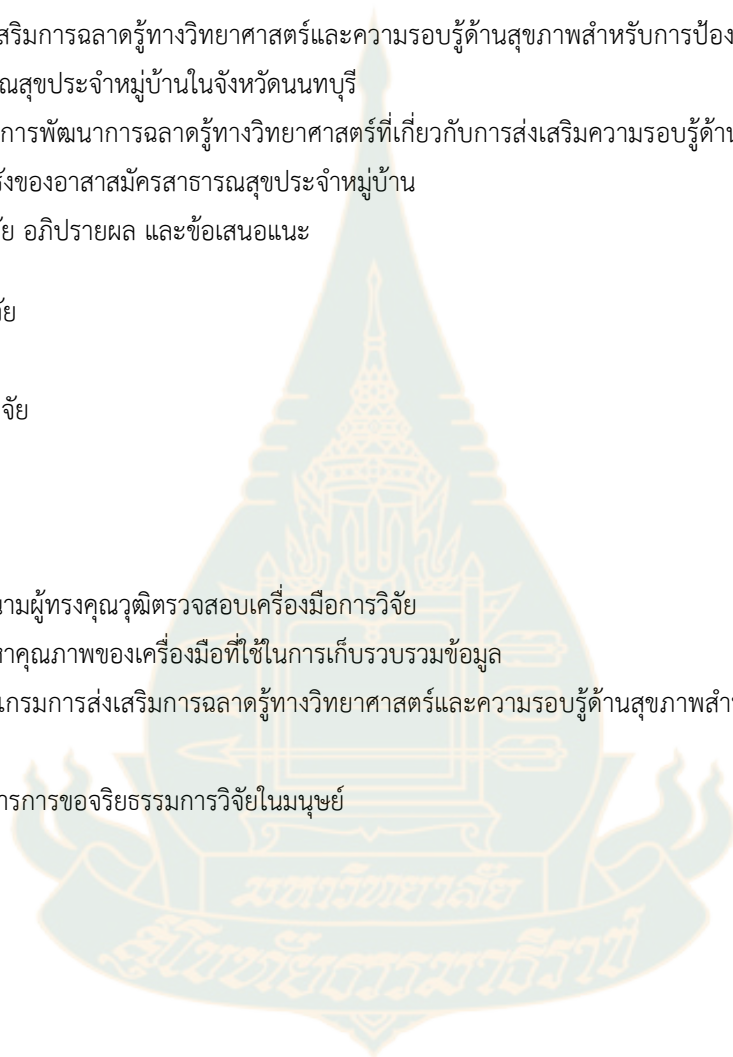


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ข
คำนำ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
นิยามศัพท์	3
ขอบเขตการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
โรคไตเรื้อรัง (Chronic kidney disease: CKD)	5
อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)	7
ความรู้ด้านสุขภาพ	10
การฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
ระยะที่ 1 การศึกษาการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความรู้ด้านสุขภาพในป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในจังหวัดนนทบุรี	23
วิธีการวิจัย	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือในการวิจัย	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
ระยะที่ 2 การสร้างโปรแกรมการส่งเสริมการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และความรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในจังหวัดนนทบุรี	27
ระยะที่ 3 การศึกษาผลของโปรแกรมการสร้างโปรแกรมการส่งเสริมการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และความรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในจังหวัดนนทบุรี	31
วิธีการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31

เครื่องมือในการวิจัยและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
บทที่ 4 ผลการวิจัย	39
การฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	39
ความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	41
โปรแกรมการส่งเสริมการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในจังหวัดนนทบุรี	42
ผลของโปรแกรมการพัฒนาการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	48
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
ข้อสรุปของการวิจัย	58
อภิปรายผล	59
ข้อจำกัดของงานวิจัย	61
ข้อเสนอแนะ	61
เอกสารอ้างอิง	63
ภาคผนวก	68
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	68
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
ภาคผนวก ค โปรแกรมการส่งเสริมการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรัง	107
ภาคผนวก ง เอกสารการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	141



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าอัตราการกรองของไตและระยะของโรคไต	6
ตารางที่ 2.2 รายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรอบรู้ด้านสุขภาพ	12
ตารางที่ 2.3 ลักษณะการรู้วิทยาศาสตร์ 6 ระดับ	18
ตารางที่ 3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบการรู้วิทยาศาสตร์สำหรับระยะที่ 1	24
ตารางที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของความรอบรู้ด้านสุขภาพทั้ง 6 และตัวชี้วัดความรู้ความสามารถสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรัง	29
ตารางที่ 3.3 การฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	30
ตารางที่ 3.4 รายละเอียดของแบบทดสอบการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์	33
ตารางที่ 3.5 โครงสร้างของแบบทดสอบความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันโรคไตเรื้อรังในด้านความรู้และทักษะทางปัญญา	35
ตารางที่ 4.1 คะแนนเฉลี่ยของการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ และระดับการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ของอาสาสมัครสาธารณสุขกลุ่มตัวอย่าง	40
ตารางที่ 4.2 ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านกลุ่มตัวอย่าง	42
ตารางที่ 4.3 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 1 วิทยาศาสตร์คืออะไร และนักวิทยาศาสตร์ทำงานอย่างไร	44
ตารางที่ 4.4 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 2 กายวิภาคของไตและระบบทางเดินปัสสาวะ	44
ตารางที่ 4.5 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 3 หน้าที่ของไต	45
ตารางที่ 4.6 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 4 การเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ และการรู้เท่าทันสื่อ	46
ตารางที่ 4.7 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 5 กินอาหารเหมาะสม ออกกำลังกายสักหน่อย ห่างไกลไตเรื้อรัง	46
ตารางที่ 4.8 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 6 โฆษณาอาหารเสริมบำรุงไต	47
ตารางที่ 4.9 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 7 การจัดการเงื่อนไขทางสุขภาพของตนเองให้ห่างไกลโรคไตเรื้อรัง	47
ตารางที่ 4.10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ ระดับการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ระดับพัฒนาการ ของอาสาสมัครสาธารณสุขกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อน	51
ตารางที่ 4.11 ความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันโรคไตเรื้อรังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านกลุ่มตัวอย่างก่อนอบรม	55
ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับการป้องกันโรคไตเรื้อรังในด้านความรู้ของอสม.กลุ่มตัวอย่าง	56

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการทำวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 แบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพและการฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์	16
ภาพที่ 3.1 แผนผังการวิจัย	31

