

บรรณานุกรม

- ขวัญฤดี ฮวดหุ่น. (2560). อิทธิพลของแอปพลิเคชันไลน์ในการสื่อสารยุคปัจจุบัน. *วารสารศิลปการจัดการ*, 2(1), 75-88.
- จันทร์ทิรา เจียรณัย (2556). *การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการแพทย์*. รายงานการวิจัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2565). *สุดยอดแอปพลิเคชันแห่งการประเมินการเรียนรู้*.
<https://www.scimath.org/article-technology/item/10115-2019-04-19-03-47-12>
- ดำรงคฤทธิ์ จันทรา. (2563). การประยุกต์ใช้โปรแกรม Appsheet พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการสอนพลศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 14(1), 85-86.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). การประเมินขณะเรียนรู้. *วารสารราชบัณฑิตยสภา*, 40(3), 155-174.
- ทิวดี มณีโชติ. 2549. *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธูปทอง กว่างสวาสดี. (2554). *การสอนการคิด*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นุสรรา มัตชูภิ. (2551). *การศึกษาทวิวิธีการจำ กลวิธีปัญญา และกลวิธีทดแทน ในการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวต่างชาติ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต ทิพากร. (2559). *โมเดลที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework for Higher Education)*.
<https://www.mua.go.thโมเดลที่คลาดเคลื่อน.pdf>
- บัณฑิต ทิพากร. (2560). *การศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education)*.
<https://www.c4ed.kmutt.ac.th/copy-of-my2satangstqf>.
- พาสนา จุลรัตน์. (2556). เมตาคอกนิชันกับการเรียนรู้. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 14 (1), 1-17.
- ภัทรมาศ จันทน์เทศ และศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์. (2563). *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 16 (NCCIT 2020)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 192-197.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2565). *แผนปรับแต่งแปลงโฉม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช พ.ศ. 2565-2569*. นนทบุรี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- วิจารณ์ พานิช. (2558). *ประเมินเพื่อมอบอำนาจการเรียนรู้ (Embedded formative assessment)*. กรุงเทพฯ: บริษัท สานอักษร จำกัด.
- ศิริภรณ์ ศรีตระการ, ชูเกียรติ ปักไคหัง และสุขสันต์ พรหมบุญเรือง. (2560). แอปพลิเคชันมายคิดส์ (Application Mykids). <http://sub.aucc2017.nu.ac.th/proceeding/pdfFile/IT/124-94-camera-ready.pdf>.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2565). *การพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา ผู้สูงอายุในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (รายงานการวิจัย)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สร้อยญา จันทร์ชูสกุล. (2560). แนวคิด หลักการ และยุทธวิธีการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้. [https://so02.tci-thaijo.org > article > download](https://so02.tci-thaijo.org/article/download).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2558). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2556). *มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน: การออกแบบการวัดตัวแปร*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ จินเรือง, วิภาศิริ นราพงษ์, และปวีณภัทร นิธิตันติวัฒน์. (2561). การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์สาขาพยาบาลศาสตร์. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี*, 29(2), 207-216.
- เอ็ดดูไบท์. (2020). *แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในด้านการศึกษาในยุค 2020*. <https://edubrights.com/resource/2020/02/19/digital-transformation-trends-in-education/>.
- โอเคเอ็มดี (OKMD) (2563). *การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล*. <https://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/life-long-learning/3678/>.
- ฉลองชัย อีสุทรสกุล, อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ และสุภาวดี อีสณพงษ์ (2557) *การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน*. รายงานการวิจัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Anderson, N. J. (2002). *The Role of Metacognition in Second/Foreign Language Teaching and Learning*. *ERIC Digest*. Washington DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

- Assessment Reform Group. (2002). *Assessment for Learning: 10 Principles*. Cambridge : University of Cambridge Faculty of Education.
- Black, P. and Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7–71.
- Bartlett, J. (2015). *Outstanding assessment for learning in the classroom*. New York: Routledge.
- Black, Paul & Harrison, Christine & Lee, Clare & Marshall, Bethan & Wiliam, Dylan. (2004). *Working Inside the Black Box: Assessment for Learning in the Classroom*. [http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]?t2000=022521/\(100\).86.10.1177/003172170408600105](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]?t2000=022521/(100).86.10.1177/003172170408600105).
- Black, Paul, & Wiliam, Dylan. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21 (1), 5–31.
- Biggs, J. B. (2003). *Aligning Teaching and Assessment to Curriculum Objectives*. Imaginative Curriculum Project, LTSN Generic Centre.
- Cabrera, N. and Fernández-Ferrer, M. (2017). Examining MOOCs: A Comparative Study among Educational Technology Experts in Traditional and Open Universities. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 18(2): 47-67.
- Cabero, J., Llorente, M., & Vázquez, A. I. (2014). The typologies of MOOC: its design and educational implications. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 14-26.
- Coutinho, S. A. (2006). The Relationship between the Need for Cognition, Metacognition and Intellectual Task Performance. *Educational Research and Reviews*. 1(5): 162–164.
- Dann, R. (2002). *Promoting assessment as learning: Improving the learning process*. London: Routledge/Falmer.
- Dann, R. (2014). Assessment as learning: blurring the boundaries of assessment and learning for theory, policy and practice. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. 21(2), 149-166. DOI: [10.1080/0969594X.2014.898128](https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.898128) .
- Earl, L. (2003). *Assessment as Learning: using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, Ca: Corwin Press.

- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. 2nd ed. Thousand Oaks. CA: Corwin Press.
- Healey, D., Hanson-Smith, E., Hubbard, P., Ioannou-Georgiou, S., Kessler, G., & Wage, P. (2011). *TESOL Technology Standards: Description, Implementation, Integration*. Virginia: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- Issacs, T., Zara, C. and Herbert, G. with Coombs, S. and Smith, C. (2013). *Key concept in educational assessment*. Thousand Oaks. CA: SAGE.
- Johns, C. (2000). *Becoming a Reflective Practitioner*. London: Blackwell Science.
- Kohler, B. D. (2002). *The effects of metacognitive language learning strategy explanation on lower-achieving second language learners*. Doctoral dissertation: Brigham Young University, Department of Instructional Psychology and Technology.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lam, Ricky. (2016). Assessment as learning: examining a cycle of teaching, learning, and assessment of writing in the portfolio-based classroom. *Studies in Higher Education*, 41(11), 1900-1917.
- Macayan, J. V. (2017). Implementing Outcome-Based Education (OBE) Framework: Implications for Assessment of Students' Performance. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 8(1), 1-10.
- McNeil, H. P., Hughes, C. S., Toohey, S. M., & Dowton, S. B. (2006). An innovative outcomesbased medical education, program built on adult learning principles. *Medical Teacher*, 28(6), 527-534.
- McMillan, J. H. (2014) *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction*. 6thed. Boston: Pearson Education.
- Ministry of Education, Ontario. (2010). *Growing Success: Assessment, Evaluation and Reporting in Ontario's Schools*. Ontario, Canada: Ministry of Education.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Development Education*, 25(3), 2-10.

- Office of the Civil Service Commission. (2017). *Learning Reflection Handbook for Training Project Support to High Administrator Curriculum*. 10th Bangkok: Office of the Civil Service Commission. (in Thai)
- Quinn, A. J. and Bederson, B. B. (2012). *Appsheet: Efficient use of web workers to support decision making*. [http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.228.6401 &rep=rep1&type=pdf](http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.228.6401&rep=rep1&type=pdf)
- Sessums, C. D. (2016). *What is OBE?: Unboxing outcomes-based education*. <https://www.d2l.com/blog/what-is-obe>.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-based education: Critical issues and answers*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.
- Stanley, T & Alig, J. (2014). *The school leader's guide to formative assessment: using data to improve student and teacher achievement*. New York: Routledge.
- Stiggins, Richard. (2002). Assessment Crisis: The Absence of Assessment for Learning. *Phi Delta Kappan*, 83. DOI: 10.1177/003172170208301010.
- Stiggins, R. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87, 324-328.
- Thiede, K.W, Anderson M.C.M, Therriault D. (2003). Accuracy of Metacognitive Monitoring Affects Learning of Texts. *Journal of Educational Psychology*, 95, 66–73.
- UNESCO. (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. Paris: UNESCO.
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilhelm, J.D. (2001). *Improving comprehension with think-aloud strategies : Modeling what good readers do*. New York: Scholastic professional.
- Yorke, M. (2003). Formative assessment in higher education: Moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. *Higher Education*, 45, 477–501.