมือการวิจัย
แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

เรื่อง แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

เช่น ตำแหน่ง หน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การศึกษาสูงสุด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ เป็นต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ

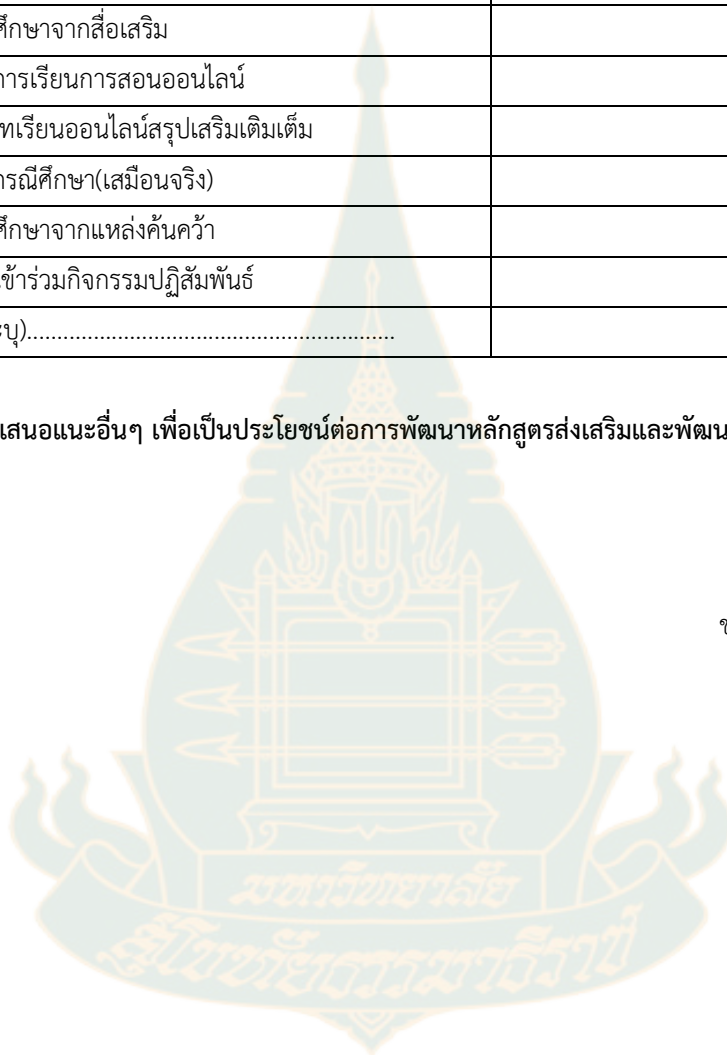
ขอให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นตามประเด็น ดังนี้

ประเด็น	ความคิดเห็น
1.การจัดการเรียนการสอน แบบใดเหมาะสม	
1.1 แบบยืดผู้เรียน	
1.2 แบบยืดระบบการถ่ายทอด	
1.3 แบบยืดโครงสร้างสื่อการศึกษา	
2.การบริหารและบริการของหลักสูตร อย่างไร	
2.1 องค์ประกอบของหลักสูตร	
1) ตอบสนองความต้องการของสังคม	
2) กำหนดผลลัพธ์ความคาดหวังการเรียนรู้ชัดเจน	
3) เนื้อหาสาระบรรลุวัตถุประสงค์	
4) จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้	
5) ใช้การวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ	
2.2 การบริการของหลักสูตร	
1) การจัดการอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	
2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม	
3) อื่น ๆ (ระบุ).....	
3.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน	
3.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน	
3.2 ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ สภาวะการณ์	
3.3 การสร้างนวัตกรรมจากการเรียนการสอน	
3.4 อื่น ๆ (ระบุ).....	

ประเด็น	ความคิดเห็น
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้	
4.1 การศึกษาจากสื่อหลัก	
1) แนวการศึกษา	
2) ประมวลสาระชุดวิชา	
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	
4.2 การศึกษาจากสื่อเสริม	
1) การเรียนการสอนออนไลน์	
2) บทเรียนออนไลน์สรุปเสริมเติมเต็ม	
3) กรณีศึกษา(เสมือนจริง)	
4.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้า	
4.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์	
5. อื่น ๆ (ระบุ).....	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม หลักสูตร นานาชาติ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้วิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา/บัณฑิต

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต หลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรเกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการวิจัย ประเภททุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คำตอบในแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบคำถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
 - 2.1 เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรและที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
 - 2.2 เพื่อศึกษาระบบบริหารและการบริการการศึกษาทางไกลนานาชาติที่เหมาะสม
 - 2.3 เพื่อวิเคราะห์เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับหลักสูตร
 - 2.4 เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับหลักสูตรด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ
 - 2.5 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนานาชาติระบบทางไกล
3. เลขที่แบบสัมภาษณ์ไว้เพื่อการติดตามแบบสอบถามเท่านั้น
4. แบบสอบถามการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ
5. ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านคำถามกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ต้องการ และ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ของแต่ละคำถามเพื่อให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมศักดิ์ ตุ่มHIRัญญ
หัวหน้าโครงการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ (.....) 1. ชาย (.....) 2. หญิง
2. อายุ (ระบุ)
3. ระดับการศึกษา (.....) 1. กำลังศึกษาระดับปริญญาโท 2. (.....) ปริญญาโท (.....) 3. กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก (.....) 4. ปริญญาเอก 5. (.....) อื่นๆ (ระบุ).....
4. สาขาหรือวิชาเอก (ระบุ)
5. ความสำคัญของการติดต่อสื่อสารและสื่อที่ใช้ในการศึกษาในระบบทางไกลตามความเห็นของท่าน โดย ระดับความสำคัญ 1 = สำคัญน้อยที่สุด, 2 = สำคัญน้อย, 3 = สำคัญปานกลาง, 4 = สำคัญมาก, 5 = สำคัญมากที่สุด

การติดต่อสื่อสารและสื่อ	ระดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
1) โทรศัพท์พื้นฐาน					
2) โทรศัพท์มือถือ					
3) เครื่องคอมพิวเตอร์ DESKTOP					
4) เครื่องคอมพิวเตอร์ NOTEBOOK					
5) คอมพิวเตอร์พกพาแบบแท็บเล็ต					
6) เครื่องพิมพ์เอกสาร					
7) เครื่องสแกนเอกสาร					
8) กล้องวิดีโอ					
9) สื่อเสียง					
10) สื่อวีดิทัศน์					
11) สื่อโทรทัศน์					
12) ระบบอินเทอร์เน็ตหน่วยงาน					
13) ระบบอินเทอร์เน็ตบ้าน/ที่พัก					
14) ระบบอินเทอร์เน็ตเคลื่อนที่/มือถือ					
15) สื่อ Line application					
16) สื่อ YouTube					
17) ออนไลน์ผ่านระบบ Google ZOOM					
18) ออนไลน์ผ่านระบบ ระบบ MS Team					
19) การเผชิญหน้าที่มหาวิทยาลัย					
20) การเผชิญหน้าที่ศูนย์บริการการศึกษานอกภาค					

ตอนที่ 2 ความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ
ในกรณีที่จะพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ ท่านคิดว่าประเด็นต่อไปนี้
มีความสำคัญในระดับใด

1= น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4= มาก 5 = มากที่สุด

ประเด็น	ระดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1.1 แบบยึดผู้เรียน					
1) การศึกษาทางไกลแบบเดี่ยวหรือแบบเปิด					
2) การศึกษาทางไกลแบบคู่ขนาน แบบชั้นเรียนและแบบทางไกล					
3) การศึกษาทางไกลแบบผสมผสาน					
4) การศึกษาแบบตลาดวิชา โดยเรียนแบบชั้นเรียนและเรียนจากสื่อที่บ้าน					
5) แบบเครือข่ายสหการ โดย มสธ. เป็นแม่ข่ายและสถาบันอื่นเป็นเครือข่าย					
2.1.2 แบบยึดระบบการถ่ายทอด					
1) การศึกษาภายนอก โดยศึกษาจากสถาบันอื่น และสอบของ มสธ.					
2) การศึกษาแบบขยายสาขา โดยศึกษาจากสื่อต่างๆ หรือศูนย์ของ มสธ.					
3) การศึกษาแบบในและนอกวิทยาเขต (แบบมีชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเอง)					
4) การศึกษาทางไปรษณีย์ผ่านสื่อต่าง ๆ					
5) การศึกษาแบบมหาวิทยาลัยเปิด					
6) การเรียนระบบเปิด โดยเรียนจากสื่อต่าง ๆ					
2.2 การบริหารและบริการของหลักสูตร					
2.2.1 องค์ประกอบของหลักสูตร					
1) ตอบสนองความต้องการของสังคม					
2) กำหนดผลลัพธ์ความคาดหวังการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
3) เนื้อหาสาระบรรลุวัตถุประสงค์					
4) จัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้					
5) ใช้การวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ					
2.2.2 การบริการของหลักสูตร					
1) การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ					
2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม					
3) การติดต่อสื่อสาร					

ประเด็น	ระดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
2.3. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
2.3.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน					
2.3.2 ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
2.3.3 การสร้างนวัตกรรมจากการเรียนการสอน					
2.3.4 เทคโนโลยีการสื่อสาร					
2.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้					
2.4.1 การศึกษาจากสื่อหลัก เป็นแนวการศึกษา					
2.4.2 การศึกษาจากสื่อหลัก เป็นประมวลสาระชุดวิชา					
2.4.3 การศึกษาจากสื่อหลัก เป็นแผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
2.4.4 การศึกษาจากสื่อเสริม แบบการเรียนการสอนออนไลน์					
2.4.5 การศึกษาจากสื่อเสริม แบบบทเรียนออนไลน์สรุปเสริมเติมเต็ม					
2.4.6 การศึกษาจากสื่อเสริม แบบกรณีศึกษา (เสมือนจริง)					
2.4.7 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าทั่วไป					
2.4.8 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์					

2.5 ในกรณีที่ มสธ. จัดหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ ท่านคิดว่ามีประโยชน์ในระดับใด
(.....) 1. น้อยที่สุด (.....) 2. น้อย (.....) 3. ปานกลาง (.....) 4. มาก (.....) 5. มากที่สุด

2.6 ในกรณีที่ มสธ. จัดหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ท่านมีความต้องการเข้าร่วมศึกษาในระดับใด
(.....) 1. น้อยที่สุด (.....) 2. น้อย (.....) 3. ปานกลาง (.....) 4. มาก (.....) 5. มากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะ

ให้ระบุข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อ
รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมศักดิ์ ตุ่มหิรัญ
หัวหน้าโครงการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง

แบบสอบถามการวิจัย แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ ในระบบการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรในระบบการศึกษาทางไกล เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ โดยแบ่งเป็น

1. ข้อคิดเห็นจากผลการวิจัย ได้แก่
 - 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร 1.2 ผลการสำรวจ 1.3 ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ
 2. หลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (นานาชาติ) ในระบบทางไกล ควรเป็นเช่นใด ในประเด็น
 - 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ 2.3 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ 2.4 การประเมินการเรียนรู้
 3. รูปแบบการศึกษา ในหลักสูตร ควรเป็นเช่นใด
 4. ลักษณะความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศ
 5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
- ขอขอบคุณในความร่วมมือนของท่าน ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ต่อไป
คณะผู้วิจัย

* Required

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ (ระบุจำนวนปี เกินหกเดือนให้นับเป็น 1 ปี) *

3. ระดับการศึกษา *

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก
- Other

4. อีเมล *

5. ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้อ่านบทสรุปงานวิจัย (เบื้องต้น) ตามลิงค์แนบนี้ เพื่อตอบคำถามต่อไป
https://drive.google.com/file/d/1JyDsNwJ9CrJ1QFdMbhW2_GHBAHdecEMA/view?usp=sharing

*

 อ่านแล้ว

 Other

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนนำ

1=เห็นด้วยน้อยที่สุด 2=เห็นด้วยน้อย 3= เห็นด้วยปานกลาง 4=เห็นด้วยมาก 5=เห็นด้วยมากที่สุด *

	1	2	3	4	5
4.1 บทนำ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 วัตถุประสงค์ การวิจัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 กรอบ แนวคิดการวิจัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 สมมติฐาน การวิจัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 ระเบียบวิธี การวิจัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับส่วนนำ *

8. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 1** การจัดการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมและพัฒนาการ
 เกษตรและที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ และระบบบริหารและการบริการการศึกษาทาง
 โลกนานาชาติ

1=เห็นด้วยน้อยที่สุด 2=เห็นด้วยน้อย 3= เห็นด้วยปานกลาง 4=เห็นด้วยมาก 5=เห็นด้วยมากที่สุด *

	1	2	3	4	5
6.1 การวิจัย เอกสาร ด้าน ลักษณะทั่วไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 การวิจัย เอกสาร ด้าน หลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 การวิจัย เอกสาร ด้านรูป แบบการเรียน การสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 การวิจัย เอกสาร ด้าน รายวิชาที่เปิด สอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 การ สัมภาษณ์ ด้าน รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 การ สัมภาษณ์ ด้าน ลักษณะการ บริหารและ บริการของ หลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 การ สัมภาษณ์ ด้าน เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการ เรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 การ สัมภาษณ์ ด้าน รูปแบบการ จัดการเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร *

10. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 1 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ *

11. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 2** เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับหลักสูตรด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ
1=เห็นด้วยน้อยที่สุด 2=เห็นด้วยน้อย 3= เห็นด้วยปานกลาง 4=เห็นด้วยมาก 5=เห็นด้วยมากที่สุด *

	1	2	3	4	5
9.1 ความสำคัญของวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตามตารางที่ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรประเด็นประโยชน์และความต้องการเข้าร่วม ตามตารางที่ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. **ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 2 ***



13. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 3** รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับหลักสูตรด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ ได้แก่

1) การวิเคราะห์วิจัย ได้องค์ประกอบใหม่ ตามตารางที่ 3

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ตามตารางที่ 4

1=เห็นด้วยน้อยที่สุด 2=เห็นด้วยน้อย 3= เห็นด้วยปานกลาง 4=เห็นด้วยมาก 5=เห็นด้วยมากที่สุด *

	1	2	3	4	5
11.1 การวิเคราะห์วิจัย ด้านการติดต่อสื่อสารและสื่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.2 การวิเคราะห์วิจัย ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.3 การวิเคราะห์วิจัย ด้านการบริหารและบริการของหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.4 การวิเคราะห์วิจัย ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.5 การวิเคราะห์วิจัย ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ตามตารางที่ 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


14. **ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับผลการวิจัย ตอนที่ 3 ***

15. **ในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ ในระบบการศึกษาทางไกล ควรีรูปแบบการศึกษาในหลักสูตร เป็นเช่นใด โปรดให้ความคิดเห็น ***

16. ในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ ในระบบการศึกษาทางไกล
ควรมีลักษณะความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เป็นอย่างไร โปรดให้ความคิดเห็น *

- ⋮
17. ในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ ในระบบการศึกษาทางไกล
ควรมี ข้อพิจารณาอื่นๆ ประการใดบ้าง โปรดให้ความคิดเห็น *

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

 Microsoft Forms



รายนามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มโครงการวิจัย
วันที่ 13 ธันวาคม 2565 เวลา 13.00-15.00 น.

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล คงเสน
- 2) อ.ดร.อภิชาติ พงษ์ศรีหุดุลชัย
- 3) อ.ดร.ฉัฐสิณี หาญกิตติชัย
- 4) รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์
- 5) อ.ดร.สมสวย ปัญญาสิทธิ์
- 6) นายกิตติ มั่นกตัญญู
- 7) รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง
- 8) รศ.ดร.เฉลิมศักดิ์ ตุ่มหิรัญ
- 9) รศ.ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม
- 10) ผศ.ดร.พลสรายุ สราญรมย์
- 11) ผศ.ดร.ศิริลักษณ์ นามวงศ์
- 12) ผศ.เจนณรงค์ เทียนสว่าง
- 13) อ.เพชร ทวีวงศ์
- 14) รศ.ดร.ธนัทธัญญ์ ฉัตรภักดิ์รัตน์
- 15) นายตามพงษ์ วงษ์จันทร์
- 16) นางสาวอุมาพร แก้วนพรัตน์
- 17) นางสาวมาราตี ชัยชนะเดช
- 18) นางสาวศินี ปัญญาวรรณ

ประเด็นการสนทนากลุ่ม นำเสนอในรูปแบบ PowerPoint

บทสรุปงานวิจัย
แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เกษตรนานาชาติ
ในระบบการศึกษาทางไกล
 Development Guideline for International Agricultural Extension and Development Program through Distance Learning

คณะผู้วิจัย

รศ.ดร.จินดา ชลิตทอง	ที่ปรึกษาโครงการฯ
รศ.ดร.เฉลิมศักดิ์ คุ้มศิริวิทยุ	หัวหน้าโครงการฯ
รศ.ดร.สิริบุษย์ กระจุกมิ่ง	ผศ.หญิง
ผศ.ดร.พลสรายุ สุราษฎร์รัมย์	หญิง
อ.เพชร ทวีวงศ์	หญิง

การวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สสส, ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และเครือข่ายวิทยุเพื่อชุมชน
 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

ประเด็นการสนทนากลุ่ม
 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล

ข้อคิดเห็นจากผลการวิจัย 01

หลักสูตรการเรียนการสอนพัฒนาการเกษตรนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล ควรเป็นเชิงใด 02

รูปแบบการศึกษา ในหลักสูตร ควรเป็นเช่นใด 03

ลักษณะความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 04

ข้อเสนอแนะอื่น 05

วันที่พิมพ์: ธันวาคม 2560
 ISBN 978-974-0-10-000-0

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

ที่มาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.)
 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาโท
 วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี
 วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาโท
 วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี

การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน
 การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน
 การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน
 การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน

การศึกษาระดับปริญญาโท
 การศึกษาระดับปริญญาโท
 การศึกษาระดับปริญญาโท
 การศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน
 เพื่อศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน
 เพื่อศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน
 เพื่อศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน
 เพื่อศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

2. ศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

3. ศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

4. ศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

5. ศึกษาถึงความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับความต้องการของเกษตรกรและผู้ประกอบการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน

ความเชื่อมโยงกัน

ความเชื่อมโยงกัน


สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ.

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (mixed method research)

กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน

- 01 การวิจัยเอกสารและการสัมภาษณ์เจาะลึกก่อนทดลอง**
ผู้วิจัยจะทำการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ และผู้วิจัยจะทำการวิจัยก่อน
- 02 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)**
ผู้วิจัยจะทำการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ และผู้วิจัยจะทำการวิจัยก่อน
- 03 การสนทนากลุ่ม (Focus group) / พบปะสนทนากลุ่มวิธีพิเศษ (พิเศษ ๓๕๓.๓๕)**
ผู้วิจัยจะทำการวิจัยเชิงสนทนากลุ่มเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ และผู้วิจัยจะทำการวิจัยก่อน



สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

เครื่องมือการวิจัย

จำนวนเครื่องมือ	การวัดความตรงเชิงเนื้อหา	การประเมินความน่าเชื่อถือ	การวิจัยเชิงคุณภาพ
<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก 3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง 4. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง 5. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง 	<p>ใช้การตรวจสอบความสอดคล้องกัน</p> <p>การวัดความตรงเชิงเนื้อหา</p> <p>การวัดความตรงเชิงเนื้อหา</p> <p>การวัดความตรงเชิงเนื้อหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามเชิงสำรวจ 2. แบบสอบถามเชิงสำรวจ 3. แบบสอบถามเชิงสำรวจ 4. แบบสอบถามเชิงสำรวจ 5. แบบสอบถามเชิงสำรวจ 	<p>การวิจัยเชิงคุณภาพเชิงสำรวจ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยเชิงคุณภาพเชิงสำรวจ • การวิจัยเชิงคุณภาพเชิงสำรวจ • การวิจัยเชิงคุณภาพเชิงสำรวจ • การวิจัยเชิงคุณภาพเชิงสำรวจ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

ผลการวิจัย

1.1 ลักษณะทั่วไป

1.2 หลักการวิจัย

1.3 รูปแบบการวิจัย

1.4 ระเบียบวิธีวิจัย

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

ผลการวิจัย

รายงานที่ผลิตออกทางวิชาการ

- ๑) รายงานฉบับสมบูรณ์
- ๒) รายงานฉบับย่อ
- ๓) รายงานฉบับย่อ
- ๔) รายงานฉบับย่อ
- ๕) รายงานฉบับย่อ
- ๖) รายงานฉบับย่อ
- ๗) รายงานฉบับย่อ
- ๘) รายงานฉบับย่อ
- ๙) รายงานฉบับย่อ
- ๑๐) รายงานฉบับย่อ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

ผลการวิจัย

1.2 สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้มีชื่อเสียง จำนวน 5 ราย

รูปแบบการสัมภาษณ์

การบันทึกข้อมูล

เทคโนโลยีที่ช่วยในการทำงาน

รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

ผลการวิจัย

2

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย		หมายเหตุ
	ค่าเฉลี่ย	SD	
ความรู้เกี่ยวกับ...	4.55	0.85	ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยทั่วไป
...	4.18	0.95	...
...	4.32	0.78	...
...	4.25	0.92	...

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ๒๕6๓

ผลการวิจัย

3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสมกับนักศึกษาชั้นสูงและพัฒนาศักยภาพนานาชาติ

3.1 การวิเคราะห์ (Merit Analysis)

ข้อดีของข้อ 1

- ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน
- ง่ายต่อการทำความเข้าใจ
- มีสื่อประกอบที่น่าสนใจ

ข้อเสียของข้อ 1

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย
- สื่อประกอบยังไม่หลากหลาย

ข้อดีของข้อ 2

- เนื้อหาทันสมัย
- สื่อประกอบหลากหลาย

ข้อเสียของข้อ 2

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย

ข้อดีของข้อ 3

- เนื้อหาทันสมัย
- สื่อประกอบหลากหลาย

ข้อเสียของข้อ 3

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

ผลการวิจัย

3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสม

3.1 การวิเคราะห์ (Merit Analysis)

ข้อดีของข้อ 1

- ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน
- ง่ายต่อการทำความเข้าใจ
- มีสื่อประกอบที่น่าสนใจ

ข้อเสียของข้อ 1

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย
- สื่อประกอบยังไม่หลากหลาย

ข้อดีของข้อ 2

- เนื้อหาทันสมัย
- สื่อประกอบหลากหลาย

ข้อเสียของข้อ 2

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย

ข้อดีของข้อ 3

- เนื้อหาทันสมัย
- สื่อประกอบหลากหลาย

ข้อเสียของข้อ 3

- เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย

ข้อดี/ข้อเสีย	ข้อดี	ข้อเสีย
ข้อดีของข้อ 1	1.76	0.70
ข้อดีของข้อ 2	4.01	0.71
ข้อดีของข้อ 3	4.06	0.81
ข้อเสียของข้อ 1	4.06	0.70
ข้อเสียของข้อ 2	3.27	0.76
ข้อเสียของข้อ 3	3.96	0.87
ข้อดีของข้อ 1	4.16	0.87
ข้อดีของข้อ 2	4.19	0.84
ข้อดีของข้อ 3	4.08	0.87
ข้อเสียของข้อ 1	4.19	0.77
ข้อเสียของข้อ 2	4.01	0.76
ข้อเสียของข้อ 3	4.01	0.76

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

ผลการวิจัย

3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสม

3.1 การวิเคราะห์ (Comparative Analysis)

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกันของตัวประกอบในหัวข้อความเหมาะสมของหลักสูตร

ตัวประกอบ	องค์ประกอบที่มีสัมพันธ์กัน											
	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂
ความเหมาะสมของหลักสูตร	0.009	0.116	-.178*	-.197*	-.229*	-.223*	-.232*	-.299**	-.214*	-.292**	-.179**	
ความพึงพอใจในการศึกษา	0.009	0.158	-.018	-.224*	-.246*	-.161	-.138	-.149	-.072	-.160	-.244**	

* มีความสัมพันธ์ทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ** มีความสัมพันธ์ทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.01

องค์ประกอบ: ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X1) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X2) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X3) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X4) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X5) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X6) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X7) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X8) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X9) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X10) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X11) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X12) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X13) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X14) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X15) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X16) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X17) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X18) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X19) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X20) ขุดค้นข้อมูลที่มีแนวโน้ม (X21) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ (X22)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

ผลการวิจัย

3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสม

3.1 การวิเคราะห์ (Comparative Analysis)

การพิจารณาความสัมพันธ์ (X1) - (X22)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X1) - (X2)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X3) - (X4)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X5) - (X6)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X7) - (X8)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X9) - (X10)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X11) - (X12)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X13) - (X14)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X15) - (X16)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X17) - (X18)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X19) - (X20)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X21) - (X22)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X1) - (X2)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X3) - (X4)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X5) - (X6)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X7) - (X8)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X9) - (X10)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X11) - (X12)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X13) - (X14)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X15) - (X16)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X17) - (X18)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X19) - (X20)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X21) - (X22)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X1) - (X2)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X3) - (X4)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X5) - (X6)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X7) - (X8)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X9) - (X10)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X11) - (X12)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X13) - (X14)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X15) - (X16)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X17) - (X18)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X19) - (X20)

ความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กัน (X21) - (X22)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

บทสรุปงานวิจัย

แนวทางพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล

MANY THANKS FOR YOUR ATTENTION!

Q&A Questions and Answers

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

Time for Focus Group

ประเด็นการสนทนา:

1. ข้อดีที่เห็นจากผลการวิจัย ได้แก่
 - 1.1 ผลการวิเคราะห์
 - 1.2 ผลการสำรวจ
 - 1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
2. ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนานาชาติในระบบการศึกษาทางไกล ได้แก่
 - 2.1 ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร
 - 2.2 เนื้อหาบางส่วนยังไม่ทันสมัย
 - 2.3 การไม่พร้อมของเทคโนโลยี
 - 2.4 การขาดการสนับสนุน
3. รูปแบบการศึกษา ในอดีต การเรียนผ่านสื่อ
4. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาในต่างประเทศ
5. ข้อเสนอแนะอื่น

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มธอ.

1. ข้อดีที่เห็นจากผลการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ต่อผลการ / สัมภาษณ์เชิงลึก

1.2 ผลการสำรวจ (Survey Research)

1.3 ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.

2. สถิติผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบเกษตร (นานาชาติ) ในระยะทางไกล ควรเป็นเช่นใด

2.1 วัตถุประสงค์ของผลสัมฤทธิ์

2.2 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.3 เชื้อสายของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.4 การประเมินผลการเรียนรู้

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.

3. รูปแบบการศึกษา ในหลักสูตร ควรเป็นเช่นใด

3.1 รูปแบบทั่วไป

3.2 รูปแบบเฉพาะ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.

4. ลักษณะ-ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

4.1 ลักษณะทั่วไป

4.2 ลักษณะเฉพาะ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

5.1 ข้อสังเกตทั่วไป

5.2 ข้อเสนอแนะเฉพาะ

ข้อเสนอแนะ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.

6. สรุปการสนทนากลุ่ม

เราจึงขาด การสนทนา ไปจะสิ้นดีหรือไม่?

จัดสรุป

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มสธ.